# 嘉義縣 大鄉 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| 年級    | 高年級   | 年級課程<br>主題名稱  | <i>₽</i> | 球          | 課程設計者 | 吳宗祐、崔東堯   | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 40/上學期 |
|-------|---|---|----------|------------|-------|---|---------------------|--------|
| 1 統令  | □第一類 統整性探究課程 □主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □户外教育 ☑均未融入 ☑第二類 ☑社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □户外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 ☑學生自主學習 □領域補救教學 |   |          |            |       |   |                     |        |
| 學校願景  | 健康、快樂、創   | 意、大郷  | 應之說明     | 心,促進身體健康   | 记合足球竟 | 語養運動的相關技能<br>竞賽活動,激發學生<br>√氣氛。                    |                     |        |
| 總綱核心養 | E-A1 具備良好的生活習健全發展,並認識展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思過體驗與實踐處理 E-C2 具備理解他人感受動,並 <mark>培養</mark> 與團隊於   | 個人特質, <mark>發</mark><br>考能力, 並透<br>日常生活問題。<br>, 樂於與人互 |          | 2. 探索並熟練各項 | 負技術動作 | 運動與保健的潛能<br>E與競賽策略, <mark>處理</mark><br>逐參與、公平競爭、團 | 足球運動中               |        |

| 教學<br>進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/學習表現                 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標                      | 表現任務(評量內容)  | 教學活動<br>(學習活動) | 教學資源                 | 節數 |
|----------|-------|-------------------------------|------------|---------------------------|-------------|----------------|----------------------|----|
|          | 與足    | 健1c-Ⅲ-1 <mark>了解</mark> 運動技能  | 1. 足球比     | 1. 了解並遵守足球比               | 1. 能說出足球比賽規 | 1. 利用白板講解足球規則。 | 行動白板、足               |    |
|          | 球的    | 要素和基本運動規範。                    | 賽規則        | 賽規則、場地規劃。                 | 則與場地規劃。     | 2. 在足球場地實際體驗與  | 球教學影片                |    |
|          | 見面    | 健1d-Ⅲ-1 <mark>了解</mark> 運動技能  | 2. 場地規     | 2. 認識 了解 足球運動             | 2. 能說出幾項足球運 | 測量邊線、禁區、球門、中   | https://www          |    |
| 第        | 歡     | 的要素和要領。                       | 劃          | 技能。                       | 動技能。        | 間發球區位置及彼此間距    | <u>. youtube. co</u> |    |
| (1)      |       | 健1c-Ⅲ-2 <mark>應用</mark> 身體活動  | 3. 足球運     | 3. 了解運動傷害及處               | 3. 能說出或演示在日 | 離。             | m/watch?v=Z          |    |
| 週        |       | 的防護知識,維護運動安                   | 動技巧        | 置,並 <mark>應用</mark> 防護知識, | 常生活中預防及處理   | 3. 運用影片認識足球運動及 | m3Qg1nQsEI           |    |
| _        |       | 全。                            | 4. 運動傷     | 以維護自身與他人安                 | 運動傷害的方式。    | 足球相關技巧。        |                      | 8  |
| 第        |       |                               | 害、處置       | 全。                        |             | 4. 運用影片認識運動傷害及 |                      |    |
| (4)      |       |                               | 及預防知       |                           |             | 處理、預防方式。       |                      |    |
| 週        |       |                               | 識          |                           |             | *因應部分同學之前中年級   |                      |    |
|          |       |                               |            |                           |             | 未參加過足球社團,而另一   |                      |    |
|          |       |                               |            |                           |             | 部分有學過的學生可再加強   |                      |    |
|          |       |                               |            |                           |             | 複習。            |                      |    |
|          | 足球    | 健1d-Ⅲ-1 <mark>了解</mark> 運動技能  | 1. 足球的     | 1. 認識、了解並探索足              | 1. 能做出基本的足球 | 1. 運用教學影片認識足球的 |                      |    |
|          | 基本    | 的要素和要領。                       | 運球分解       | 球的運球方式、傳球、                | 的運球方式、傳球、停  | 運球方式、傳球、停球等分   |                      |    |
|          | 練習    | 健1d-Ⅲ-2 <mark>比較</mark> 自己或他  | 動作         | 停球等分解動作。                  | 球。          | 解動作。           |                      |    |
| 第        | (-)   | 人運動技能的正確性。                    | 2. 傳球分     | 2. 選擇比較適宜的運               | 2. 能說出裝備整理的 | 2. 透過講解、示範等方式, |                      |    |
| 新<br>(5) |       | 健2b-Ⅲ-1 <mark>認同</mark> 健康的生  | 解動作        | 動技能及使用球具護                 | 流程與要點。      | 指導學生運球方式、傳球、   | 行動白板、足               |    |
|          |       | 活規範、態度與價值觀。                   | 3. 停球分     | 具的方式。                     | 3. 能遵守團體規範。 | 停球等動作步驟。       | 球教學影片                |    |
| 週        |       | 健4d-Ⅲ-1 <mark>養成</mark> 規律運動  | 解動作        | 3. 認同團隊活動的團               |             | 3. 經過講解、示範等方式  | https://www          | 0  |
| -<br>第   |       | 習慣,維持動態生活。                    | 4. 護具使     | 體規範。                      |             | 後,讓學生進行分組反覆練   | <u>. youtube. co</u> | 0  |
| ·        |       | 綜1b-III-1 <mark>規劃</mark> 與執行 | 用          | 4. 養成並落實每日健               |             | 羽。             | m/watch?v=Z          |    |
| (8)      |       | 學習計畫,培養自律與負                   | 5. 整理球     | 身運動的習慣。                   |             | 4. 講解團體規範及如何善用 | m3Qg1nQsEI           |    |
| 週        |       | 責的態度。                         | 具及訓練       | 5. 規劃足球訓練及運               |             | 球具和護具。         |                      |    |
|          |       |                               | 裝備         | 動計畫。                      |             | *因應部分同學之前中年級   |                      |    |
|          |       |                               | 6. 團體規     |                           |             | 未參加過足球社團,而另一   |                      |    |
|          |       |                               | 範          |                           |             | 部分有學過的學生可再精熟   |                      |    |

