嘉義縣 大鄉　　國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

<table>
<tr><td>年級</td><td>高年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">足球</td><td>課程
設計者</td><td>吳宗祐、崔東堯</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>40/上學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題　*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☑均未融入
☑第二類 ☑社團課程 ☐技藝課程
☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流
☐自治活動 ☐班級輔導 ☑學生自主學習 ☐領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">健康、快樂、創意、大鄉</td><td>與學校願景呼
應之說明</td><td colspan="5">1. 透過學習足球課程，能培養運動的相關技能和精神，亦能達到健全身心，促進身體健康
2. 藉由團隊合作配合足球競賽活動，激發學生的學習樂趣，增進夥伴情誼，建立同儕間快樂的學習氣氛。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td colspan="2">E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並培養與團隊成員合作之素養。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">1. 認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。
2. 探索並熟練各項技術動作與競賽策略，處理足球運動中各項問題。
3. 在足球活動中，培養積極參與、公平競爭、團隊合作的精神，促進身心健康發展。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週－第(4)週	與足球的見面歡	健1c-Ⅲ-1了解運動技能要素和基本運動規範。 健1d-Ⅲ-1了解運動技能的要素和要領。 健1c-Ⅲ-2應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	1. 足球比賽規則 2. 場地規劃 3. 足球運動技巧 4. 運動傷害、處置及預防知識	1. 了解並遵守足球比賽規則、場地規劃。 2. 認識了解足球運動技能。 3. 了解運動傷害及處置，並應用防護知識，以維護自身與他人安全。	1. 能說出足球比賽規則與場地規劃。 2. 能說出幾項足球運動技能。 3. 能說出或演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。	1. 利用白板講解足球規則。 2. 在足球場地實際體驗與測量邊線、禁區、球門、中間發球區位置及彼此間距離。 3. 運用影片認識足球運動及足球相關技巧。 4. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。 *因應部分同學之前中年級未參加過足球社團，而另一部分有學過的學生可再加強複習。	行動白板、足球教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=Zm3QglnQsEI	8
第(5)週－第(8)週	足球基本練習(一)	健1d-Ⅲ-1了解運動技能的要素和要領。 健1d-Ⅲ-2比較自己或他人運動技能的正確性。 健2b-Ⅲ-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健4d-Ⅲ-1養成規律運動習慣，維持動態生活。 綜1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 足球的運球分解動作 2. 傳球分解動作 3. 停球分解動作 4. 護具使用 5. 整理球具及訓練裝備 6. 團體規範	1. 認識、了解並探索足球的運球方式、傳球、停球等分解動作。 2. 選擇比較適宜的運動技能及使用球具護具的方式。 3. 認同團隊活動的團體規範。 4. 養成並落實每日健身運動的習慣。 5. 規劃足球訓練及運動計畫。	1. 能做出基本的足球的運球方式、傳球、停球。 2. 能說出裝備整理的流程與要點。 3. 能遵守團體規範。	1. 運用教學影片認識足球的運球方式、傳球、停球等分解動作。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生運球方式、傳球、停球等動作步驟。 3. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行分組反覆練習。 4. 講解團體規範及如何善用球具和護具。 *因應部分同學之前中年級未參加過足球社團，而另一部分有學過的學生可再精熟	行動白板、足球教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=Zm3QglnQsEI	8

			7.健身運動			練習。		
第(9)週-第(12)週	足球基本練習(二)	健 3c- III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健 3d- III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健 2b- III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健 4d- III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.足球的運球分解動作 2.傳球分解動作 3.停球分解動作 4.健身運動	1.表現穩定的足球的運球方式、傳球、停球等動作。 2.提高運動技能學習效能。 3.認同健身運動的生活態度。 4.養成並規劃、落實每日健身運動的習慣。 5.規劃足球訓練及運動計畫。	1.能做出基本的足球的運球方式、傳球、停球。 2.能配合完成各種肌耐力動作。 3.能分組合作學習。 4.能時常自我進行足球運動訓練。	1.透過講解、示範等方式，指導學生運球方式、傳球、停球等動作步驟。 2.經過講解、示範等方式後，讓學生進行分組反覆練習。 3.透過學生分組循環練習方式學習運球方式、傳球、停球等動作。 4.肌耐力訓練 *因應部分同學之前中年級未參加過足球社團，而另一部分有學過的學生可再精熟練習。	迷你三角錐、足球教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=_MmlA3WR15c https://www.youtube.com/watch?v=P3kjych5U6c	8
第(13)週-第(16)週	足球基本練習(三)	健3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 健3a-Ⅲ-1流暢地操作基礎健康技能。	1.足球的控球分解動作 2.盤球分解動作 3.頂球分解動作 4.踢球分解動作	1.表現穩定的足球的控球、盤球、頂球、踢球等動作。 2.透過提高運動技能學習效能，以解決練習或比賽的問題。 3.養成並規劃、落實每日健身運動的習慣，並能流暢操作控球動作。	1.能做出基本的足球的控球(腳內側、外側、腳背、大腿)、盤球(腳內側、外側)、頂球(站立、跳起)、踢球(界內踢球、向正前方踢球、腳背踢球、界外踢球)等動作。 2.能配合完成各種肌	1.透過講解、示範等方式，指導學生控球(腳內側、外側、腳背、大腿)、盤球(腳內側、外側)、頂球(站立、跳起)、踢球(界內踢球、向正前方踢球、腳背踢球、界外踢球)等動作步驟。 2.經過講解、示範等方式後，讓學生進行分組反覆練	迷你三角錐、足球教學教材 http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&articleId=62339	8

