

三、嘉義縣

國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	數位小達人	課程 設計者	吳淑綾	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、智慧、快樂		與學校願景呼應之 說明	1. 透過資訊相關課程學習,了解數位科技於日常生活中的運用,進而利用資訊科技創作解決問題。 2. 透過實際操作資訊科技與他人建立良好的互動關係,並以案例分享使學生了解並遵守使用資訊科技的倫理及相關規範。 3. 以多元的教學媒體,結合資訊科技生動、實作的方式,讓學生既能從做中學,亦能體會學習的樂趣。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與 實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多 元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略,處理科技與資訊的各項問題。 2. 具備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力,認識網路與資訊安全,並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 結合藝術設計與科技創作,將科技與資訊之能力應用於日常生活中。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	一、 報告老師！ 我要學簡報	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。  綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 自我介紹簡報。	1. 能操作體驗 PPT 簡報系統。  2. 能在自我介紹的簡報中，展現自己的興趣及專長。  3. 能使用軟體中的功能，美化版面及主題。	1. 說出至少兩種簡報於日常生活中的應用。  2. 完成兩頁的自我介紹簡報。  3. 能清楚分享簡報內容並給予同學作品反饋。	<p><b>★教師導學</b></p> <p>活動一:簡報是什麼</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解簡報是什麼、簡報於日常生活中的應用有哪些。</li> <li>2. 體驗常見的簡報製作軟體。</li> <li>3. 製作簡報的流程。</li> <li>4. 認識 PowerPoint 操作介面。</li> <li>5. 新增、開啟簡報。</li> <li>6. 變更投影片大小。</li> <li>7. 輸入文字。</li> <li>8. 套用佈景主題。</li> <li>9. 設定文字格式與調整位置。</li> <li>10. 插入圖片與縮放。</li> <li>11. 儲存簡報。</li> </ol> <p><b>★學生自學</b></p> <p>運用上述老師教過的功能，練習製作一頁簡易的簡報。</p> <p><b>★組內共學</b></p> <p>活動二:自我介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論自我介紹應包含哪些內容。</li> <li>2. 完成個人自我介紹簡報檔</li> </ol> <p><b>★組間互學</b></p> <p>活動三:分享活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排簡報分享及回饋活動。</li> </ol>	1. PowerPoint  2. 教學影音互動多媒體： <b>【輕鬆懂簡報】</b> <b>【簡報能做什麼】</b>	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>二、大家一起做環保</p>	<p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 環保宣導簡報 2. 環保議題</p>	<p>1. 蒐集資料的過程中能領會引用他人資料須遵守相關的資訊倫理。 2. 能使用影音或圖片讓簡報內容更為豐富生動。 3. 能選擇符合環保議題的資料進行簡報的製作。</p>	<p>1. 能完成小組內分配的任務，並蒐集完成所負責的主題內容。 2. 製作完成環保主題簡報。 3. 各組能清楚分享簡報內容並給予同學作品反饋。</p>	<p><b>★教師導學</b> 活動一：一起做環保</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報設計要領。</li> <li>2. 套用範本與文字藝術師。</li> <li>3. 刪除投影片。</li> <li>4. 使用不同的瀏覽模式。</li> <li>5. 用文字藝術師做標題。</li> <li>6. 插入圖片。</li> <li>7. 新增投影片與插入創用 CC 線上圖片。</li> <li>8. 加入項目符號。</li> <li>9. 複製投影片。</li> <li>10. 插入 YouTube 線上影片。</li> <li>11. 認識插入與剪輯自己的影片。</li> <li>12. 認識上台做簡報的技巧。</li> </ol> <p><b>★學生自學</b> 運用上述老師教過的功能，練習製作一頁簡易的簡報。</p> <p><b>★組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組決定所欲製作的環保主題簡報。</li> <li>2. 蒐集相關內容，提醒學生資料取得須注意資訊倫理及智慧財產權。</li> <li>3. 完成環保主題簡報</li> </ol> <p><b>★組間互學</b> 活動二：分享活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報完成後分組介紹發表，並給予同學回饋建議。</li> <li>2. 同學回饋後進行作品內容反思修正。</li> </ol>	<p>1. PowerPoint 2. 環保主題資料</p>	<p>4</p>