| 第 (9) 週 - 第 (12) 週 | 足基練(二)   | 健3c- III-1 表現穩定的 穩定 3d- III-1 表現穩定制和協調能學習 数  | 運動作<br>2.解動停球<br>3.解動停<br>4.健<br>4. | 運球方式、傳球、停球等動作。<br>2. 提高運動技能學習效能。 |             | 停球等動作步驟。<br>2. 經過講解、示範等方式<br>後,讓學生進行分組反覆練<br>習。 | 迷你三角<br>錐、足球教學<br>影片<br>https://www<br>.youtube.co<br>m/watch?v=_<br>Mm1A3WR15c<br>https://www<br>.youtube.co<br>m/watch?v=P<br>3kjych5U6c | 8 |
|--------------------|----------|--|-------------------------------------|----------------------------------|-------------|---|--|---|
| 第                  | 足球<br>基本 | 健3c-Ⅲ-1 <mark>表現</mark> 穩定的<br>身體控制和協調能力。  | 1. 足球的 控球分解                         | 控球、盤球、頂球、踢                       | 的控球(腳內側、外   |   | 迷 你 三 角 錐、足球教學   |   |
| (13)               | 練習       | 健3d-Ⅲ-3 透過體驗或  | 動作                                  | 球等動作。                            | 側、腳背、大腿)、盤  |   |  |   |
| 週                  | (三)      | 實踐,解決練習或比賽的  | 2. 盤球分                              |                                  |             |   | http://blog  |   |
| 第                  |          | 問題。<br>健3a-Ⅲ-1流暢地 <mark>操作</mark> 基  | 解動作<br>3. 頂球分                       | 字百效能,以解决練百 或比賽的問題。               | (界內踢球、向正前方  | 跳起)、踢球(界內踢球、向<br>正前方踢球、腳背踢球、界                   | /blog/index  | 0 |
| (16)               |          | 礎健康技能。   | 解動作                                 | 3. 養成並規劃、落實每                     | 踢球、腳背踢球、界外  |   | . php?op=pri   |   |
| 週                  |          | TO THE MAN THE MEDITION OF THE | 4. 踢球分                              | 日健身運動的習慣,並                       | 踢球)等動作。     | 2. 經過講解、示範等方式                                   | ntView&arti  |   |
| -                  |          |  | 解動作                                 | 能流暢操作控球動作。                       | 2. 能配合完成各種肌 |   | <u>cleId=62339</u>   |   |

