

三、嘉義縣過路國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	讀報小旅行	課程 設計者	林秀珍、蕭牧宇	總節數/學期 (上/下)	42/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意	與學校願景呼 應之說明	國語日報以教育辦報的理念經營，其內容經一定的篩選，以適合學生閱讀。學生可藉讀報了解國內外即時新聞、生活健康、科學與教育知識、達人見學，以及學學生文章分享。本課程期以國語日報載體培養學生理解(聽、讀)、表達(說、寫)、檢索、應用、合作的能力，激發創意，開拓生活視野，懂得反省、思辨與批判，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備探索各類文本，提升理解和思辨的能力，透過閱讀以處理日常生活問題，激發創作潛能。 2. 經由讀報，具備學習觀察社會，印證現實生活的能力，認識並關心、尊重、包容文化的元性。 3. 藉由讀報，具備理解與關心本土與國際事務的素養，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 4. 使用資訊科技具備運用之素養，理解各類媒體內容的意義與影響從而增加閱讀的深度、廣度以解決生活中的問題。 5. 能從小組合作，具備理解他人感受，樂於與人互動與團隊成員合作之素養，共同完成指定的任務內容。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週	行前 準備 + 第 1 站-- 認識 報紙 結構	國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 資議 P-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 《讀報小旅行--我的讀報練習本》。 2. 報紙結構。	1. 運用閱讀策略，概覽《讀報小旅行--我的讀報練習本》。 2. 使用並結合資訊科技- webirs、網路、平板從而溝通表達並提升對《讀報小旅行--我的讀報練習本》的表達效能，說出喜歡、疑惑處。 3. 讀懂與相符學習階段的報紙結構，找出有興趣的版面閱讀並分享。	1. 能運用閱讀策略概覽。 2. 能用 webis 文字飛訊，表達《讀報小旅行--我的讀報練習本》喜歡、疑惑的操作評量。 3. 能完成「問卷一：我會與人分享嗎?」、「問卷二：我的讀報習慣」。 4. 能說出報紙結構。 5. 能回饋、分享自己喜歡的版面。	1. 概覽《讀報小旅行--我的讀報練習本》。 (1)紅色便利貼:笑臉，表示喜歡的地方。 (2)藍色便利貼：?號，表示疑惑、不懂處。 (3)文字飛訊:討論喜歡、疑惑處。 2. 行前準備，學生評估自己的學習起點。 (1)問卷一:我會與人分享嗎? (2)問卷二:我的讀報習慣。 3. 第 1 站--認識報紙結構: (1)認識報紙版面: (2)瀏覽與選擇版面、文章。 (3)學生實作標示以上(1)、(2)，並找出有興趣的版面閱讀、分享。	《讀報小旅行--我的讀報練習本》、webirs+ Hiteach + 網路+平板、便利貼(紅、藍)、國語日報	2
第 2 週 - 第 3 週	第 2 站打 開國 際視 野	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 國語日報--國際版。 2. 《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 2 站打開國際視野。	1. 讀懂與學習階段相符的國語日報--國際版。 2. 因應國語日報--國際版的文本特色，運用圖文閱讀策略。 3. 理解國語日報--國際版各種事實或現象的關係，並歸納出與我們生活的關聯性，將結果寫在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 2 站打開國際視野。	1. 能說出國際版主題、圖文內容。 2. 能運用圖文連結閱讀策略讀出文本特色。 3. 能完成《讀報小旅行--我的讀報練習本》第 2 站打開國際視野。	第 2 站打開國際視野： 1. 看版面、找主題：找到主、從篇、圖文搭配，快速知道版面主題。 2. 看他人，想想與我們生活的關聯：閱讀國際版，思考新聞和我們的生活有什麼關聯。 ●學生小試身手：學生依上述引領方式，自己再做幾次以便熟悉。	《讀報小旅行--我的讀報練習本》、webirs+ Hiteach + 網路+平板、國語日報	4

