

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	酷英	課程 設計者	羅茜榕	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 創意 大鄉		與學校願景呼 應之說明	1. 透過酷英課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題的思考能力，並透過 體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心 應用 在生活與人際 溝通 。		課程 目標	1. 具備 「聽、說、讀、寫、作」的英語素養，於生活中 實踐 英語素養。 2. 透過 Cool English、因材網等網站，培養「聽、說、讀、寫、作」的英 語素養，並 應用 在生活與人 溝通 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Vocabulary	<p>英語6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>國語1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>1. 動物 (Animals)單字。</p> <p>2. 身體部位 (Body Part)單字。</p> <p>3. 顏色 (Color)單字。</p>	<p>1. 專注於動物、身體部位、衣物的英語說法。</p> <p>2. 辨識動物、身體部位、衣物的英語單字。</p> <p>3. 聽懂動物、身體部位、衣物的英語單字。</p> <p>4. 聆聽數位學習平台不同媒材的基本能力。</p>	<p>1. 1.能專注聆聽教師講解,並回答教師的提問。</p> <p>2. 能正確辨識出的英語單字。</p> <p>3. 能聽懂的英語單字並正確完成線上評量。</p> <p>4. 能聆聽數位學習平台的教材,並正確完成線上評量。</p>	<p>活動一：教師以 Cool English Vocabulary 教材 [動物 (Animals)、身體部位 (Body Part)、顏色(Color)]教學,並提出問題。</p> <p>活動二：1.教師帶領學生分別說出 Cool English Vocabulary 教材[動物(Animals)、身體部位 (Body Part)、顏色(Color)]單字 2.教師給予學生指令,讓學生練習正確說出單字。 3.學生四人一組,進行組內練習,輪流給予指令,各組員需正確選出所聽到的英語單字。</p> <p>活動三： 1.學生完成嘉義縣 E-Testing 的任務。 2.教師以學生檢測結果進行點播釐清。</p>	<p>Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/</p> <p>E-Testing</p>	8
第(5)週 - 第(8)週	Listening And Speaking(1)	<p>英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 5-II-3 能以</p>	<p>1. 動詞 ing 的用法</p> <p>2. 動詞 ing 的說法</p>	<p>1.能回答課堂所學的動詞 ing。</p> <p>2.以正確發音說出動詞 ing 句型。</p> <p>3.以適切速度朗讀動詞 ing 生活情境句子。</p>	<p>1. 能說出動詞 ing 的句子。</p> <p>2. 能正確依據 Cool English 數位學習平台互動式學習影片回答出動詞 ing 句型。</p>	<p>活動一： 教師引導學生透過 Cool English 互動式學習影片學習動詞 ing 句型。</p> <p>活動二： 1.教師展示 Cool English 數位學習平台動詞 ing 並說明其代表的意義。</p>	<p>Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/</p>	8

		正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子。國語 1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力。		4. 聆聽 數位學習平台不同媒材的基本能力。	3. 能正確唸出動詞ing 句型。 4. 能聆聽數位學習平台的教材,並正確完成線上評量。	2. 引導學生正確的說出動詞ing 句型。 3. 以生活情境對話開啟句型條,引導學生根據圖卡的提示,正確回答。 活動三: 1. 學生完成 Cool English 數位學習平台的任務。 2. 教師以學生檢測結果進行點播釐清。		
第(9)週 - 第(12)週	Listening And Speaking1(2)	英語 6-II-3 樂於 回答 教師或同學所提的問題。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子。 國語 1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力。	句型 What' s your name? I' m _____ . 或 My name is _____ . What' s this/that? It' s a _____ . What do you want? I want a tomato.	1.能 回答 課堂所學的動詞ing。 2.以正確發音 說出 動詞ing 句型。 3.以適切速度 朗讀 動詞ing 生活情境句子。 4. 聆聽 數位學習平台不同媒材的基本能力。	1. 能說出句型。 2. 能正確依據 Cool English 數位學習平台互動式學習影片回答出句型。 3. 能正確唸出句型。 4. 能聆聽數位學習平台的教材,並正確完成線上評量。	活動一: 教師引導學生透過 Cool English 互動式學習影片學習句型(What' s your name? I' m _____ . 或 My name is _____ .What' s this/that? It' s a _____ .What do you want? I want a tomato.) 活動二: 1. 教師展示 Cool English 數位學習平台句型(What' s your name? I' m _____ . 或 My name is _____ .What' s this/that? It' s a _____ .What do you want? I want a tomato.)並說明其代表的意義。 2. 引導學生正確的說出句型(What' s your name? I' m	Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/	8