------------------------------	------------------	---	------------------------------	--	--	--	------------------------------------	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>三、走讀嘉鄉 Happy Go</p>	<p>資議p-II-2 描述數位資源的整理方法</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 走讀嘉鄉相簿簡報。</p> <p>2. 社區照片</p>	<p>1. 利用簡報軟體描述走讀家鄉後所觀察到的文化及特色。</p> <p>2. 使用軟體內的功能美化編輯社區照片，豐富簡報內容。</p> <p>3. 能在走讀社區時蒐集資料，並擷取整理後於簡報中呈現。</p>	<p>1. 能完成家鄉照片、資料蒐集。</p> <p>2. 能將擷取的照片使用軟體功能加以美化。</p> <p>3. 能完成簡報。</p> <p>4. 能上台分享自己的作品，並發表觀賞同學作品後的心得。</p>	<p><b>★教師導學</b></p> <p>活動一:走讀家鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識創意相簿簡報設計。</li> <li>2. 創意的圖文設計。</li> <li>3. 設定封面與內頁不同的背景圖。</li> <li>4. 用文字藝術家做標題、設計文字效果形狀。</li> <li>5. 插入鏤空相框與照片。</li> <li>6. 安排圖層與剪裁照片。</li> <li>7. 製作中英對照文字對照。</li> <li>8. 認識 Google 翻譯。</li> <li>9. 為圖片加上陰影。</li> <li>10. 用文字方塊做圖說。</li> <li>11. 群組與旋轉。</li> <li>12. 圖片樣式設計。</li> <li>13. 學會調整投影片順序。</li> <li>14. 在簡報插入外部投影片，共同創作的概念。</li> <li>15. 轉場特效與背景音樂。</li> </ol> <p><b>★學生自學</b></p> <p>運用上述老師教過的功能，並運用轉場功能練習製作至少兩頁簡易的簡報。</p> <p><b>★組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配走讀嘉鄉課程分組蒐集家鄉照片</li> <li>2. 小組討論簡報欲呈現的內容，並從中挑選製作簡報所需的照片。</li> <li>3. 完成走讀家鄉簡報。</li> </ol> <p><b>★組間互學</b></p> <p>活動二:分享活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報完成後介紹發表，並給予同學回饋建議。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint</li> <li>2. 逐鹿、埔尾社區相關資料</li> </ol>	<p>4</p>
-----------------------	------------------------	--	------------------------------------	---	---	--	---	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>四、 防疫 大作 戰</p>	<p>資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>防疫宣導簡報。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感受利用資訊軟體呈現防疫內容時能讓人速迅清晰的了解。</li> <li>2. 能在製作簡報的過程中，辨別正確防疫觀念及做法，並運用於日常生活中。</li> <li>3. 能將蒐集的相關防疫資料，運用分類及圖表方式呈現於製作的簡報中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽簡報後能說出不同主題之防疫措施及其重要性。</li> <li>2. 能分組合作完成所負責的主題簡報。</li> <li>3. 能完整清楚地分享簡報內容，並給予同學回饋。</li> </ol>	<p><b>★教師導學</b></p> <p>活動一:防疫大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞新冠肺炎防疫宣導簡報。</li> <li>2. 認識防疫宣導簡報設計概念。</li> <li>3. 切題的主視覺設計。</li> <li>4. 使用內建圖案做禁止標誌。</li> <li>5. 插入圖片與移除背景。</li> <li>6. 認識 SmartArt 圖案。</li> <li>7. 設定 SmartArt 清單階層。</li> <li>8. 套用 SmartArt 樣式與色彩。</li> <li>9. 在 SmartArt 插入圖案。</li> <li>10. 加入網頁超連結。</li> <li>11. 認識連續播放。</li> </ol> <p><b>★學生自學</b></p> <p>練習 SmartArt 與超連結於簡報中的運用。</p> <p><b>★組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組選擇欲介紹的防疫主題(腸病毒、新冠肺炎等)</li> <li>2. 討論主題簡報須包含哪些內容</li> <li>3. 實作完成簡報</li> </ol> <p><b>★組間互學</b></p> <p>活動二:分享活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報完成後分組介紹發表，聆聽簡報後反思是否有做到防疫內容，並給予同學回饋建議。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint</li> <li>2. 各類防疫資源介紹資料</li> </ol>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>五、 成語 萬花 筒 - 四格 動漫</p>	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>成語四格動漫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用分組設計創作動漫，體驗運用科技軟體與他人合作完成作品的方法。</li> <li>2. 能與同學合作討論，並實作完成作品。</li> <li>3. 培養運用想像力將成語所代表的意涵於動漫中呈現出來。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分組合作完成所負責的任務。</li> <li>2. 完成成語四格動漫。</li> <li>3. 能完整清楚地分享簡報內容，並給予同學回饋。</li> </ol>	<p><b>★教師導學</b></p> <p>活動一:成語萬花筒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識以圖解文的設計概念。</li> <li>2. 腳本設計的祕訣。</li> <li>3. 成語故事介紹。</li> <li>4. 實際操作開始，翻轉物件。</li> <li>5. 插入圖說文字並設計樣式。</li> <li>6. 自訂動畫。</li> <li>7. 