

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	酷英	課程 設計者	羅茜榕	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 創意 大鄉		與學校願景呼 應之說明	1. 透過酷英課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心 <input checked="" type="checkbox"/> 應用在生活與人際 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通。		課程 目標	1. <input checked="" type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的英語素養，於生活中 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐英語素養。 2. 透過 Cool English、因材網等網站，培養「聽、說、讀、寫、作」的英 語素養，並 <input checked="" type="checkbox"/> 應用在生活與人 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	Vocabulary	<p>英 1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-7 能做簡易的 回答 和描述</p> <p>社 3c-III-1 聆聽 他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論</p>	<p>1. 問候語和人物 (Greeting&People)</p> <p>2. 月份(Month)</p> <p>3. 地方(Place)</p>	<p>1. 聽懂 於【問候語和人物 (Greeting&People) 月份 (Month) 地方 (Place)】的英語說法。</p> <p>2. 說出 【問候語和人物 (Greeting&People) 月份 (Month) 地方 (Place)】的英語單字。</p> <p>3. 回答 【問候語和人物 (Greeting&People) 月份 (Month) 地方 (Place)】的英語單字。</p> <p>4. 聆聽 數位學習平台不同媒材的基本能力。</p>	<p>1. 1.能專注聆聽教師講解, 並回答教師的提問。</p> <p>2. 能正確辨識並說出的英語單字。</p> <p>3. 能回答英語單字並正確完成線上評量。</p> <p>4. 能聆聽數位學習平台的教材, 並正確完成線上評量。</p>	<p>活動一: 教師以 Cool English Vocabulary 教材【問候語和人物 (Greeting&People) 月份 (Month) 地方 (Place)】教學, 並提出問題。</p> <p>活動二: 1.教師帶領學生分別說出 Cool English Vocabulary 教材【問候語和人物 (Greeting&People) 月份 (Month) 地方 (Place)】單字 2.教師給予學生指令, 讓學生練習正確說出單字。 3.學生四人一組, 進行組內練習, 輪流給予指令, 各組員需正確選出所聽到的英語單字。</p> <p>活動三:</p> <p>1. 學生完成嘉義縣 E-Testing 的任務。</p> <p>2. 教師以學生檢測結果進行點播釐清。</p>	<p>Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/</p> <p>E-Testing</p>	8

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>Listening And Speaking(1)</p>	<p>英 1-III-6 能 聽懂 課堂 中所學的字 詞 英 2-III-2 能 說出 課堂 中所學的字 詞 英 2-III-7 能做簡易的 回答 和描述 社 3c-III-1 聆聽 他人意 見，表達自 我觀點，並 能與他人討 論</p>	<p>1. 【Where are we?” “Where am I?Where is Snuggle Bunny?】的用法 2. 【Where are we?” “Where am I?Where is Snuggle Bunny?】ing 的說法</p>	<p>1.能 聽懂 課堂所學的動詞 ing。 2.以正確發音 說出 動詞 ing 句型。 3.以適切速度 回答 動詞 ing 生活情境句子。 4. 聆聽 數位學習平台不同媒材的基本能力。</p>	<p>1. 能聽懂並說出【Where are we?” “Where am I?Where is Snuggle Bunny?】的句子。 2. 能正確依據 Cool English 數位學習平台互動式學習影片回答出【Where are we?” “Where am I?Where is Snuggle Bunny?】句型。 3. 能正確唸出【Where are we?” “Where am I?Where is Snuggle Bunny?】句型。 4. 能聆聽數位學習平台的教材，並正確完成線上評量。</p>	<p>活動一： 教師引導學生透過 Cool English 互動式學習影片學習【Where are we?” “Where am I?Where is Snuggle Bunny?】句型。 活動二： 1. 教師展示 Cool English 數位學習平台【Where are we?” “Where am I?Where is Snuggle Bunny?】並說明其代表的意義。 2. 引導學生正確的說出【Where are we?” “Where am I?Where is Snuggle Bunny?】句型。 3. 以生活情境對話開啟句型條，引導學生根據圖卡的提示，正確回答。 活動三： 1. 學生完成 Cool English 數位學習平台的任務。 2. 教師以學生檢測結果進行點播釐清。</p>	<p>Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/</p>	<p>8</p>
--	--	---	--	---	---	--	---	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Listening And Speaking1(2)</p>	<p>英 1-III-6 能 聽懂 課堂 中所學的字 詞 英 2-III-2 能 說出 課堂 中所學的字 詞 英 2-III-7 能做簡易的 回答 和描述 社 3c-III-1 聆聽 他人意 見，表達自 我觀點，並 能與他人討 論</p>	<p>句型 1. How much is it? 2. May I watch TV?</p>	<p>1. 能 回答 課堂所學的 句型 2. 以正確發音 說出 動詞 ing 句型。 3. 以適切速度 回答 【How much is it?May I watch TV?】 生活情境句子。 4. 聆聽 數位學習平 台不同媒材的基本 能力。</p>	<p>1. 能說出句型。 2. 能正確依據 Cool English 數 位學習平台互 動式學習影片 回答出句型。 3. 能正確唸出句 型。 4. 能聆聽數位學 習平台的教材， 並正確完成線 上評量。</p>	<p>活動一： 教師引導學生透過 Cool English 互動式學習影片學習句型【How much is it?May I watch TV?】 活動二： 1. 教師展示 Cool English 數位學習平台句型【How much is it?May I watch TV?】並說明其代表的意義。 2. 引導學生正確的說出句型【How much is it?May I watch TV?】。 3. 以生活情境對話開啟句型條，引導學生根據圖卡的提示，正確回答。 活動三： 1. 學生完成 Cool English 數位學習平台的任務。 2. 教師以學生檢測結果進行點播釐清。</p>	<p>Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/</p>	<p>8</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Reading1</p>	<p>英語3-III-4 能 看懂 課堂 中所學的句子。 英語2-III-9 能以正確的</p>	<p>繪本 1. Water 2. Counting Animals</p>	<p>1. 看懂 繪本顏色 及動物單字 2. 以正確發音 說 出 繪本裡的單 字。</p>	<p>1. 能認讀繪本裡 單字。 2. 能正確說出繪 本單字的語音。</p>	<p>活動一 1. 探究單字:學生能在限時內找出並且讀出最多繪本出現的單字並唸出正確單字即可過關。 活動二</p>	<p>Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/</p>	<p>8</p>