						<p>_____。 或 My name is_____。What ' s this/that? It ' s a _____。What do you want? I want a tomato.。)。</p> <p>3. 以生活情境對話開啟句型條,引導學生根據圖卡的提示,正確回答。</p> <p>活動三:</p> <p>1. 學生完成 Cool English 數位學習平台的任務。</p> <p>2. 教師以學生檢測結果進行點播釐清。</p>		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	Reading	<p>英語/3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語/2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/5-II-3能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2a-II-1覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	繪本 1. I See Colors 2. Little	<p>1. 看懂繪本顏色及動物單字</p> <p>2. 以正確發音說出繪本裡的單字。</p> <p>3. 能以適切的速度說出朗讀故事內容。</p> <p>4. 展現合宜的溝通態度及適切的速度並與同儕互動。</p>	<p>1. 能認讀繪本裡單字。</p> <p>2. 能正確說出繪本單字的語音。</p> <p>3. 能適切的速度朗讀繪本故事內容。</p> <p>4. 能以適切的速度說出故事內容並與同儕互動。</p>	<p>活動一</p> <p>1.探究單字:學生能在限時內找出並且讀出最多繪本出現的單字並唸出正確單字即可過關。</p> <p>活動二</p> <p>2.組內共學:學生兩人一組輪流唸出繪本的句型即完成任務。</p> <p>3.組間互學:學生分組練習繪本的句型並搭配動作展演。</p> <p>4.欣賞各組表演繪本< I See Colors2.Little >的讀者劇場。</p>	Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/	8

第 (17) 週 - 第 (20) 週	Singing	<p>英語/3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 萬聖節、聖誕節的英語單字</p> <p>2. 英語歌曲〈萬聖節、聖誕節〉</p> <p>3. 英語歌曲〈萬聖節、聖誕節〉</p>	<p>1. 辨識 萬聖節、聖誕節的英語單字。</p> <p>2. 以正確發音 說出 英語歌曲。</p> <p>3. 體會 團隊意義，合力唱出英語歌曲。</p>	<p>1. 1. 能正確認讀萬聖節、聖誕節的英語單字。</p> <p>2. 2. 能完整說出英語歌曲。</p> <p>3. 3. 能和同學一起完成歌曲的展演。</p> <p>4. 能將所學的歌曲和家人分享。</p>	<p>活動一：教師透過 PPT 介紹萬聖節、聖誕節的由來，並使用線上圖卡向學生介紹萬聖節、聖誕節相關單字。</p> <p>活動二：教師教唱英語歌曲，引導學生說出歌曲。</p> <p>活動三：1. 學生分組複習歌並創意發想動作設計，接著上台演出。 2. 教師請學生分享回家和家人分享的狀況。</p>	Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(一)學習內容、學習歷程</p> <p>1. 以部分參與原則完成課程(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)。</p> <p>2. 進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用視覺提示如圖片、影片、將指令寫在黑板上等進行具體說明以增進其理解教學內容與達成學習目標。</p> <p>3. 安排學生練習表現的機會，多給予動手參與的機會，增進信心。</p> <p>4. 課程進行一個段落，老師以提問方式確認學生是否理解課程重點，適時給予增強與提醒。</p>							

5. 由於個案學習困難點在於抽象理解表現弱、注意力不集中，因此分組教學時可以安排小天使在旁提醒活動步驟、流程、重點。

(二)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。
2. 可以口說、仿說、仿寫完成評量。
3. 可以在視覺提示下完成目標
4. 課前說明約定、規則，搭配增強制度，由授課師提醒〔觀察〕，若學生一節課都沒有情緒、干擾反應出現，即可蓋章。累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵、下課活動為主)。