製作「移動路徑」動畫。</li> <li>8. 將簡報匯出為 mp4 影片檔案格式。</li> <li>9. 認識「插入 3D 模型」的功能。</li> </ol> <p><b>★學生自學</b></p> <p>練習於範例簡報中運用上述老師教過的功能。</p> <p><b>★組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組選定成語、角色，並設計編排劇情。</li> <li>2. 依討論內容設計完成成語漫畫。</li> </ol> <p><b>★組間互學</b></p> <p>活動二:分享活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排分組發表分享及回饋活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint 成語故事</li> </ol>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 吳淑菱</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	數位小達人	課程設計者	吳淑綾	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、智慧、快樂	與學校願景呼應之說明	1. 透過資訊相關課程學習,了解數位科技於日常生活中的運用,進而利用資訊科技創作解決問題。 2. 透過實際操作資訊科技與他人建立良好的互動關係,並以案例分享使學生了解並遵守使用資訊科技的倫理及相關規範。 3. 以多元的教學媒體,結合資訊科技生動、實作的方式,讓學生既能從做中學,亦能體會學習的樂趣。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略,處理科技與資訊的各項問題。 2. 具備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力,認識網路與資訊安全,並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 結合藝術設計與科技創作,將科技與資訊之能力應用於日常生活中。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	一、鄒族圖騰顏色大解密	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 藝 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 向量圖與點陣圖 2. 色彩感覺與聯想	1. 能在實際操作 Inkscape 後體會到使用繪圖軟體的樂趣。 2. 能探索不同色彩呈現的感覺,並利用色彩表達心情感受。 3. 能運用適當的詞語表達出色彩所代表的心情與感受。	1. 能說出向量圖與點陣圖的差異。 2. 能完成填色練習。 3. 說出至少兩種色彩給人的感受。 4. 完成填色練習遊戲關卡。	<b>★教師導學</b> 活動一: 認識 Inkscape 1. 認識向量圖與點陣圖的差異。 2. 讓學生瞭解 Inkscape 是什麼。 3. 讓學生了解 Inkscape 可以做什麼。 4. 下載與安裝 Inkscape。 5. Inkscape 介面介紹。 活動二: 鄒族傳統圖騰 1. 介紹鄒族傳統圖騰 2. 觀察圖騰常用的顏色及花紋 3. 感受不同顏色所呈現的感覺 <b>★學生自學</b> 1. 運用 Inkscape 填色練習實作。 <b>★組內共學</b> 1. 分組討論鄒族圖騰應具有的元素 2. 討論設計具有鄒族特色的圖騰。 <b>★組間互學</b> 活動三: 分享活動 1. 分組發表小組討論的鄒族圖騰特色。 2. 發表分享設計作品,並給予回饋。	1. Inkscape 繪圖軟體 2. 填色遊戲	3

<p>第(4)週 - 第(7)週</p>	<p>二、再現勇士與美女</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>傳統鄒族男女打扮元素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗操作 Inkscape 繪圖軟體。</li> <li>2. 能體察到繪製圖形比例不同，所呈現的美感差異。</li> <li>3. 能探索運用不同的形狀，將想像力充分呈現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用軟體完成鄒族男女傳統服飾打扮圖案的繪製並繳交。</li> <li>2. 各組分享繪製的角色與特色。</li> <li>3. 分享觀賞同學作品後的心得</li> </ol>	<p><b>★教師導學</b></p> <p>活動一:傳統鄒族服飾打扮介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹鄒族傳統服飾及配件</li> <li>2. 探討裝扮中各項元素所代表的意義。</li> </ol> <p>活動二:示範並實際創作鄒族傳統造型人物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 認識將幾何圖案組成人物圖案的應用。</li> <li>4. 自訂頁面大小。</li> <li>5. 用橢圓形繪製人物的臉型與眼睛。</li> <li>6. 用貝茲曲線繪製眨眨眼與嘴巴</li> <li>7. 旋轉圖案。</li> <li>8. 安排圖層順序。</li> <li>9. 再製圖案與翻轉。</li> <li>10. 將物件轉成路徑與編輯形狀。</li> <li>11. 學會汲取顏色，繼續繪製手、腳、裝扮與配件。</li> <li>12. 認識描圖學繪圖。</li> <li>13. 認識點陣圖轉向量的方法。</li> </ol> <p><b>★學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用上述步驟，實作練習鄒族傳統造型人物圖案。</li> </ol> <p><b>★組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論所欲創作的人物裝扮主題(如打獵、祭典、節慶等)</li> <li>2. 討論決定的人物應具備哪些特徵</li> <li>3. 實際繪出小組主題人物</li> </ol> <p><b>★組間互學</b></p> <p>活動三:分享活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作品完成後各組分享，及反思回饋活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inkscape</li> <li>2. 鄒族傳統造型資料</li> </ol>	<p>4</p>