週		<p>發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		<p>3. 能以適切的速度說出朗讀故事內容。</p> <p>4. 參與課堂中的活動，表現團隊合作的精神。</p>	<p>3. 能適切的速度朗讀繪本故事內容。</p> <p>4. 能以適切的速度說出故事內容並與同儕互動。</p>	<p>2.組內共學:學生兩人一組輪流唸出繪本的句型即完成任務。</p> <p>3.組間互學:學生分組練習繪本的句型並搭配動作展演。</p> <p>4.欣賞各組表演繪本<1.Water2.Counting Animals>的讀者劇場。</p>		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Reading2	<p>英語3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>繪本</p> <p>1. Monkeys</p> <p>2. Baby Animals</p>	<p>1. 看懂繪本顏色及動物單字</p> <p>2. 以正確發音說出繪本裡的單字。</p>	<p>1. 能認讀繪本裡單字。</p> <p>2. 能正確說出繪本單字的語音。</p> <p>3. 能適切的速度朗讀繪本故事內容。</p> <p>4. 能以適切的速度說出故事內</p>	<p>活動一</p> <p>1.探究單字:學生能在限時內找出並且讀出最多繪本出現的單字並唸出正確單字即可過關。</p> <p>活動二</p> <p>2.組內共學:學生兩人一組輪流唸出繪本的句型即完成任務。</p>	Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/	8

		<p>英語5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		<p>3. 能以適切的速度說出朗讀故事內容。</p> <p>1. 參與課堂中的活動，表現團隊合作的精神。</p>	<p>容並與同儕互動。</p>	<p>3.組間互學:學生分組練習繪本的句型並搭配動作展演。</p> <p>4. 欣賞各組表演繪本<1.Monkeys2.Baby Animals>的讀者劇場。</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p><u>(一)學習內容、學習歷程</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以部分參與原則完成課程(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)。 2. 進行課程時可以從旁一對一操作示範, 運用視覺提示如圖片、影片、將指令寫在黑板上等進行具體說明以增進其理解教學內容與達成學習目標。 3. 安排學生練習表現的機會, 多給予動手參與的機會, 增進信心。 4. 課程進行一個段落, 老師以提問方式確認學生是否理解課程重點, 適時給予增強與提醒。 								

5. 由於個案學習困難點在於抽象理解表現弱、注意力不集中，因此分組教學時可以安排小天使在旁提醒活動步驟、流程、重點。

(二)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。
2. 可以口說、仿說、仿寫完成評量。
3. 可以在視覺提示下完成目標
4. 課前說明約定、規則，搭配增強制度，由授課師提醒〔觀察〕，若學生一節課都沒有情緒、干擾反應出現，即可蓋章。累積滿10個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵、下課活動為主)。