|      |     |                              | 5. 健身運 |                           | 耐力動作。       | 羽。              | 4&blogId=33            |   |
|------|-----|------------------------------|--------|---------------------------|-------------|-----------------|------------------------|---|
|      |     |                              | 動      |                           | 3. 能分組合作學習。 | 3. 透過學生分組循環練習方  | 949                    |   |
|      |     |                              |        |                           | 4. 能時常自我進行足 | 式學習控球(腳內側、外側、   |                        |   |
|      |     |                              |        |                           | 球運動訓練。      | 腳背、大腿)、盤球(腳內側、  |                        |   |
|      |     |                              |        |                           |             | 外側)、頂球(站立、跳起)、  |                        |   |
|      |     |                              |        |                           |             | 踢球(界內踢球、向正前方踢   |                        |   |
|      |     |                              |        |                           |             | 球、腳背踢球、界外踢球)    |                        |   |
|      |     |                              |        |                           |             | 等動作。            |                        |   |
|      |     |                              |        |                           |             | 4. 肌耐力訓練        |                        |   |
|      |     |                              |        |                           |             | *因應部分同學之前中年級    |                        |   |
|      |     |                              |        |                           |             | 未參加過足球社團,而另一    |                        |   |
|      |     |                              |        |                           |             | 部分有學過的學生可再精熟    |                        |   |
|      |     |                              |        |                           |             | 練習。             |                        |   |
|      | 足球  | 健3c-Ⅲ-1 <mark>表現</mark> 穩定的  | 1. 足球的 | 1. 表現穩定的足球的               | 1. 能做出基本的足球 | 1. 透過講解、示範等方式,  | 迷你三角                   |   |
|      | 基本  | 身體控制和協調能力。                   | 控球分解   | 控球、盤球、頂球、踢                | 的控球(胸部、腹部、  | 指導學生控球(胸部、腹部、   | 錐、足球教學                 |   |
|      | 練習  | 健3d-Ⅲ-3 <mark>透過</mark> 體驗或  | 動作     | 球等動作。                     | 頭部)、盤球(腳尖)、 | 頭部)、盤球(腳尖)、頂球(俯 | 教 材                    |   |
|      | (四) | 實踐,解決練習或比賽的                  | 2. 盤球分 | 2. 透過提高運動技能               | 頂球(俯衝式)、踢球  | 衝式)、踢球(前鋒踢球、空   | http://blog            |   |
| 第    |     | 問題。                          | 解動作    | 學習效能,以解決練習                | (前鋒踢球、空中踢   | 中踢球、腳尖踢球、後腳跟    | <u>.ilc.edu.tw</u>     |   |
| (17) |     | 健3a-Ⅲ-1流暢地 <mark>操作</mark> 基 | 3. 頂球分 | 或比賽的問題。                   | 球、腳尖踢球、後腳跟  | 踢球)等動作步驟。       | /blog/index            |   |
| 週    |     | 礎健康技能。                       | 解動作    | 3. 養成並規劃、落實每              | 踢球)等動作。     | 2. 經過講解、示範等方式   | <u>.php?op=pri</u>     |   |
| _    |     |                              | 4. 踢球分 | 日健身運動的習慣,並                | 2. 能配合完成各種肌 | 後,讓學生進行分組反覆練    | <u>ntView&amp;arti</u> | 6 |
| 第    |     |                              | 解動作    | 能流暢 <mark>操作</mark> 控球動作。 | 耐力動作。       | 羽。              | <u>cleId=62339</u>     |   |
| (19) |     |                              | 5. 健身運 |                           | 3. 能分組合作學習。 | 3. 透過學生分組循環練習方  | 4&blogId=33            |   |
| 週    |     |                              | 動      |                           | 4. 能時常自我進行足 | 式學習控球(胸部、腹部、頭   | 949                    |   |
|      |     |                              |        |                           | 球運動訓練。      | 部)、盤球(腳尖)、頂球(俯  |                        |   |
|      |     |                              |        |                           |             | 衝式)、踢球(前鋒踢球、空   |                        |   |
|      |     |                              |        |                           |             | 中踢球、腳尖踢球、後腳跟    |                        |   |
|      |     |                              |        |                           |             | 踢球)等動作。         |                        |   |