			5.健身運動		耐力動作。 3.能分組合作學習。 4.能時常自我進行足球運動訓練。	習。 3.透過學生分組循環練習方式學習控球(腳內側、外側、腳背、大腿)、盤球(腳內側、外側)、頂球(站立、跳起)、踢球(界內踢球、向正前方踢球、腳背踢球、界外踢球)等動作。 4.肌耐力訓練 *因應部分同學之前中年級未參加過足球社團，而另一部分有學過的學生可再精熟練習。	4&blogId=33949	
第(17)週-第(19)週	足球基本練習(四)	健3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 健3a-Ⅲ-1流暢地操作基礎健康技能。	1.足球的控球分解動作 2.盤球分解動作 3.頂球分解動作 4.踢球分解動作 5.健身運動	1.表現穩定的足球的控球、盤球、頂球、踢球等動作。 2.透過提高運動技能學習效能，以解決練習或比賽的問題。 3.養成並規劃、落實每日健身運動的習慣，並能流暢操作控球動作。	1.能做出基本的足球的控球(胸部、腹部、頭部)、盤球(腳尖)、頂球(俯衝式)、踢球(前鋒踢球、空中踢球、腳尖踢球、後腳跟踢球)等動作。 2.能配合完成各種肌耐力動作。 3.能分組合作學習。 4.能時常自我進行足球運動訓練。	1.透過講解、示範等方式，指導學生控球(胸部、腹部、頭部)、盤球(腳尖)、頂球(俯衝式)、踢球(前鋒踢球、空中踢球、腳尖踢球、後腳跟踢球)等動作步驟。 2.經過講解、示範等方式後，讓學生進行分組反覆練習。 3.透過學生分組循環練習方式學習控球(胸部、腹部、頭部)、盤球(腳尖)、頂球(俯衝式)、踢球(前鋒踢球、空中踢球、腳尖踢球、後腳跟踢球)等動作。	迷你三角錐、足球教學教材 http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&articleId=623394&blogId=33949	6

						4.肌耐力訓練 *因應部分同學之前中年級未參加過足球社團，而另一部分有學過的學生可再精熟練習。		
第(20)週	足球基本練習(五)	健3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 健3a-Ⅲ-1流暢地操作基礎健康技能。	1.足球的控球分解動作 2.盤球分解動作 3.頂球分解動作 4.踢球分解動作 5.健身運動	1.表現穩定的足球的控球、盤球、頂球、踢球等動作。 2.透過提高運動技能學習效能，以解決練習或比賽的問題。 3.養成並規劃、落實每日健身運動的習慣，並能流暢操作控球動作。	1.能做出基本的足球的控球(胸部、腹部、頭部)、盤球(腳尖)、頂球(俯衝式)、踢球(前鋒踢球、空中踢球、腳尖踢球、後腳跟踢球)等動作。 2.能配合完成各種肌耐力動作。 3.能分組合作學習。 4.能時常自我進行足球運動訓練。	1.透過講解、示範等方式，指導學生控球(胸部、腹部、頭部)、盤球(腳尖)、頂球(俯衝式)、踢球(前鋒踢球、空中踢球、腳尖踢球、後腳跟踢球)等動作步驟。 2.經過講解、示範等方式後，讓學生進行分組反覆練習。 3.透過學生分組循環練習方式學習控球(胸部、腹部、頭部)、盤球(腳尖)、頂球(俯衝式)、踢球(前鋒踢球、空中踢球、腳尖踢球、後腳跟踢球)等動作。 4.肌耐力訓練 *因應部分同學之前中年級未參加過足球社團，而另一部分有學過的學生可再精熟練習。	迷你三角錐、足球教學教材 http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&articleId=623394&blogId=33949	2
教材來源	□選用教材（　　）　　☑自編教材							

