

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣東石國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程 科普閱讀 教學計畫表 設計者：自然領域 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

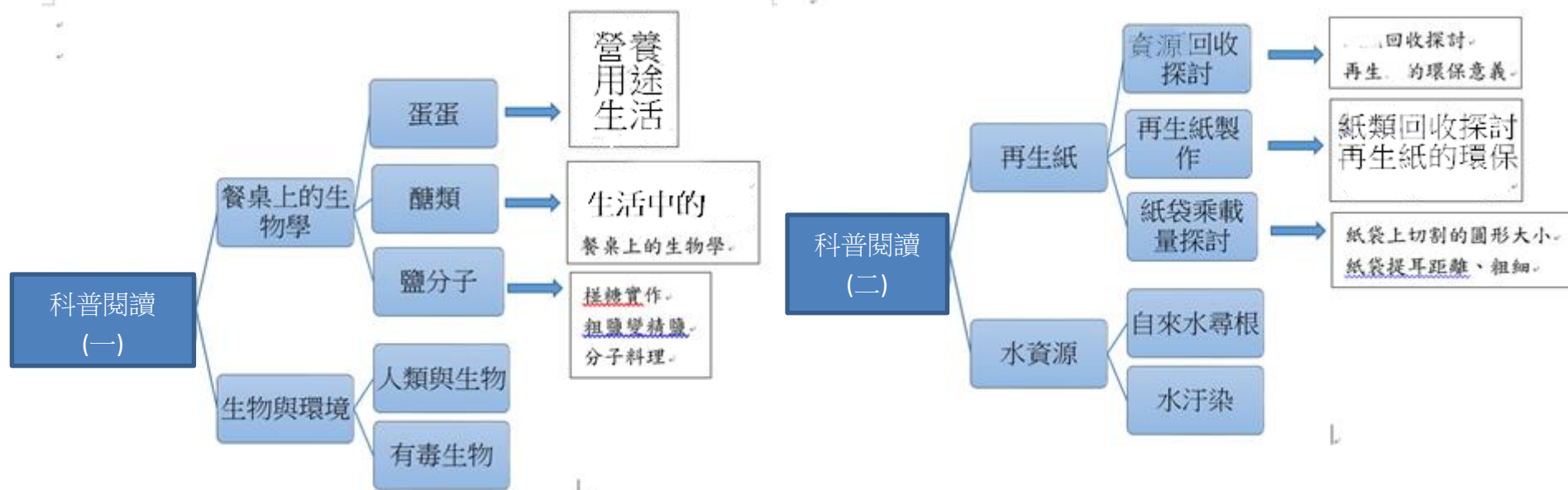
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

希望透過生活經驗結合課程及閱讀文本以及閱讀各式各樣學習資源，擴展學生科普知識，進而從中培養良好的科學態度與解決問題的能力。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第一週	每天吃的蛋 (一)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法	1. 認識各類營養 2. 認識蛋的內部構造 3. 了解細胞的概念 4.	1. 教師實作講解 2. 閱讀營養相關資料 3. 觀察雞蛋	1. 實作秩序與安全 2. 觀察蛋的過程	蛋的營養百科 https://tw.chinyieggs.com/class_detail.php?cid=2

			或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。				
第二週	蛋殼哪裡去 (二)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當	1. 立體構圖 2. 無殼蛋實作 3. 展示與分享	1. 無殼蛋製作 2. 醋在料理中的作用	1. 殼蛋作品	作品展示 醋的「柔軟作用」

			使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。				
第三週	認識各種食材	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 認識各種生物體 2. 認識各種調味料	1. 學生觀察一周來的食物 2. 知道各食物的功用	1. 學生觀察程度 2. 是否關注食安	生活中的各項食物
第四週	餐桌上的生物學	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及	Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。 Db-IV-6	1, 瞭解生物體組成層級 2. 結合家政烹飪課，小組分享一道家常菜並以生物學角度說明食材的來源	1. 分組並決定菜色 2. 分享食材、食譜作法 3. 以生物學的角度解說食材的部位 4. 吃光它	1. 生物體組成層級的正確性 2. 色香味廚餘及場地整理	烹飪教室

		生命議題。	<p>植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>				
第五週	有毒生物知多少-台灣六大毒蛇	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣六大毒蛇 2. 毒蛇咬傷處置 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣六大毒蛇影片 2. 辨識有毒蛇及其特徵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有毒蛇類辨識 2. 咬傷處置概念 	影片照片