第4週 - 第5週	第3站 打開國際視野-- 深度旅遊	國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 國語日報——國際版。 2. 《讀報小旅行--我的讀報練習本》第3站打開國際視野--深度旅遊、讀報足跡。	1. 因應國語日報——國際版的文本特色，運用說明文文的閱讀、摘要策略。 2. 理解國語日報——國際版各種事實或現象的關係，並歸納出與我們生活的關聯性，將結果寫在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第3站打開國際視野--深度旅遊。 3. 閱讀國際版文章後摘要，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯做分享。	1. 能運用閱讀策略：圖文連結、摘要。 2. 能完成《讀報小旅行--我的讀報練習本》第3站打開國際視野--深度旅遊、讀報足跡。 3. 能分享讀報足跡。 4. 能省思回饋，給自己建議。	第3站打開國際視野--深度旅遊： 1. 看篇名，找線索：標題斷詞，從內文找線索。 2. 看他人，想關聯：閱讀國際版，思考新聞和我們的生活有什麼關聯。 3. 讀新聞，留足跡：便利貼寫上報紙名稱、日期、版名、篇名、感想，貼在「讀報足跡」的國家上。 4. 勤分享，得收穫：分享自己的讀報足跡，請對方回饋。 5. 省思：這個主題的收穫與給自己的建議。	《讀報小旅行--我的讀報練習本》、webirs+ Hiteach + 網路+平板、國語日報、便利貼、讀報足跡	4
第6週 - 第7週	第4站 走入科學世界	國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 國語日報——科學版。 2. 《讀報小旅行--我的讀報練習本》第4站走入科學世界。	1. 因應國語日報——科學版的文本特色，運用說明文文的閱讀、摘要策略。 2. 能就國語日報——科學版內容所蒐集的語詞，進行記錄與分類，找出不同名稱間的關係，並依據習得的知識形成概念圖，記錄在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第4站走入科學世界，思考資料的正確性及辨別他人與生活的差異。	1. 能運用閱讀策略：科學版圖文連結、摘要。 2. 能完成：《讀報小旅行--我的讀報練習本》第4站走入科學世界--概念圖。 3. 能完成摘要：《讀報小旅行--我的讀報練習本》第4站走入科學世界--重點整理。 4. 能說一說：《讀報小旅行--我的讀報練習本》第4站走入科學世界--省思科學版內容生活運用情形。	第4站走入科學世界： 1. 看圖文，找線索： (1)瀏覽：看篇名、標題、圖、頭尾段、每段第1個，號前的句子。 (2)標題斷詞。 (3)了解本篇文章概略輪廓。 2. 做記號，連訊息：圖文配對。 3. 組語詞，成概念：找出不同名稱之間的關係，形成概念圖。 4. 讀內容，理重點：整理訊息、比較與他人的差異。 5. 省思：科學版內容生活運用情形。 ●學生小試身手：學生依上述引領方式，自己再做幾次以便熟悉。	《讀報小旅行--我的讀報練習本》、webirs+ Hiteach + 網路+平板、國語日報、便利貼、A4白紙	4
第8週 - 第9週	第5站 走入科學世界-- 深度旅遊	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 國語日報——科學版。 2. 網路資料。 3. 《讀報小旅行--我的讀報練習本》第5站走入科學世界--深度旅遊。	1. 結合自己的特長和興趣閱讀國語日報——科學版文章。 2. 從閱讀多篇國語日報——科學版相似主題中辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集網路資料，閱讀、思考、討論，提出適宜探究之問題。 3. 應用科技與網路工具，進行資料蒐集、解讀、判斷，將訊息整理在《讀報小旅行--我的讀報練習本》第5站走入科學世界--深度旅遊中，以提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能結合自己的特長和興趣閱讀國語日報——科學版文章。 2. 小組能合作討論主題探究的問題。 3. 能上網搜尋資料、整理。 4. 小組主題成果報告：《讀報小旅行--我的讀報練習本》第5站走入科學世界--深度旅遊。 5. 省思回饋：《讀報小旅行--我的讀報練習本》第5站走入科學世界--深度旅遊在生活中的運用情形。	第5站走入科學世界--深度旅遊；科學版延伸學習+檢索： 1. 挑自己的專長或有興趣的國語日報——科學版文章閱讀並與小組設定共同主題，下關鍵詞。 (1)主題方向： ●我想想要了解…… ●我想解決…… ●我的疑問是…… 2. 根據標題，找出相關性較高的文章閱讀。 3. 選擇可信度較高的網頁，如：.gov、.tw，指標性人物文章。 4. 概覽內文，判斷是否符合需求，思考新知與提出疑惑。 5. 各組觀摩與分享：《讀報小旅行--我的讀報練習本》記錄的內容。 6. 個人省思： (1)問題、疑問解決了嗎？ (2)還想要了解…… ●學生小試身手：學生依上述引領方式，自己再做幾次以便熟悉。	第4站的訊息整理、《讀報小旅行--我的讀報練習本》、國語日報、webirs+ Hiteach + 網路+平板	4