本主題是否融入資訊科技教學內容	☑無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求 學生 課程調整	**※身心障礙類學生：□無　☑有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(　　)人、(/人數)** **※資賦優異學生：☑無　□有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** **學習內容** 1.課程內容不須調整。 **學習歷程** 1.在教師說明規則或講解動作時，學生受限語彙理解能力，可能無法精確理解意思，故在學習歷程上，可請教師視學習情形，加強個別指導。 2.採用工作分析法，提供視覺化線索(或影片)(單面提示卡-以顏色標示步驟與段落），如給予個別化的動作分解教學並給予時間反覆練習，讓個案有影片或動作分析提示卡可以課後反覆練習。 3.建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式每個人負責部分工作或任務，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。 4.多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。 **學習評量** 1.採取實作評量，降低其完成動作標準。以部分參與為原則。 2.(情障生)無須調整。 **學習環境** 1.上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。 2.合作性的活動，鼓勵幾位比較穩定的夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。 3.(情障生)建議分組時，可以避開常與其爭執的同儕。 4 (情障生)個案學業表現弱勢，但願意加入活動。不過情緒會容易躁動、容易缺乏耐心、躁動，因此建議教室內也

	可以設置冷靜區，其目標的設定也可以給予部分參與原則完成。 **特教老師簽名：蘇亦楣** **普教老師簽名：崔東堯**

嘉義縣 大鄉　　國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

<table>
<tr><td>年級</td><td>高年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">足球</td><td>課程
設計者</td><td>吳宗祐、崔東堯</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>40/下學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題　*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☑均未融入
☑第二類 ☑社團課程 ☐技藝課程
☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流
☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="3">健康、快樂、創意、大鄉</td><td>與學校願景呼
應之說明</td><td colspan="4">1. 透過學習足球課程，能培養運動的相關技能和精神，亦能達到健全身心，促進身體健康
2. 藉由團隊合作配合足球競賽活動，激發學生的學習樂趣，增進夥伴情誼，建立同儕間快樂的學習氣氛。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td colspan="3">E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並培養與團隊成員合作之素養。</td><td>課程
目標</td><td colspan="4">1. 認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。
2. 探索並熟練各項技術動作與競賽策略，處理足球運動中各項問題。
3. 在足球活動中，培養積極參與、公平競爭、團隊合作的精神，促進身心健康發展。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	足球進階練習（一）	健3c-Ⅲ-1表現穩定的身體控制和協調能力。 健3d-Ⅲ-3透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 健3a-Ⅲ-1流暢地操作基礎健康技能。	1.足球的假動作分解動作 2.阻擋分解動作 3.滑行鏟球分解動作 4.擲球分解動作 5.健身運動	1.表現穩定的足球的假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球等動作。 2.透過提高運動技能學習效能，以解決練習或比賽的問題。 3.養成並規劃、落實每日健身運動的習慣，並能流暢操作控球動作。。	1.能做出基本的足球的假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球等動作。 2.能配合完成各種肌耐力動作。 3.能分組合作學習。 4.能時常自我進行足球運動訓練。	1.透過講解、示範等方式，指導學生假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球等動作步驟。 2.經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。 3.透過學生分組循環練習方式學習假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球等動作。 4.肌耐力訓練。	迷你三角錐、足球教學教材 https://www.slvs.ntct.edu.tw/ischool/public/resource_view/open.php?file=a2e1561955baee362bc035a91f33aa7e.pdf	8
第(5)週-第(8)週	足球進階練習（二）	健1d-Ⅲ-1了解運動技能的要素和要領。 健1d-Ⅲ-2比較自己或他人運動技能的正確性。 健2b-Ⅲ-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健4d-Ⅲ-1養成規律運動習慣，維持動態生活。 綜1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.足球的守門員的接球分解動作 2.守門員的撲救球分解動作 3.守門員的捶球分解動作 4.守門員的擲球進場分解動	1.認識、了解並探索足球的守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位等分解動作。 2.選擇比較適宜的運動技能。 3.認同分組合作的規範及精神。 4.養成並落實每日健身運動的習慣。 5.規劃守門員守備分解動作的學習計畫。	1.能做出基本的足球的守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位動作。 2.能配合完成各種肌耐力動作。 3.能遵守分組合作的規範及精神。 4.能時常自我進行足球運動訓練。	1.透過講解、示範等方式，指導學生守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位等動作步驟。 2.經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。 3.透過學生分組循環練習方式學習守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位等動作。 4.肌耐力訓練。	迷你三角錐、足球教學教材 https://www.slvs.ntct.edu.tw/ischool/public/resource_view/open.php?file=a2e1561955baee362bc035a91f33aa7e.pdf	8