|        | 足基練五                                    |                            | 動作                                   | 控球、盤球、頂球、踢<br>球等動作。               | 1. 能做出基本的足球<br>的控球(胸部、腹部、<br>頭部)、盤球(腳尖)、<br>頂球(俯衝式)、踢球 | 指導學生控球(胸部、腹部、<br>頭部)、盤球(腳尖)、頂球(俯   | 錐、足球教學<br>教 材  |   |
|--------|---|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|---|
| 第(20)週 |   | 問題。<br>健3a-Ⅲ-1流暢地操作基礎健康技能。 | 2.解 3.解 4.解 5.動 項動 項動 踢動 健 分 分 分 分 少 | 學習效能,以解決練習或比賽的問題。<br>3. 養成並規劃、落實每 | (前鋒踢球、空中踢球、腳尖踢球、後腳跟                                    | 中踢球、腳尖踢球、後腳跟<br>踢球)等動作步驟。<br>2. 經過講解、示範等方式<br>後,讓學生進行分組反覆練<br>習。<br>3. 透過學生分組循環練習方 | .ilc.edu.tw<br>/blog/index<br>.php?op=pri<br>ntView&arti<br>cleId=62339<br>4&blogId=33 | 2 |
| 教材     | <br> <br> <br> <br> <br> <br> <br> <br> | 口選用教材(                     | )                                    | □ 自翁                              |  | 部分有學過的學生可再精熟練習。  |  |   |

### 本主題是 否融入資 訊科技教 學內容

#### ☑無 融入資訊科技教學內容

□有 融入資訊科技教學內容 共( )節(以連結資訊科技議題為主)

※身心障礙類學生: □無 ☑有-智能障礙( )人、學習障礙( 3 )人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、(/人數)

- ※資賦優異學生: ☑無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):

#### 學習內容

1. 課程內容不須調整。

#### 學習歷程

## 特教需求

1. 在教師說明規則或講解動作時,學生受限語彙理解能力,可能無法精確理解意思,故在學習歷程上,可請教師視學習情形,加強個別指導。

## 學生

2.採用工作分析法,提供視覺化線索(或影片)(單面提示卡-以顏色標示步驟與段落),如給予個別化的動作分解教學並給予時間反覆練習,讓個案有影片或動作分析提示卡可以課後反覆練習。

#### 課程調整

- 3. 建議可以用合作學習方式,以團隊合作方式每個人負責部分工作或任務,並於團隊中提供小天使,給予口語提示、 叮嚀步驟。
- 4. 多安排學生練習表現的機會,適度給予讚美與回饋。

#### 學習評量

- 1. 採取實作評量,降低其完成動作標準。以部分參與為原則。
- 2.(情障生)無須調整。

#### 學習環境

- 1. 上課或練習的時候,提供同儕協助,提示目前應該要做的任務,以跟上上課步調。
- 2. 合作性的活動,鼓勵幾位比較穩定的夥伴同儕協助、參與,並賦予學生可完成的簡易任務。
- 3. (情障生)建議分組時,可以避開常與其爭執的同儕。
- 4 (情障生)個案學業表現弱勢,但願意加入活動。不過情緒會容易躁動、容易缺乏耐心、躁動,因此建議教室內也

