

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	進階班	年級課程 主題名稱	足球	課程 設計者	陳兆彥	總節數 /學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼 應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進全方位學習。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能，追求圓滿人生。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，讓學童達致終身成長茁壯之目的。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、熟悉足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理足球運動中各項問題。 三、在足球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	認識足球1	健體 1d-III-1 了解運動技能的要素與要領。 健體 1c-III-2 用身體活動的防護知識，維護運動安全。	1. 踢球姿勢 2. 射門分解動作 3. 射門競賽 4. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 模仿、運用並表現踢球姿勢、射門分解等練習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。 4. 展現進退合宜的球場禮儀。	1. 能表現基本的踢球姿勢、射門分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	活動一:透過示範、訓練、演練等方式，指導學生踢球姿勢、射門分解等動作練習。 活動二:藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 活動三:藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。		8
第(5)週 — 第(8)週	足球基本技巧——腳背外側	健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 4d-III-1 培養規律運動習慣，維持動態生活。	1. 腳背外側踢球姿勢 2. 射門競賽 3. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 模仿、運用並表現腳背外側踢球姿勢、射門站姿、射門分解等練習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。 4. 展現進退合宜的球場禮儀。 5. 參與競賽活動，演練並表現踢球、射門等技能。 6. 運用正確及熟練技巧表現。	1. 能表現基本的腳背外側踢球姿勢、射門分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。	活動一:透過示範、訓練、演練等方式，指導學生腳背外側踢球姿勢、射門分解等動作練習。 活動二:藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 活動三:藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。		8

<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>足球基本技巧 腳背</p>	<p>健體 1d-III-1 了解運動技能的要素與要領。 健體 1d-III-2 比較自己或他人動作技能的正確性。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 4d-III-1 培養規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>1. 腳背射門競賽 2. 踢球姿勢、射門評量 3. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 參與競賽活動，演練並表現踢球、腳背射門等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。 6. 藉由踢球、射門射門等測驗評量，了解個人各種能力表現。 7. 運用正確及熟練技巧表現。</p>	<p>1. 能表現基本的踢球姿勢、腳背射門分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>活動一:透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生射門動作能力。 活動二:藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 活動三:藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 活動四:透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生踢球姿勢、腳背射門分解等動作練習。</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 第(16)週</p>	<p>足球基本技巧 腳底空中停球</p>	<p>健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 2b-III-1 認同健康的生活 規範、態度與價值觀。 健體 4d-III-1 培養規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>1. 腳底空中停球練習及評量</p>	<p>1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，表現腳底空中停球的動作。 2. 運用正確及熟練技巧表現。</p>	<p>1. 能表現腳底空中停球的動作。</p>	<p>活動一:透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生腳底空中停球動作練習。</p>	<p>8</p>

<p>第 (17) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>綜 合 練 習</p>	<p>健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和 協調能力。 健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運 動技能學習效能。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、 態度與價值觀。 健體 4d-III-1 培養規律運動習慣，維 持動態生活。</p>	<p>1. 空中停 球練習及 評量 2. 團隊精 神-隊呼、 專 注 觀 察、球場 禮儀</p>	<p>1. 藉由自拋球、二人互 拋球等方式，表現頭頂 球的動作。 2. 運用正確及熟練技 巧表現。 3. 體會專注觀察、主動 參與、團隊合作等互動 行為的意義。 4. 重視並展現團隊精 神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球 場禮儀。 6. 培養每日健身運動 的習慣。</p>	<p>1. 能表現空中停球的 動作。 2. 能帶動或主動參與 團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場 禮儀及運動家精神 4. 能帶動或主動參與 團隊隊呼。 5. 能說出與展現球場 禮儀及運動家精神。 6. 能每日健身運動。</p>	<p>活動一：透過講解、示範、訓 練、演練、熟悉等方式，指導 學生空中停球動作練習。 活動二：藉由隊長或同儕帶 領精神隊呼，激勵團隊士氣。 活動三：藉由教練與同儕間 互動，展現球場禮儀及運動 家精神。 活動四：藉由同儕間與團隊 互動，展現運動道德、運動 精神與運動文化之價值。</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共() (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(1/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：指派同儕小天使引導及鼓勵在小组能參與討論及發表 2. 學習歷程調整：適度的提供各種線索及提示或運用多元感官教學，引起興趣及注意 3. 學習內容調整：老師教學放慢及分步驟進行 4. 學習評量調整：評量過程能適時給予提示(口語或圖像)、適時延長時間</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蕭嘉興 普教老師簽名：陳兆彥</p>						