(三)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位面向老師第一排、背向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，安排能力較好較為穩定的同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。
3. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。
4. 若有情緒問題產生時，安排固定的冷靜角落，給予冷靜時間。

特教老師姓名：蘇亦楣

普教老師姓名：羅茜榕

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	酷英	課程 設計者	羅茜榕	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 創意 大鄉		與學校願景呼 應之說明	1. 透過酷英課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題的思考能力，並透過 體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心 應用 在生活與人際 溝通 。		課程 目標	1. 具備 「聽、說、讀、寫、作」的英語素養，於生活中 實踐 英語素養。 2. 透過 Cool English、因材網等網站，培養「聽、說、讀、寫、作」的英 語素養，並 應用 在生活與人 溝通 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Vocabulary	<p>英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英2-III-7 能做簡易的回答和描述</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p>1.介係詞 (Preposition)</p> <p>2.學校 (School)</p> <p>3.季節和氣候 (Season&Weather)</p>	<p>1. 聽懂於【介係詞 (Preposition) 學校 (School) 季節和氣候 (Season&Weather)】的英語說法。</p> <p>2. 說出【介係詞 (Preposition) 學校 (School) 季節和氣候 (Season&Weather)】的英語單字。</p> <p>3. 回答【介係詞 (Preposition) 學校 (School) 季節和氣候 (Season&Weather)】的英語單字。</p> <p>4. 聆聽數位學習平台不同媒材的基本能力。</p>	<p>1. 能專注聆聽教師講解，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能正確辨識並說出的英語單字。</p> <p>3. 能回答英語單字並正確完成線上評量。</p> <p>4. 能聆聽數位學習平台的教材，並正確完成線上評量。</p>	<p>活動一：教師以 Cool English Vocabulary 教材【介係詞 (Preposition) 學校 (School) 季節和氣候 (Season&Weather)】教學，並提出問題。</p> <p>活動二：1.教師帶領學生分別說出 Cool English Vocabulary 教材【介係詞 (Preposition) 學校 (School) 季節和氣候 (Season&Weather)】單字 2.教師給予學生指令，讓學生練習正確說出單字。 3.學生四人一組，進行組內練習，輪流給予指令，各組員需正確選出所聽到的英語單字。</p> <p>活動三： 1.學生完成嘉義縣 E-Testing 的任務。 2.教師以學生檢測結果進行點播釐清。</p>	<p>Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/</p> <p>E-Testing</p>	8

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>Listening And Speaking(1)</p>	<p>英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英2-III-7 能做簡易的回答和描述 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p>Cool Englishl 數位學習平台日常活動(學校篇、家事篇)之英語</p>	<p>1.能聽懂課堂所學的日常生活的英語。 2.以正確發音 說出日常生活的英語。 3.以適切速度 回答生活情境中的英語句子。 4. 聆聽數位學習平台不同媒材的基本能力。</p>	<p>1. 能聽懂【Cool Englishl 數位學習平台<日常活動>英語用語(生活篇、閒暇活動篇)】句型。 2. 能正確唸出句型。 3. 能正確依據 Cool Englishl 數位學習平台互動式學習影片回答出句型。 4. 能聆聽數位學習平台的教材，並正確完成線上評量。</p>	<p>活動一： 教師引導學生透過 Cool English 互動式學習影片學習【<日常活動>英語用語(學校篇、家事篇)】句型。 活動二： 1. 教師展示 Cool English 數位學習平台【<日常活動>英語用語(學校篇、家事篇)】並說明其代表的意義。 2. 引導學生正確的說出【Cool Englishl 數位學習平台<日常活動>英語用語(學校篇、家事篇)】句型。 3. 以生活情境對話開啟句型條，引導學生根據圖卡的提示，正確回答。 活動三： 1. 學生完成 Cool English 數位學習平台的任務。 2. 教師以學生檢測結果進行點播釐清。</p>	<p>Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/</p>	<p>8</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Listening And Speaking(2)</p>	<p>英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英2-III-7 能做簡易的</p>	<p>Cool Englishl 數位學習平台日常活動(生活篇、閒暇活動篇)之英語</p>	<p>1. 能聽懂課堂所學的句子</p>	<p>1. 能聽懂【Cool Englishl 數位學習平台<日常活動>英語用語(生活篇、閒暇活動篇)】句型。</p>	<p>活動一： 教師引導學生透過 Cool English 互動式學習影片學習【<日常活動>英語用語(生活篇、閒暇活動篇)】句型。 活動二：</p>	<p>Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/</p>	<p>8</p>