可以設置冷靜區,其目標的設定也可以給予部分參與原則完成。

特教老師簽名:蘇亦楣

普教老師簽名:崔東堯

# 嘉義縣 大鄉 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| 年級        | 高年級   | 年級課程<br>主題名稱                             | Ą       | 上球         | 課程設計者      | 吳宗祐、崔東堯   | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 40/下學期 |
|-----------|---|--|---------|------------|------------|---|---------------------|--------|
| 符合<br>彈性課 | □第一類 統整性探究課程<br>☑第二類 ☑社團課程 □<br>□第四類 其他 □本土語<br>□自治活                    | 技藝課程                                     | 民語文 □服務 | 學習 □戶外教育   | · —        | · · · ·   | 均未融入                |        |
| 學校願景      | 健康、快樂、創   | 意、大郷                                     |         | 心,促進身體健康   | ·<br>记合足球竟 | 音養運動的相關技能<br>竞賽活動,激發學生<br>1氣氛。                    |                     |        |
| 總綱核養      | E-A1 具備良好的生活習健全發展,並認識展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思過體驗與實踐處理 E-C2 具備理解他人感受動,並培養與團隊 | 個人特質, 發<br>考能力, 並透<br>日常生活問題。<br>, 樂於與人互 |         | 2. 探索並熟練各項 | 頁技術動作      | 達動與保健的潛能<br>等與競賽策略, <mark>處理</mark><br>逐參與、公平競爭、團 | 足球運動中               |        |

| 教學<br>進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/學習表現                  | 自訂<br>學習內容 | 學習目標         | 表現任務(評量內容)  | 教學活動<br>(學習活動) | 教學資源                 | 節數 |
|----------|-------|--------------------------------|------------|--------------|-------------|----------------|----------------------|----|
|          | 足球    | 健3c-Ⅲ-1 <mark>表現</mark> 穩定的身   | 1. 足球的     | 1. 表現穩定的足球的  | 1. 能做出基本的足球 | 1. 透過講解、示範等方式, | 迷你三角錐、               |    |
|          | 進階    | 體控制和協調能力。                      | 假動作分       | 假動作、阻擋、滑行鏟   | 的假動作、阻擋、滑行  | 指導學生假動作、阻擋、滑   | 足球教學教                |    |
|          | 練習    | 健 3d-Ⅲ-3 <mark>透過</mark> 體驗或   | 解動作        | 球、擲球等動作。     | 鏟球、擲球等動作。   | 行鏟球、擲球等動作步驟。   | 材                    |    |
| 第        | (-)   | 實踐,解決練習或比賽的                    | 2. 阻擋分     | 2. 透過提高運動技能  | 2. 能配合完成各種肌 | 2. 經過講解、示範等方式  | https://www          |    |
| (1)      |       | 問題。                            | 解動作        | 學習效能,以解決練習   | 耐力動作。       | 後,讓學生進行反覆練習。   | <u>.slvs.ntct.</u>   |    |
| 週        |       | 健 3a-Ⅲ-1 流暢地 <mark>操作</mark> 基 | 3. 滑行鏟     | 或比賽的問題。      | 3. 能分組合作學習。 | 3. 透過學生分組循環練習方 | edu.tw/isch          |    |
| _        |       | 礎健康技能。                         | 球分解動       | 3. 養成並規劃、落實每 | 4. 能時常自我進行足 | 式學習假動作、阻擋、滑行   | ool/public/          | 8  |
| 第        |       |                                | 作          | 日健身運動的習慣,並   | 球運動訓練。      | 鏟球、擲球等動作。      | resource_vi          |    |
| (4)      |       |                                | 4. 擲球分     | 能流暢操作控球動     |             | 4. 肌耐力訓練。      | ew/open.php          |    |
| 週        |       |                                | 解動作        | 作。。          |             |                | ?file=a2e15          |    |
|          |       |                                | 5. 健身運     |              |             |                | <u>61955baee36</u>   |    |
|          |       |                                | 動          |              |             |                | <u>2bc035a91f3</u>   |    |
|          |       |                                |            |              |             |                | <u>3aa7e. pdf</u>    |    |
|          | 足球    | 健1d-Ⅲ-1 <mark>了解</mark> 運動技    | 1. 足球的     | 1. 認識、了解並探索足 | 1. 能做出基本的足球 | 1. 透過講解、示範等方式, | 迷你三角錐、               |    |
|          | 進階    | 能的要素和要領。                       | 守門員的       | 球的守門員的接球、撲   | 的守門員的接球、撲救  | 指導學生守門員的接球、撲   | 足球教學教                |    |
|          | 練習    | 健1d-Ⅲ-2 <mark>比較</mark> 自己或他   | 接球分解       | 救球、捶球、擲球進    | 球、捶球、擲球進場、  | 救球、捶球、擲球進場、踢   | 材                    |    |
| 第        | (二)   | 人運動技能的正確性。                     | 動作         | 場、踢球、守備跑位等   | 踢球、守備跑位動作。  | 球、守備跑位等動作步驟。   | https://www          |    |
| (5)      |       | 健2b-Ⅲ-1 <mark>認同</mark> 健康的生   | 2. 守門員     | 分解動作。        | 2. 能配合完成各種肌 | 2. 經過講解、示範等方式  | <u>. slvs. ntct.</u> |    |
| 週        |       | 活規範、態度與價值觀。                    | 的撲救球       | 2. 選擇比較適宜的運  | 耐力動作。       | 後,讓學生進行反覆練習。   | edu.tw/isch          |    |
| _        |       | 健4d-Ⅲ-1 <mark>養成</mark> 規律運動   | 分解動作       | 動技能。         | 3. 能遵守分組合作的 | 3. 透過學生分組循環練習方 | ool/public/          | 8  |
| 第        |       | 習慣,維持動態生活。                     | 3. 守門員     | 3. 認同分組合作的規  | 規範及精神。      | 式學習守門員的接球、撲救   | resource_vi          |    |
| (8)      |       | 綜1b-III-1 <mark>規劃</mark> 與執行  | 的捶球分       | 範及精神。        | 4. 能時常自我進行足 | 球、捶球、擲球進場、踢球、  | ew/open.php          |    |
| 週        |       | 學習計畫,培養自律與負                    | 解動作        | 4. 養成並落實每日健  | 球運動訓練。      | 守備跑位等動作。       | ?file=a2e15          |    |
|          |       | 責的態度。                          | 4. 守門員     | 身運動的習慣。      |             | 4. 肌耐力訓練。      | <u>61955baee36</u>   |    |
|          |       |                                | 的擲球進       | 5. 規劃守門員守備分  |             |                | <u>2bc035a91f3</u>   |    |
|          |       |                                | 場分解動       | 解動作的學習計畫。    |             |                | <u>3aa7e. pdf</u>    |    |

