

三、嘉義縣過路國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	在地文史－過路產業追追追		課程 設計者	林銘科	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼 應之說明	1. 由在地課程觀點出發，協助學生理解家鄉的產業特質。 2. 藉由探索社區的產業活動，讓學生認識在地產業的事務與活動，進而激盪出更具經濟發展的產業活動。 3. 覺察人與環境的依存關係，進而懂得愛護環境，珍惜資源。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與觀察了解太陽能光電與人類日常 生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備學習網路資訊蒐集與使用能 力，具備媒體素養識讀能力，理解媒體 內容意義與影響。		課程 目標	1. 能探索影響太陽能光電的發明與運用方式，並透過觀察與解說，促使人們對用動電方式的理解。 2. 能透過與團隊成員合作，完成裝設太陽能光電者、網室栽培達人訪談，並從互動過程中學會理解他人。 3. 能利用寫作的基本語文素養，完成太陽能光電場、網室栽培參訪課程的心得報告。 4. 能運用蒐集資訊能力，與他人合作，共同完成一篇當地未來產業簡報。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>一、台灣能源的運用</p>	<p>語文 2-III-7 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自然 P0-III-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>自然 tc-III-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常用電生活問題</p> <p>自然 ai-III-3 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>自然 po-III-1 能使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>自然 po-III-2 蒐集與整理魚電共生問題。</p> <p>自然 pe-III-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作與測試</p>	<p>1. 電能與生活上的運用。</p> <p>2. 電力來源的種類。</p> <p>3. 台灣發電方式與發電量排行榜。</p> <p>4. 綠色能源定義與種類。</p> <p>5. 太陽能發電的發明與製造過程。</p> <p>6. 太陽能板發電的效能。</p> <p>7. 了解太陽能發電放置位置與方位的差異。</p> <p>8. 能比較設置太陽能光電面板魚塭與未設置漁產與光電總產能差異。</p> <p>9. 能依據材料包說明與搜尋網路資源了解太陽能車組裝方式。</p>	<p>1. 樂於參加討論，提供自己生活用電習慣。</p> <p>2. 樂於參加討論提供生活上用電心得感想。</p> <p>3. 能使用網路資源了解台灣能源運用的歷程。</p> <p>4. 能蒐集與整理綠色能源並深究台原天然資源與發電優勢</p> <p>5. 能蒐集與整理太陽能晶片發明與資源運用。</p> <p>6. 透過同儕合作進行太陽能光電板發明與發電歷程報告。</p> <p>7. 透過魚電共生影片影片欣賞，了解魚電共生養殖與發電方式，上台分享與回饋。</p> <p>8. 能學會看說明書組裝方式。</p> <p>9. 能與同學相互合作完成太陽能電動小汽車。</p>	<p>1. 能說出生活上不可或缺的用電裝置。【分享表達】</p> <p>2. 能說出影片中印象最深刻的情節，並說明原因。【分享表達】</p> <p>3. 口頭報告：綠色能源種類與發電方式。【分組合作】</p> <p>4. 能完成「台灣綠能發電排行榜」學習單。【具體作品】</p> <p>5. 口頭報告：太陽能光電和水力發電、風力發電的差異，發電的方式與發電效能比較。</p> <p>6. 能選擇「一項綠能發電「太陽、水力、風力發電」發電過程示意圖」學習單。</p> <p>7. 口頭報告：太陽、水力、風力發電的特色及差異所在。</p> <p>8. 能蒐集觀看完成魚電共生報導並上台分享</p> <p>9. 自評與他評：能以欣賞與認同他人報告與參與回饋。【分享表達】</p> <p>10. 能與同學共同閱讀說明書內容與組裝方式</p> <p>11. 能完成太陽能電動小汽車組裝與測試</p>	<p>活動一：能源知多少</p> <p>1. 課前一週請學生提供最近一次電費單，了解家庭用電量。【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 請學生分享台灣能源發電種類與發電的比率。</p> <p>3. 透過學生及網路的統計數據，讓學生瞭解在臺灣綠色能源的發電量與發電排名。</p> <p>2. 太陽能發電起源的歷程： (1)透過網路資料瞭解太陽能光電發明者與其歷程。 (2)透過實際的觀察認識太陽能版的排列方式與構造。 (3)請學生上網搜尋太陽能板放置方位與發電後的處理方式、適合發電縣市的环境與評比，並上台說明與分享。【合作討論】</p> <p>活動二：魚電共生（2節）</p> <p>1. 介紹太陽能光電放置的位置。</p> <p>2. 介紹水上種電模式。</p> <p>3. 請學生上網蒐尋資料並分享： (1)屋頂太陽能光電與水面上太陽能光電的差異。 (2)魚電共生的成效比較。 (3)比較原魚塭與魚電共生與收入差異。</p> <p>4. 完成「魚電共生」學習單。【實作】</p> <p>活動三、小小太陽能車（2節）</p> <p>1. 學生分組進行：【合作討論】 (1)蒐集玩具型太陽能車發驅動方式，比較乾電池玩具車的差異。 (2)設計組裝一台玩具型太陽能小汽車，完成「我的小小太陽能車」組裝。</p> <p>2. 上台分享。</p> <p>3. 進行實際操作太陽能車。【實作】</p> <p>4. 進行太陽能車速度與行駛距離的比賽。【體驗】</p>	<p>1. 學習單：每月用電統計表</p> <p>10. 誰是家電</p> <p>獸 https://www.youtube.com/watch?v=5XE017ApEog</p> <p>11. 網路影片： 台灣發電的種類與發電量比較 https://www.youtube.com/watch?v=v7TxDfy0pic</p> <p>4. 網路影片：水力發電、風力發電、太陽能發電 https://www.youtube.com/watch?v=a0bBU2pXlg4、 https://www.youtube.com/watch?v=cSdW7C1AHRw、 https://www.youtube.com/watch?v=PcKzeUrgwxs</p> <p>6. 我的「魚電共生」學習單</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	------------------	---	---	--	--	---	--	--------------------------------------