(三)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位面向老師第一排、背向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，安排能力較好較為穩定的同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。
3. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。
4. 若有情緒問題產生時，安排固定的冷靜角落，給予冷靜時間。

特教老師姓名：蘇亦楣

普教老師姓名：羅茜榕

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	酷英	課程 設計者	羅茜榕	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 創意 大鄉		與學校願景呼 應之說明	1. 透過酷英課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題的思考能力，並透過 體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心 應用 在生活與人際 溝通 。		課程 目標	1. 具備 「聽、說、讀、寫、作」的英語素養，於生活中 實踐 英語素養。 2. 透過 Cool English、因材網等網站，培養「聽、說、讀、寫、作」的英 語素養，並 應用 在生活與人 溝通 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Vocabulary	<p>英語6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>國語1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>1. 衣物 (Clothes)</p> <p>2. 感覺 (Feeling)</p> <p>3. 食物 (Food)</p>	<p>1. 專注於動物、身體部位、衣物的英語說法。</p> <p>2. 辨識動物、身體部位、衣物的英語單字。</p> <p>3. 聽懂動物、身體部位、衣物的英語單字。</p> <p>1. 4. 聆聽數位學習平台不同媒材的基本能力。</p>	<p>1. 能專注聆聽教師講解，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能正確辨識出的英語單字。</p> <p>3. 能聽懂的英語單字並正確完成線上評量。</p> <p>4. 能聆聽數位學習平台的教材，並正確完成線上評量。</p>	<p>活動一：教師以 Cool English Vocabulary 教材[衣物(Clothes)感覺(Feeling)食物(Food)]教學，並提出問題。</p> <p>活動二：1.教師帶領學生分別說出 Cool English Vocabulary 教材[衣物(Clothes)感覺(Feeling)食物(Food)]單字 2.教師給予學生指令，讓學生練習正確說出單字。 3.學生四人一組，進行組內練習，輪流給予指令，各組員需正確選出所聽到的英語單字。</p> <p>活動三： 1.學生完成嘉義縣 E-Testing 的任務。 2.教師以學生檢測結果進行點播釐清。</p>	<p>Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/</p>	8
第(5)週 - 第(8)週	Listening And Speaking(1)	<p>英語6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英語2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。英語5-II-3能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. Going to school、Playing baseball 的</p>	<p>1.能回答課堂所學的動詞 ing。</p> <p>2.以正確發音說出動詞 ing 句型。</p> <p>3.以適切速度朗讀動詞 ing 生活情境句子。</p>	<p>1. 能說出 (Going to school、Playing baseball)的句子。</p> <p>2. 能正確依據 Cool English 數位學習平台互動式學習影片回答出 (Going to</p>	<p>活動一： 教師引導學生透過 Cool English 互動式學習影片學習 (Going to school、Playing baseball)句型。</p> <p>活動二： 1.教師展示 Cool English 數位學習平台 (Going to</p>	<p>Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/</p>	8

		國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	用法 2. Going to school、Playing baseball 的說法	1. 4. 聆聽數位學習平台不同媒材的基本能力。	school、Playing baseball)句型。 3. 能正確唸出(Going to school、Playing baseball)句型。 4. 能聆聽數位學習平台的教材，並正確完成線上評量。	school、Playing baseball)並說明其代表的意義。 2. 引導學生正確的說出(Going to school、Playing baseball)句型。 3. 以生活情境對話開啟句型條，引導學生根據圖卡的提示，正確回答。 活動三： 1. 學生完成 Cool English 數位學習平台的任務。 2. 教師以學生檢測結果進行點播釐清。		
第(9)週 - 第(12)週	Listening And Speaking(2)	英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	句型 (Buying a dress、Bobby's birthday)	1. 能回答課堂所學的動詞 ing。 2. 以正確發音說出動詞 ing 句型。 3. 以適切速度朗讀動詞 ing 生活情境句子。 1. 4. 聆聽數位學習平台不同媒材的基本能力。	5. 能說出句型。 6. 能正確依據 Cool English 數位學習平台互動式學習影片回答出句型。 7. 能正確唸出句型。 1. 能聆聽數位學習平台的教材，並正確完成線上評量。	活動一： 教師引導學生透過 Cool English 互動式學習影片學習句型(Buying a dress、Bobby's birthday) 活動二： 1. 教師展示 Cool English 數位學習平台句型(Buying a dress、Bobby's birthday)並說明其代表的意義。 2. 引導學生正確的說出句型(Buying a dress、Bobby's birthday)。	Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/	8