|      |     |                                 | 作<br>5. 守門員 |              |             |                |                    |   |
|------|-----|---------------------------------|-------------|--------------|-------------|----------------|--------------------|---|
|      |     |                                 | 的踢球分 解動作    |              |             |                |                    |   |
|      |     |                                 | 6. 守門員      |              |             |                |                    |   |
|      |     |                                 | 的守備位        |              |             |                |                    |   |
|      |     |                                 | 置跑位練        |              |             |                |                    |   |
|      |     |                                 | 習           |              |             |                |                    |   |
|      |     |                                 | 7. 健身運      |              |             |                |                    |   |
|      |     |                                 | 動           |              |             |                |                    |   |
|      | 足球  | 健 3c- III-1 <mark>表現</mark> 穩定的 | 1. 足球的      | 1. 表現出足球的跑位  | 1. 能做出基本的足球 | 1. 透過講解、示範等方式, |                    |   |
|      | 進階  | 身體控制和協調能力。                      | 跑位傳球        | 傳球分解動作。      | 的跑位傳球、射門動   | 指導學生跑位傳球、射門等   |                    |   |
|      | 練習  | 健 3d- III-1 <mark>應用</mark> 學習策 | 分解動作        | 2. 應用 策略提高射門 | 作。          | 動作步驟。          | 迷你三角錐、             |   |
| 第    | (三) | 略,提高運動技能學習效                     | 2. 射門分      | 動作效能。        | 2. 能配合完成各種肌 | 2. 經過講解、示範等方式  | 足球教學               |   |
| (9)  |     | 能。                              | 解動作         | 3. 認同健身運動的生  | 耐力動作。       | 後,讓學生進行反覆練習。   | ppt:               |   |
| 週    |     | 健 2b- III-1 <mark>認同</mark> 健康的 | 3. 定點射      | 活態度與價值觀。     | 3. 能分組合作學習。 | 3. 透過學生分組循環練習方 | http://blog        |   |
| _    |     | 生活規範、態度與價值                      | 門及活球        | 4. 養成並落實每日健  | 4. 能時常自我進行足 | 式學習跑位傳球、射門等動   | <u>.ilc.edu.tw</u> | 8 |
| 第    |     | 觀。                              | 射門分解        | 身運動的習慣。      | 球運動訓練。      | 作。             | /blog/blog/        |   |
| (12) |     | 健 4d- III-1 <mark>養成</mark> 規律運 |             | 5. 規劃定點射門及活  |             | 4. 肌耐力訓練。      | 33949/resou        |   |
| 週    |     | 動習慣,維持動態生活。                     |             | 球射門分解動作的學    |             |                | rce/170642/        |   |
|      |     | 綜 1b- III-1 <mark>規劃</mark> 與執行 | 動           | 習計畫。         |             |                | <u>3414433</u>     |   |
|      |     | 學習計畫,培養自律與負                     |             |              |             |                |                    |   |
|      |     | 責的態度。                           |             |              |             |                |                    |   |
| 第    | 足球  | 健3c-Ⅲ-1 <mark>表現</mark> 穩定的身    |             |              |             | 1. 透過講解、示範等方式, |                    |   |
| (13) | 進階  | 體控制和協調能力。                       | 攻擊分解        |              |             | 指導學生攻擊(中央攻擊、邊  |                    |   |
| 週    | 練習  | 健3d-Ⅲ-3 <mark>透過</mark> 體驗或實    | 動作          | 作。           | 線攻擊)、守備(盯   |                |                    | 8 |
| _    | (四) | 踐,解決練習或比賽的問                     | 2. 守備分      |              | 人)、陣式常識。    | 等動作步驟。         | 材                  |   |
| 第    |     | 題。                              | 解動作         | 學習效能,以解決練習   | 2. 能做出基本的足球 | 2. 經過講解、示範等方式  | https://www        |   |