第 10 週 - 第 11 週	第 6 站 讀 文章 學 思 辯	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 國語日報——生活版。 2. 《讀報小旅行——我的讀報練習本》。 3. 紀錄單：生活版行動 Easy GO。	1. 連結國語日報——生活版與自己的知識、經驗，提出自己的觀點，評述生活版的內容。 2. 透過對國語日報——生活版的理解與省思，提出現象及議題的看法，比對專家的觀點，記錄在《讀報小旅行——我的讀報練習本》並將生活運用情形記錄在紀錄單上。	1. 能對生活版的問題說出自己的看法。 2. 說一說與專家差異處與改進方式，並將結果記錄在《讀報小旅行——我的讀報練習本》。 3. 能完成紀錄單——生活版行動 Easy GO。	第 6 站讀文章學思辯： 1. 看篇名，想經驗：看篇名，想想有無類似的經驗、知識、文本。 2. 看故事，想自己：看內容，說說自己的想法。 3. 讀觀點，做比對：省思專家的觀點，比對自己的想法是否改變。 4. 運用所學，課後試一試。 ●學生小試身手：學生依上述引領方式，自己再做幾次以便熟悉。	《讀報小旅行——我的讀報練習本》、國語日報、webirs+Hiteach + 網路+平板	4
第 12 週 - 第 13 週	第 6 站 讀 文章 學 思 辯 — 深度 旅遊	社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 國語日報——生活版。 2. 網路資料。 3. 《讀報小旅行——我的讀報練習本》第 6 站讀文章學思辯——深度旅遊。	1. 透過對國語日報——生活版的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題的主題。 2. 應用網路服務工具選讀網路資料，整理適切的訊息。 3. 透過訪問蒐集社會議題的相關資料，兼顧網路、訪問、討論等訊息的觀點或意見，擴充學習面向，並將結果記錄在《讀報小旅行——我的讀報練習本》第 6 站讀文章學思辯——深度旅遊。	1. 能與組員討論國語日報——生活版現象、議題。 2. 小組能利用網路選讀適切的訊息並整理，記錄在《讀報小旅行——我的讀報練習本》第 6 站讀文章學思辯——深度旅遊。 3. 小組能進行訪談，能完成訪問工作並將結果記錄在《讀報小旅行——我的讀報練習本》第 6 站讀文章學思辯——深度旅遊。 4. 小組報告：訪談內容。 5. 能省思自己的收穫與成長	第 6 站讀文章學思辯——深度旅遊：生活版延伸學習+檢索、訪問。 1. 覺察問題與解決：分組討論前一次生活版的延伸主題，搜尋網路適切的資料，對資料的可行性、實用性，進行調查（訪談、問卷）了解。 2. 分組訪談他人： (1)訪談前：確定主題、決定人選及其意願、準備感謝卡。 (2)訪談中：問候、詢問錄音拍照意願、筆記、謝卡。 (3)訪談後：整理筆記與錄音、思考問題是否解決、資料整理並與對方確認 (4)各組分享：生活版延伸主題、蒐集的資料、訪談結果的比對與收穫。 (5)個人反思：收穫、疑惑。 ●學生小試身手：學生依上述引領方式，自己再做一次以便熟悉。	《讀報小旅行——我的讀報練習本》、國語日報、webirs+Hiteach + 網路+平板、感謝卡	4
第 14 週 - 第 15 週	第 8 站 閱 讀 人 物 報 導	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 國語日報——人物版。 2. 《讀報小旅行——我的讀報練習本》第 8 站閱讀人物報導。	1. 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取國語日報——人物版大意。 2. 將國語日報——人物版的索引卡摘要整理在《讀報小旅行——我的讀報練習本》第 8 站閱讀人物報導。	1. 能完成摘要：國語日報——人物版索引卡。	第 8 站閱讀人物報導： 1. 閱讀文章。 2. 辨別索引卡摘要模式。 3. 整理訊息，製作索引卡：來源、日期、標題、關鍵字摘要。 ●學生小試身手：學生依上述引領方式，自己再做幾次以便熟悉。	《讀報小旅行——我的讀報練習本》、國語日報、webirs+Hiteach + 網路+平板、索引卡：1/4 大小 A4 卡紙、螢光筆	4