						3. 以生活情境對話開啟句型條，引導學生根據圖卡的提示，正確回答。 活動三： 1. 學生完成 Cool English 數位學習平台的任務。 2. 教師以學生檢測結果進行點播釐清。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	Reading	英語/3-II-3能 看懂 課堂中所學的句子。 英語/2-II-3能 說出 課堂中所學的字詞。 英語/5-II-3能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子。 綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， 展現 合宜的互動與溝通態度和技巧。	繪本 (1. Look、 2. I See Animals)	5. 看懂 繪本顏色及動物單字 6. 以正確發音 說出 繪本裡的單字。 7. 能以適切的速度 說出朗讀 故事內容。 1. 展現 合宜的溝通態度及適切的速度並與同儕互動。	5. 能認讀繪本裡單字。 6. 能正確說出繪本單字的語音。 7. 能適切的速度朗讀繪本故事內容。 1. 能以適切的速度說出故事內容並與同儕互動。	活動一 1. 探究單字:學生能在限時內找出並且讀出最多繪本出現的單字並唸出正確單字即可過關。 活動二 2. 組內共學:學生兩人一組輪流唸出繪本的句型即完成任務。 3. 組間互學:學生分組練習繪本的句型並搭配動作展演。 4. 欣賞各組表演繪本(1.Look、2. I See Animals)的讀者劇場。	Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 1.	8
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Singing	英語/3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 綜合/2b-II-1 體會 團隊	1. 復活節、母親節的英語單字	1. 辨識 萬聖節、聖誕節的英語單字。 2. 以正確發音 說出 英語歌曲。 3. 體會 團隊意義，合力唱出英語歌曲。	1. 能正確認讀復活節、母親節的英語單字。 2. 能完整說出出英語歌曲。	活動一: 教師透過 PPT 介紹復活節、母親節的由來，並使用線上圖卡向學生介紹復活節、母親節相關單字。 活動二: 教師教唱英語歌曲，引導學生說出歌曲。	Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/	8

週		合作的意義，並能關懷團隊的成員。	2. 英語歌曲<復活節、母親節>		3. 能和同學一起完成歌曲的展演。 4. 能將所學的歌曲和家人分享。	活動三:1. 學生分組複習歌並創意發想動作設計，接著上台演出。 2. 教師請學生分享回家和家人分享的狀況。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(一)學習內容、學習歷程</p> <p>6. 以部分參與原則完成課程(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)。</p> <p>7. 進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用視覺提示如圖片、影片、將指令寫在黑板上等進行具體說明以增進其理解教學內容與達成學習目標。</p> <p>8. 安排學生練習表現的機會，多給予動手參與的機會，增進信心。</p> <p>9. 課程進行一個段落，老師以提問方式確認學生是否理解課程重點，適時給予增強與提醒。</p> <p>10. 由於個案學習困難點在於抽象理解表現弱、注意力不集中，因此分組教學時可以安排小天使在旁提醒活動步驟、流程、重點。</p> <p>(二)學習評量</p> <p>1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。</p> <p>2. 可以口說、仿說、仿寫完成評量。</p> <p>3. 可以在視覺提示下完成目標</p>							

4. 課前說明約定、規則，搭配增強制度，由授課師提醒〔觀察〕，若學生一節課都沒有情緒、干擾反應出現，即可蓋章。累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵、下課活動為主)。

(三)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位面向老師第一排、背向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，安排能力較好較為穩定的同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。
3. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。
4. 若有情緒問題產生時，安排固定的冷靜角落，給予冷靜時間。

特教老師姓名：蘇亦楣

普教老師姓名：羅茜榕