|                             |             |                               |               |                           |             |                | 1                  |   |  |  |  |
|-----------------------------|-------------|-------------------------------|---------------|---------------------------|-------------|----------------|--------------------|---|--|--|--|
| (16)                        |             | 健3a-Ⅲ-1流暢地 <mark>操作</mark> 基  | 3. 陣式分        | 或比賽的問題。                   | 的攻擊(中央攻擊、邊  | 後,讓學生進行反覆練習。   | <u>.slvs.ntct.</u> |   |  |  |  |
| 週                           |             | 礎健康技能。                        | 解動作           | 3. 養成並規劃、落實每              | 線攻擊)、守備(盯   | 3. 透過學生分組循環練習方 | edu.tw/isch        |   |  |  |  |
|                             |             |                               | 4. 健身運        | 日健身運動的習慣並                 | 人)、陣式動作。    | 式學習攻擊(中央攻擊、邊線  | ool/public/        |   |  |  |  |
|                             |             |                               | 動             | 流暢地 <mark>操作</mark> 健身技能。 | 3. 能配合完成各種肌 | 攻擊)、守備(盯人)、陣式等 | resource_vi        |   |  |  |  |
|                             |             |                               |               |                           | 耐力動作。       | 動作。            | ew/open. php       |   |  |  |  |
|                             |             |                               |               |                           | 4. 能分組合作學習。 | 4. 肌耐力訓練。      | <u>?file=a2e15</u> |   |  |  |  |
|                             |             |                               |               |                           | 5. 能時常自我進行足 |                | <u>61955baee36</u> |   |  |  |  |
|                             |             |                               |               |                           | 球運動訓練。      |                | <u>2bc035a91f3</u> |   |  |  |  |
|                             |             |                               |               |                           |             |                | 3aa7e. pdf         |   |  |  |  |
|                             | 足球          | 健3c-Ⅲ-1表現穩定的身                 | 1. 足球的        | 1. 表現穩定的足球的               | 1. 能說出基本的足球 | 1. 透過講解、示範等方式, | 迷你三角               |   |  |  |  |
|                             | 進階          | 體控制和協調能力。                     | 攻擊分解          | 攻擊、守備、陣式等動                | 的攻擊(改變空間式攻  | 指導學生攻擊(改變空間式   | 錐、行動白板             |   |  |  |  |
|                             | 練習          | 健3d-Ⅲ-3 <mark>透過</mark> 體驗或實  | 動作            | 作 <u>。</u>                | 擊)、守備(截斷)、陣 | 攻擊)、守備(截斷)、陣式等 | 足球教學教              |   |  |  |  |
| 第                           | (五)         | 踐,解決練習或比賽的問                   | 2. 守備分        | 2. 透過提高運動技能               | 式常識。        | 動作步驟。          | 材                  |   |  |  |  |
| (17)                        |             | 題。                            | 解動作           | 學習效能,以解決練習                | 2. 能做出基本的足球 | 2. 經過講解、示範等方式  | https://www        |   |  |  |  |
| 週                           |             | 健3a-Ⅲ-1 流暢地 <mark>操作</mark> 基 | 3. 陣式分        | 或比賽的問題。                   | 的攻擊(改變空間式攻  | 後,讓學生進行反覆練習。   | <u>.slvs.ntct.</u> |   |  |  |  |
| _                           |             | 礎健康技能。                        | 解動作           | 3. 養成並規劃、落實每              | 擊)、守備(截斷)、陣 | 3. 透過學生分組循環練習方 | edu.tw/isch        |   |  |  |  |
| 第                           |             |                               | 4. 健身運        | 日健身運動的習慣並                 | 式動作。        | 式學習攻擊(改變空間式攻   | ool/public/        |   |  |  |  |
| (20)                        |             |                               | 動             | 流暢地操作健身技能。                | 3. 能配合完成各種肌 | 擊)、守備(截斷)、陣式等動 | resource_vi        | 8 |  |  |  |
| 週                           |             |                               |               |                           | 耐力動作。       | 作。             | ew/open. php       |   |  |  |  |
|                             |             |                               |               |                           | 4. 能分組合作學習。 | 4. 肌耐力訓練。      | <u>?file=a2e15</u> |   |  |  |  |
|                             |             |                               |               |                           | 5. 能時常自我進行足 |                | 61955baee36        |   |  |  |  |
|                             |             |                               |               |                           | 球運動訓練。      |                | <u>2bc035a91f3</u> |   |  |  |  |
|                             |             |                               |               |                           |             |                | 3aa7e. pdf         |   |  |  |  |
| 教材                          | 教材來源 口選用教材( |                               | )             | ☑自絲                       | 扁教材         |                |                    |   |  |  |  |
| 本主題是<br>否融入資<br>訊科技教<br>學內容 |             | ☑無 融入資訊科技教会                   | ☑無 融入資訊科技教學內容 |                           |             |                |                    |   |  |  |  |