第16週 - 第17週	第9站 人物主題剪報	社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 國語日報——人物版。 2. 《讀報小旅行——我的讀報練習本》第9站 人物主題剪報。	1. 主動分擔小組主題剪報，並與他人合作，完成索引卡。 2. 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取國語日報——人物版大意，做成同一主題的索引卡。 3. 掌握主題剪報寫作步驟，在《讀報小旅行——我的讀報練習本》第9站人物主題剪報寫出表達清楚、段落分明、符合人物主題的剪報作品。	1. 小組能討論決定人物版剪報的主題、內容，與分工情形。 2. 能完成摘要：國語日報——人物版主題索引卡。 3. 能完成《讀報小旅行——我的讀報練習本》第9站人物主題剪報。 4. 能小組報告：人物主題剪報。 5. 能省思自己可以向剪報人物學習的地方。	第9站人物主題剪報 1. 分組設定讀者：自己、同儕、大人。 2. 審題、定題目。 3. 立意：剪報的目的。 4. 選材：從索引卡（編碼）中找出符合相同主題的人物報導。 5. 組織：文章呈現可依時間、年齡大小、影響範圍輕重、表格。 6. 書寫：找出原文，閱讀、註記、排版，寫摘要、感想，訂標題。 7. 修改：自己修、同學／大人給建議修正。 8. 成品（定稿）。 9. 各組分享。 10. 從主題人物剪報中反思：自己可以學習的地方，與同儕分享。 ●學生小試身手：學生依上述引領方式，自己再做幾次以便熟悉。	《讀報小旅行——我的讀報練習本》、國語日報、webirs+ Hiteach + 網路+平板、第8站的索引卡、四開壁報紙、色筆	4
第18週 - 第19週	第10站 見賢思齊計畫	社 3d-III-1 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作	1. 國語日報——人物版。 2. 網路資料。 3. 《讀報小旅行——我的讀報練習本》第10站見賢思齊計畫。	1. 主動分擔任務，並與組員合作、討論國語日報——人物版小組預定成長方向。 2. 選定成長主題方向為表達對在地與全球議題的關懷。 3. 應用網路服務工具，搜尋網路資料。 4. 選定學習主題或社會議題，進行探究、規畫可行方案，並將實作執行結果記錄在《讀報小旅行——我的讀報練習本》第10站見賢思齊計畫，最後小組分享。	1. 小組能討論問題，確定成長方向及合作情形。 2. 能選定主題，記錄在《讀報小旅行——我的讀報練習本》第10站見賢思齊計畫。 3. 能搜尋在地與全球議題關懷的網路資料。 4. 能將實踐行動記錄在《讀報小旅行——我的讀報練習本》第10站見賢思齊計畫。 5. 省思：成長與收穫。	第10站見賢思齊計畫：運用與改變。 1. 分組討論：覺察問題，確定成長方向（自己做得到的部分）。例：閱讀〈瑞典少女力行減碳，搭船赴氣候會議〉，決定減少排碳。 2. 分組設定努力目標：檢索、思考可行方式。 3. 生活實作執行：設定計畫，執行記錄。 4. 小組報告：計畫、執行過程、結果。 5. 省思：分享個人成長經驗與省思：成功、失敗、難度，設定下階段成長目標。 ●學生小試身手：學生依上述引領方式，自己再做幾次以便熟悉。	《讀報小旅行——我的讀報練習本》、國語日報、webirs+ Hiteach + 網路+平板、A4空白紙*2	4
第20週 - 第21週	站停回顧	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	《讀報小旅行——我的讀報練習本》。	1. 完成《讀報小旅行——我的讀報練習本》問卷一、二的後測，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯，說出自己的成長與省思。 2. 欣賞並接納自己的成長、不足與他人的進步。	1. 能完成《讀報小旅行——我的讀報練習本》問卷一、二的後測。 2. 能對自己的成長、進步做省思、回饋說明。 3. 能將本學期的作品整理，展出，與同儕做交流。	●站停回顧——成長與省思： 1. 填問卷一：我會與人分享嗎？ 2. 填問卷二：我的讀報習慣。 3. 省思分享：我的讀報紀錄，了解深度、廣度、策略的成長。 4. 設定未來的讀報計畫。 5. 觀摩：本學期作品展——這個學期的資料歷程展示。	《讀報小旅行——我的讀報練習本》、webirs+ Hiteach + 網路+平板、A4空白紙	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材（ ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(14)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p>							