		<p>科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>pc-IV-2</p> <p>能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>				
--	--	-----------------------	---	--	--	--	--

<p>第六~ 七週</p>	<p>人類與生 物</p>	<p>J-C1 培養道德思辨 與實踐能力， 具備民主素 養、法治觀念 與環境意識， 並主動參與公 益團體活動， 關懷生命倫理 議題與生態環 境。</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變 環境，也可能影 響其他生物的存 存。 Lb-IV-3 人類可採取行動 來維持生物的存 存環境，使生物 能在自然環境中 生長、繁殖、交 互作用，以維持 生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只 有科學家能夠處 理，所有的公民 都有權利及義 務，共同研究、 監控及維護生物 多樣性。 pc-IV-2 能利用口語、影</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我與我家的寵物 2. 我與同學家的寵物 3. 與寵物生活的美麗與哀愁 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拍攝 2~3 分鐘與寵物互動或寫真 2. 分享與伴侶動物的生活點滴 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片的可觀性 2. 心得與分享 	<p>影片與照片</p>
-------------------	-------------------	--	---	---	---	---	--------------

			像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第八週	有蛋的食物	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 提出或搜尋含有蛋的各項食物 2. 雞蛋的營養成分	1. 喜愛食物經驗分享 2. 學習蛋的營養	1. 分享內容與分享過程	口頭分享
第九週	製作雞蛋糕	J-A2 具備理解情境	ai-IV-1 動手實作解決問	1. 雞蛋觀察結束後雞蛋能物盡其用	雞蛋糕製作	各組互評	雞蛋+雞蛋糕粉

		全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	題或驗證自己的想法，而獲得成就感。	不浪費 2. 體驗自己動手做的樂趣			
第十週	蛋無虛發 1	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 透過討論了解各種護蛋方式 2. 找到最佳的護蛋方式	1. 畫保護雞蛋設計圖 2. 各組分享心得	依設計圖 打分數	海報紙
第十一週	蛋無虛發 2	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1. 將討論的結果化為實際物體 2. 體會理論與實際的差距	依設計圖製作保護雞蛋裝置	依成品打 分數	自備緩衝材料製作
第十	蛋無虛發	J-A3	ah-IV-2	1. 透過團隊合作展	介紹自由落體、如何投	整組上台	海報紙

二~十四週	3	具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	現討論的成果 2. 能解釋重力加速度對蛋的影響	準、護蛋	報告	
第十五週	醣類介紹	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 了解單醣、雙醣、多醣的概念。 2. 了解生活中的蔗糖、麥芽糖、葡萄糖、果糖、澱粉是屬於那種醣類。 3. 能了解極糖製作原理。	1. 醣類認識影片賞析。 2. 極糖製作影片。	1. 學習單 2. 課堂參與	影片 動手做極糖簡易步驟
第十六週	糖漿實作	J-A3 具備善用資源	pe-IV-2 能正確安全操作	1. 能製作出糖漿。 2. 能解釋製作糖漿原	1. 實際製作糖漿。 2. 觀察同學製作。	1. 糖漿作品	實作

		以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	理。 3. 能觀察不同變因對製作結果的影響。	3. 製作失敗時討論可能失敗的變因。	2. 實際操作	
第十七週	食鹽介紹	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1	1. 了解生活中的粗鹽、岩鹽、海鹽、精鹽的異同。 2. 能了解製鹽原理。	1. 生活中的食鹽影片賞析。 2. 討論粗鹽的應用及其缺點。 3. 討論如何精製粗鹽。	1. 學習單 2. 課堂參與	台鹽網站 影片 學習單

			<p>動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
第十八週	我們吃的鹽	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p>	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解粗鹽變精鹽原理。 2. 認識台灣精鹽製造 3. 鹽與參雜物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解純化粗鹽過程。 2. 精鹽與含碘鹽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種鹽成品。 	<p>台鹽網站 影片 各種實體鹽</p>

<p>第十九週</p>	<p>分子料理</p>	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p>	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識真空低溫烹飪法生活上的應用。 2. 了解控制不同的溫度可以料理出不同口感的料理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分子料理概述影片賞析。 2. 討論水煮蛋、溫泉蛋與溏心蛋口感之不同。 3. 討論如何煮溫泉蛋與溏心蛋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與 	<p>影片</p>
<p>第二十~二十一週</p>	<p>煮溫泉蛋與溏心蛋</p>	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p>	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實</p>	<p>能實際控制溫度煮出溫泉蛋與溏心蛋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際控溫煮蛋。 2. 觀察各組成品討論如何成功煮出溫泉蛋與溏心蛋。 3. 品嚐不同口感之溫泉蛋與溏心蛋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溫泉蛋與溏心蛋作品 2. 實際操作 	<p>影片</p>