週		<p>回答和描述</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	句型	<p>2.以正確發音 說出動詞 ing 句型。</p> <p>3.以適切速度 回答【How much is it?May I watch TV?】生活情境句子。</p> <p>4. 聆聽數位學習平台不同媒材的基本能力。</p>	<p>2. 能正確唸出句型。</p> <p>3. 能正確依據 Cool English 數位學習平台互動式學習影片回答出句型。</p> <p>4. 能聆聽數位學習平台的教材，並正確完成線上評量。</p>	<p>1. 教師展示 Cool English 數位學習平台【<日常活動>英語用語(生活篇、閒暇活動篇)】並說明其代表的意義。</p> <p>2. 引導學生正確的說出【Cool English 數位學習平台<日常活動>英語用語(生活篇、閒暇活動篇)】句型。</p> <p>3. 以生活情境對話開啟句型條，引導學生根據圖卡的提示，正確回答。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生完成 Cool English 數位學習平台的任務。</p> <p>2. 教師以學生檢測結果進行點播釐清。</p>		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	Reading 1	<p>英語3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	繪本 1. Clouds 2. Eating	<p>4. 看懂繪本顏色及動物單字</p> <p>5. 以正確發音說出繪本裡的單字。</p>	<p>5. 能認讀繪本裡單字。</p> <p>6. 能正確說出繪本單字的語音。</p> <p>7. 能適切的速度朗讀繪本故事內容。</p> <p>1. 能以適切的速度說出故事內容並與同儕互動。</p>	<p>活動一</p> <p>1.探究單字:學生能在限時內找出並且讀出最多繪本出現的單字並唸出正確單字即可過關。</p> <p>活動二</p> <p>2.組內共學:學生兩人一組輪流唸出繪本的句型即完成任務。</p> <p>3.組間互學:學生分組練習繪本的句型並搭配動作展演。</p> <p>4.欣賞各組表演繪本<</p>	Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/	8

				<p>6. 能以適切的速度說出朗讀故事內容。</p> <p>1. 參與課堂中的活動，表現團隊合作的精神。</p>		1.Clouds 2.Eating >的讀者劇場。	
第(17)週 - 第(20)週	Reading 1	<p>英語3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>繪本</p> <p>1. My Trip to the Zoo</p> <p>2. Looking at Animals</p>	<p>7. 看懂繪本顏色及動物單字</p> <p>8. 以正確發音說出繪本裡的單字。</p> <p>9. 能以適切的速度說出朗讀故事內容。</p> <p>1. 參與課堂中的活動，表現團隊合作的精神。</p>	<p>8. 能認讀繪本裡單字。</p> <p>9. 能正確說出繪本單字的語音。</p> <p>10. 能適切的速度朗讀繪本故事內容。</p> <p>1. 能以適切的速度說出故事內容並與同儕互動。</p>	<p>活動一</p> <p>1.探究單字:學生能在限時內找出並且讀出最多繪本出現的單字並唸出正確單字即可過關。</p> <p>活動二</p> <p>2.組內共學:學生兩人一組輪流唸出繪本的句型即完成任務。</p> <p>3.組間互學:學生分組練習繪本的句型並搭配動作展演。</p> <p>4.欣賞各組表演繪本<1. My Trip to the Zoo 2. Looking at Animals >的讀者劇場。</p>	<p>Cool English</p> <p>https://www.coolenglish.edu.tw/</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/3 人)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

(一)學習內容、學習歷程

1. 以部分參與原則完成課程(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)。
2. 進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用視覺提示如圖片、影片、將指令寫在黑板上等進行具體說明以增進其理解教學內容與達成學習目標。
3. 安排學生練習表現的機會，多給予動手參與的機會，增進信心。
4. 課程進行一個段落，老師以提問方式確認學生是否理解課程重點，適時給予增強與提醒。
5. 由於學習困難點在於抽象理解表現弱、注意力不集中，因此分組教學時可以安排小天使在旁提醒活動步驟、流程、重點。

(二)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。
2. 可以口說、仿說、仿寫完成評量。
3. 可以在視覺提示下完成目標
4. 課前說明約定、規則，搭配增強制度，由授課師提醒〔觀察〕，若學生一節課都沒有情緒、干擾反應出現，即可蓋章。累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵、下課活動為主)。

(三)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位面向老師第一排、背向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，安排能力較好較為穩定的同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。
3. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。
4. 若有情緒問題產生時，安排固定的冷靜角落，給予冷靜時間。

特教老師姓名：蘇亦楣

普教老師姓名：羅茜榕