## □有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資 訊科技議題為主)

- **※身心障礙類學生:**  $\square$ 無  $\square$ 有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)
- ※資賦優異學生: ☑無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):

#### 學習內容

1. 課程內容不須調整。

#### 學習歷程

1. 在教師說明規則或講解動作時,學生受限語彙理解能力,可能無法精確理解意思,故在學習歷程上,可請教師視學習情形,加強個別 指導。

## 特教需求

學生

課程調整

2. 採用工作分析法,提供視覺化線索(或影片)(單面提示卡-以顏色標示步驟與段落),如給予個別化的動作分解教學並給予時間反覆練習,讓個案有影片或動作分析提示卡可以課後反覆練習。

- 3. 建議可以用合作學習方式,以團隊合作方式每個人負責部分工作或任務,並於團隊中提供小天使,給予口語提示、叮嚀步驟。
- 4. 多安排學生練習表現的機會,適度給予讚美與回饋。

#### 學習評量

- 1. 採取實作評量,降低其完成動作標準。以部分參與為原則。
- 2.(情障生)無須調整。

#### 學習環境

- 1. 上課或練習的時候,提供同儕協助,提示目前應該要做的任務,以跟上上課步調。
- 2. 合作性的活動,鼓勵幾位比較穩定的夥伴同儕協助、參與,並賦予學生可完成的簡易任務。
- 3. (情障生)建議分組時,可以避開常與其爭執的同儕。
- 4(情障生)個案學業表現弱勢,但願意加入活動。不過情緒會容易躁動、容易缺乏耐心、躁動,因此建議教室內也可以設置冷靜區,其 目標的設定也可以給予部分參與原則完成。

特教老師簽名:蘇亦楣 普教老師簽名:崔東堯