			記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
--	--	--	---	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙()人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：陳奕宗

普教老師簽名：林育徹

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自 編自選教材 或學習單
第一週	自然資源	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀	1. 學生能閱讀新聞並歸納重點 2. 認識自然資源	1. 搜尋自然資源種類 2. 認識資源與用途	參與度	網路資源 平板

			<p>察，進而能察覺問題。</p> <p>設 c-IV-3</p> <p>能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>				
第二~三週	資源回收探討	<p>J-A2</p> <p>具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<p>ah-IV-1</p> <p>對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>po-IV-1</p> <p>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 學生能閱讀新聞並歸納重點 4. 學生能提出看法 5. 學生討論後小組發表心得 6. 學生觀看影片統整回收流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 討論新聞內容 4. 歸納文章重點 5. 生活中回收相關流程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論單 2. 小組發表 	學習檔案

			媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。				
第四週	再生紙的用途	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力	1. 認識再生紙種類 2. 學生能分析比較各組再生紙的異同及優缺點	1. 資源再利用的意義 2. 生活中的各種再生紙	1. 口說	網路資源 生活實例
第五~ 六週	資源回收與新產品製作	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路	1. 認識再生資源種類 2. 學生能分析比較各組再生資源	1. 生活中的各種資源再利用 2. 排汗衫的新科技	參與度 認識種類	網路資源 生活中的用品

		理解生活及生命議題	媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力				
第七週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 顯微鏡觀察再生紙 2. 紙要分享 	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pe-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能操作顯微鏡觀察自己製作的再生紙結構 2. 學生能相互比較不同原料的紙張結構 3. 學生能分享各組的造紙成果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作顯微鏡 2. 觀察再生紙結構 3. 比較不同紙張原料的結構差異 	顯微鏡操作	學習檔案

			<p>合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>表 2-IV-3</p> <p>能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p>				
第八~九週	不同種類紙對承載重量的影響	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	了解纖維的堆積方式及製造方法。	探討不同纖維所製造紙張能承受最大重量關係 探討不同纖維方向能承受最大重量關係	各組收集材料 各種比較	Youtube、學習單

第十~十二週	探討紙袋提耳距離、粗細對紙袋承載重量的影響。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	了解壓力與受力面積的關係。	分組實作不同變因的紙袋提耳與承載重量之間的關係	分組實作	嘉義縣第56屆國民中小學科學展覽 作品名稱：斷吊
第十三~十四週	小組討論 食肆發表	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型	討論及發表	針對前三節課對紙袋所做變因探討及其結果分享	小組分組 上台報告	

			等, 表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。				
第十五週	我們用的水	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度, 並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	了解何謂水資源	介紹學校邊的水圳 何謂朴子水道頭	討論及發表	自選自編教材
第十六週	台灣與全球水資源的差異	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度, 並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀	1. 全球水資源的分布差異 2. 台灣地區水資源的狀況	1. 由世界地圖看世界水資源分布 2. 認識台灣降雨分布狀態	討論及發表	網路資源 自選自編教材

			<p>察，進而能察覺問題。</p> <p>設 c-IV-3</p> <p>能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>				
<p>第十七 ~十八 週</p>	<p>自來水何處來</p>	<p>J-A1</p> <p>具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p>	<p>自-J-A1</p> <p>能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>po-IV-1</p> <p>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>設 c-IV-3</p> <p>能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>水資源利用</p> <p>各種用水差異</p> <p>自來水處理過程</p>	<p>認識各種用水</p> <p>參訪朴子水道頭</p>	<p>討論及發表</p>	<p>自選自編教材</p> <p>朴子水廠參觀</p>

<p>第十九週</p>	<p>水資源污染</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 污染現象 2. 污染來源 3. 污染影響 	<p>觀看水資源污染新聞與影片 介紹朴子市水資源回收中心</p>	<p>討論及發表</p>	<p>自選自編教材 朴子市水資源回收中心</p>
<p>第二十週</p>	<p>水資源永續利用</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 3d-IV-2</p>	<p>節水生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹水庫分布 2. 廢水處理 	<p>討論及發表</p>	<p>自選自編教材</p>

		義、積極實踐。	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。				
--	--	---------	--------------------------------	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：陳奕宗

普教老師簽名：林育徹