<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>三、趣味插畫創作</p>	<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>胡蘿蔔不要跑插畫創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在操作軟體的過程中，體會科技繪圖有別於傳統紙筆繪圖的樂趣。</li> <li>2. 能探索運用軟體的不同功能，畫出想像中的插畫作品。</li> <li>3. 能透過分組合作討論插畫主題，並實作完成分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成小組內分配的任務，並蒐集完成所負責的主題內容。</li> <li>2. 應用本單元教授的軟體技巧，完成主題插畫作品，並發表分享。</li> <li>3. 分享觀賞同學作品後的心得</li> </ol>	<p><b>★教師導學</b></p> <p>活動一:插畫創作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識立體感圖案的繪製方法。</li> <li>2. 認識放射漸層與線性漸層。</li> <li>3. 移除邊框。</li> <li>4. 群組圖案。</li> <li>5. 匯入背景圖與圖案。</li> <li>6. 匯出點陣圖。</li> </ol> <p><b>★學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作練習-將分配負責的圖形，依照老師授課的內容步驟繪出。</li> </ol> <p><b>★組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論所要繪製的插畫主題(如食物、心情、植物...)</li> <li>2. 蒐集主題相關內容。</li> <li>3. 繪製完成插畫</li> </ol> <p><b>★組間互學</b></p> <p>活動二:分享活動(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組發表分享自己的主題及作品，並在聆聽後給予同學回饋。</li> <li>2. 於同學回饋後再次反思修改作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inkscape</li> <li>2. 數位插畫作品</li> </ol>	<p>4</p>



<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>四、 我的 個人 標章</p>	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>公仔標章圖案設計。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感受利用資訊製作個人標章運用於日常生活中的便利性。</li> <li>2. 分享日常生活中所看到的個性化標章，其所運用的層面。</li> <li>3. 能試探將不同的圖形與繪圖技巧結合，創作出代表自己的個性標章。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出日常生活中個人標章的使用例子。</li> <li>2. 完成個人數位標章的製作。</li> <li>3. 分享作品並說出觀賞同學作品後的心得</li> </ol>	<p><b>★教師導學</b> 活動一:認識標章 介紹標章於日常生活中的應用及所代表的意涵(如個人標章、環保標章、食品安全標章、節能標章等) 活動二:設計個人標章 1. 示範引導標章創作 2. 學會去背的概念。 3. 實際操作徒手繪製剪裁範圍，將大頭照去背。 4. 繪製圓角星星。 5. 使用複合形狀剪裁。 6. 套用濾鏡。 7. 知道解散向量圖案後可調整圖案、設計不同的動作。</p> <p><b>★組內共學</b> 1. 小組討論標章所應具備的元素 2. 蒐集製作標章需用到的素材</p> <p><b>★學生自學</b> 利用 Inkscape 完成個人標章創作</p> <p><b>★組間互學</b> 活動三:分享活動 1. 發表分享自己的個性標章，並在聆聽後給予同學回饋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inkscape</li> <li>2. 數位標章作品及應用實例</li> </ol>	<p>4</p>
--	--------------------------------	---	------------------	---	---	--	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>五、 校園 生活 寫真 集</p>	<p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件收集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 數位相機 2. 製作造型寫真圖片。</p>	<p>1. 能利用數位相機蒐集校園生活照片，體會實際運用數位工具的樂趣。</p> <p>2. 體察到校園生活的豐富與多樣，並利用軟體美編創作書籍。</p> <p>3. 透過校園生活照的蒐集，進行寫真書的創作與美化。</p>	<p>1. 能完成小組內分配的任務，並蒐集完成所負責的主題內容。</p> <p>2. 能完成個人頁面的製作，且小組共同彙整完成校園寫真書。</p> <p>3. 小組分享寫真書作品，能在同學回饋後適度進行修改。</p>	<p><b>★教師導學</b> 活動一：校園生活寫真 1. 認識造型相框設計。 2. 水平與垂直平均分佈圖案。 3. 路徑相加與減去。 4. 多點漸層效果。 5. 剪裁照片與製作光暈效果。 6. 文字位移。 7. 繪製膠捲形狀底圖。 8. 認識遮罩。 9. 使用遮罩做倒影。 10. 設計浮凸效果。 11. 製作波浪文字標題。</p> <p><b>★組內共學</b> 1. 分組討論欲呈現的校園生活 2. 利用數位相機蒐集主題照片</p> <p><b>★學生自學</b> 活動二：實作練習 1. 實作練習-配合老師教授的內容進行照片的美化編輯。 2. 個人編輯完成後進行小組整合，完成分組負責的寫真書。</p> <p><b>★組間互學</b> 活動三：分享活動 1. 各組發表分享自己的主題及作品，並在聆聽後給予同學回饋。 2. 於同學回饋後再次反思修改作品。</p>	<p>1. Inkscape 2. 數位寫真書作品</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科技 教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：吳淑鏐</p>							