							7. 太陽能小汽車組合包	
第(7)週 - 第(12)週	二、 太陽能板的污染	自然 po-III-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 自然 po-III-2 探究太陽能板帶來的污染與嚴重性。 語文 2-IV1 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然與生活科技	1. 蒐集臺灣太陽能板發電與污染問題 3. 太陽能板汰換後的污染與現今解決方式	1. 探究臺灣太陽能板污染 2. 分組能蒐集網路資源太陽能板污染與回收問題資料。 3. 理解太陽能板廢棄物所帶來的威脅與嚴重性，並瞭解有效的回收方法。	1. 能利用資訊設備蒐集所需資料 2. 能與同學共同學習、分享與合作 3. 能將所蒐集的資料作系統整理與比較 4. 能上台將報告內容與同學分享回饋	活動一：能源污染知多少 1. 學生至電腦教室蒐集太陽能板回收相關資料。 2. 請學生分享太陽能板回收污染的問題。 3. 透過網路蒐集資料分析太陽能板回收新政策。	電腦、網路、大型液晶顯示器或布幕、學習單	6
第(13)週 - 第(16)週	三、 網室栽培 - 番茄紅了醫生臉就綠了	自然 ai-III-3 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 自然 po-III-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 溫室栽培參訪活動行前相關事宜 2. 溫室栽培參訪記錄。	1. 透過分組合作完成溫室參訪活動行前相關事宜，並進行實作演練，熟悉相關器材之操作。 2. 能使用不同資訊設備記錄網室栽培參訪過程。	1. 口頭分享：生活中溫室栽培植物相關的生活經驗。【分享表達】 2. 能完成「提問單」和「工作分配表」。【分組合作】【具體作品】 3. 製作「感謝狀」。【具體作品】 4. 以文字、相片、影音方式記錄。【具體作品】	活動一、訪問網室栽培達人-行前準備 1. 請學生分享自己生活中，曾經接觸或聽聞過哪些和網室栽培相關的人、事、物。【和學生生活脈絡連結】 2. 觀賞網室栽培相關影片。 3. 上網搜集網室栽培相關資料。 4. 根據影片及搜集資料設「提問單」。 【合作討論】 5. 完成訪問「工作分配」，並模擬當天採訪過程，以及熟悉相關器材操作。 【實作】 6. 討論採訪禮儀及參訪過程的安全注意事項，並製作感謝狀。 活動二、訪問網室栽培達人-實地訪查 1. 進行參觀。【體驗】 2. 進行訪問。【實作】 3. 採果與分級包裝。【體驗】 4. 品嚐大會【體驗】	1. 網路影片： 美食魔法工廠 https://www.youtube.com/watch?v=nvo_KkCDt50 2. 網路影片： 台灣農刷起來 https://www.youtube.com/watch?v=vroxjeT2mG8 電腦、網路、大型液晶顯示器或布幕	4

第 (17) 週 - 第 (21) 週	四、 溫室 栽培 追追 追	自然 ti-III-1 能使用資訊科技與他人 合作產出想法與作品。 6-IV-1 書寫記敘、應 用、說明事物的作品。	1. 溫室栽 培參訪記 錄 2. 溫室栽 培參訪心 得	1. 能使用資訊軟體與他人合作產出溫室栽培 參訪記錄 ppt。 2. 能書寫溫室栽培的參訪心得。	1. 實作評量：能將各組的資料彙 整，製作成「我的溫室栽培達人 採訪全記錄」PPT，並上台說明 及分享【具體作品】【分享表達】 2. 能專心聆聽並給予報告同學回 饋。【反思活動】 3. 寫作：能將參訪過程及心得寫成 文章。【反思活動】 4. 能欣賞同學的文章	活動一、訪談報告(2節) 1. 彙整搜集與採訪的 資料，分組製作網室栽培參訪記錄」 PPT。 【合作討論】【實作】 2. PPT 說明與分享。 3. 教師總結歸納。 活動二、心得撰寫 1. 用文字記錄整個參訪前、中、後的 過程及心得感想。【實作】 2. 教師批閱後，將文章張貼於教室公 布欄供其他同學欣賞。	電腦、網路、 大型液晶顯 示器或布幕	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融 入資訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <p style="text-align: center;">特教老師姓名： 普教老師姓名：林銘科</p>							