			作 5. 守門員的踢球分解動作 6. 守門員的守備位置跑位練習 7. 健身運動					
第(9)週－第(12)週	足球進階練習(三)	健 3c- III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健 3d- III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健 2b- III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健 4d- III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 綜 1b- III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 足球的跑位傳球分解動作 2. 射門分解動作 3. 定點射門及活球射門分解動作 4. 健身運動	1. 表現出足球的跑位傳球分解動作。 2. 應用策略提高射門動作效能。 3. 認同健身運動的生活態度與價值觀。 4. 養成並落實每日健身運動的習慣。 5. 規劃定點射門及活球射門分解動作的學習計畫。	1. 能做出基本的足球的跑位傳球、射門動作。 2. 能配合完成各種肌耐力動作。 3. 能分組合作學習。 4. 能時常自我進行足球運動訓練。	1. 透過講解、示範等方式，指導學生跑位傳球、射門等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習跑位傳球、射門等動作。 4. 肌耐力訓練。	迷你三角錐、足球教學 ppt： http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/33949/resource/170642/3414433	8
第(13)週－第	足球進階練習(四)	健3c-Ⅲ-1表現穩定的身體控制和協調能力。 健3d-Ⅲ-3透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 足球的攻擊分解動作 2. 守備分解動作	1. 表現穩定的足球的攻擊、守備、陣式等動作。 2. 透過提高運動技能學習效能，以解決練習	1. 能說出基本的足球的攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式常識。 2. 能做出基本的足球	1. 透過講解、示範等方式，指導學生攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式	迷你三角錐、行動白板足球教學教材 https://www	8

(16) 週		健3a-Ⅲ-1流暢地操作基礎健康技能。	3. 陣式分解動作 4. 健身運動	或比賽的問題。 3. 養成並規劃、落實每日健身運動的習慣並流暢地操作健身技能。	的攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式動作。 3. 能配合完成各種肌耐力動作。 4. 能分組合作學習。 5. 能時常自我進行足球運動訓練。	後，讓學生進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式等動作。 4. 肌耐力訓練。	.slvs.ntct.edu.tw/ischool/public/resource_view/open.php?file=a2e1561955baee362bc035a91f33aa7e.pdf	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	足球進階練習(五)	健3c-Ⅲ-1表現穩定的身體控制和協調能力。 健3d-Ⅲ-3透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 健3a-Ⅲ-1流暢地操作基礎健康技能。	1. 足球的攻擊分解動作 2. 守備分解動作 3. 陣式分解動作 4. 健身運動	1. 表現穩定的足球的攻擊、守備、陣式等動作。 2. 透過提高運動技能學習效能，以解決練習或比賽的問題。 3. 養成並規劃、落實每日健身運動的習慣並流暢地操作健身技能。	1. 能說出基本的足球的攻擊(改變空間式攻擊)、守備(截斷)、陣式常識。 2. 能做出基本的足球的攻擊(改變空間式攻擊)、守備(截斷)、陣式動作。 3. 能配合完成各種肌耐力動作。 4. 能分組合作學習。 5. 能時常自我進行足球運動訓練。	1. 透過講解、示範等方式，指導學生攻擊(改變空間式攻擊)、守備(截斷)、陣式等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習攻擊(改變空間式攻擊)、守備(截斷)、陣式等動作。 4. 肌耐力訓練。	迷你三角錐、行動白板足球教學教材 https://www.slvs.ntct.edu.tw/ischool/public/resource_view/open.php?file=a2e1561955baee362bc035a91f33aa7e.pdf	8
教材來源	□選用教材（　　）　　☑自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	**☑無 融入資訊科技教學內容**							

<table>
<tr><td></td><td>☐有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）</td></tr>
<tr><td>特教需求
學生
課程調整</td><td>※身心障礙類學生：☐無　☑有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(　　)人、(/人數)
※資賦優異學生：☑無　☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
※課程調整建議(特教老師填寫)：
學習內容
1. 課程內容不須調整。
學習歷程
1.在教師說明規則或講解動作時，學生受限語彙理解能力，可能無法精確理解意思，故在學習歷程上，可請教師視學習情形，加強個別指導。
2.採用工作分析法，提供視覺化線索(或影片)(單面提示卡-以顏色標示步驟與段落），如給予個別化的動作分解教學並給予時間反覆練習，讓個案有影片或動作分析提示卡可以課後反覆練習。
3.建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式每個人負責部分工作或任務，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。
4.多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。
學習評量
1.採取實作評量，降低其完成動作標準。以部分參與為原則。
2.(情障生)無須調整。
學習環境
1.上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。
2.合作性的活動，鼓勵幾位比較穩定的夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。
3.(情障生)建議分組時，可以避開常與其爭執的同儕。
4(情障生)個案學業表現弱勢，但願意加入活動。不過情緒會容易躁動、容易缺乏耐心、躁動，因此建議教室內也可以設置冷靜區，其目標的設定也可以給予部分參與原則完成。

特教老師簽名：蘇亦楣
普教老師簽名：崔東堯</td></tr>
</table>