

三、嘉義縣過路國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	感恩一起話出來	課程 設計者	林秀珍、蕭牧宇	總節數/學期 (上/下)	40/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼 應之說明	本課程期培養學生理解(聽、讀)、表達(說、寫)、檢索、應用、合作的能力。教內容知識，也教方法策略。期學生能將課內+課外所學應用於日常生活中，提升對學習的渴望，嘗試改變、創新，關懷人文自然，認同我們的土地，感恩周遭為我們付出的人。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備故事體文本「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體、藝術符號知能，能以同理心應用在生活關懷及與他人之溝通。 2. 掌握閱讀方式與文本要旨，具備探索問題的思考能力，發展學習及解決問題策略，並透過體驗活動實踐處理日常生活問題。 3. 藉主題閱讀具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境，覺察人與社會、人與自然的關係，感恩他人的付出。 4. 藉主題閱讀具備理解他人感受的素養，樂於與人互動、分享自己的想法，並努力與小組成員共同合作，完成任務。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 1-4 週	感恩 有你	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>議資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 烏俄戰爭圖片。</p> <p>2. 「感恩有你」的圖+文創作 PPT。</p> <p>3. 「感恩有你」的圖+文創作 PPT 口語表達錄影。</p> <p>4. 〈說故事，要注意〉。</p> <p>5. 〈書面配合口頭報告更精采〉。</p>	<p>1. 關注烏俄戰爭、國際和平互動、生活關聯，進而討論感恩維持周遭和平的人、事、物。</p> <p>2. 認識簡報製作方式，以 PPT 表達感恩維持周遭和平的人、事、物，完成「感恩有你」的圖+文創作。</p> <p>3. 掌握寫作大綱、細節，寫出表達清楚、段落分明、符合主題：「感恩有你」的圖+文創作 PPT。</p> <p>4. 能把握「感恩有你」的主題、重要細節與結構邏輯，兩兩合作完成書面配合口語表達的圖+文 PPT 報告錄影。</p> <p>5. 從〈說故事，要注意〉找出可以輔助口語表達的做法。</p> <p>6. 從〈書面配合口頭報告更精采〉，找出可以輔助口語表達的做法。</p>	<p>1. 分組討論。</p> <p>2. 完成圖+文 PPT。</p> <p>3. 兩兩完成錄影(影片 1-前測)。</p> <p>4. 小組討論「書面配合口語表達」評量規準。</p> <p>5. 反思。</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 引起動機：從烏俄戰爭，分組討論戰爭的可怕，進而感恩維持周遭和平的人、事、物。</p> <p>2. 說明學習目標：書面配合口語表達「感恩有你」的圖+文 PPT 報告錄影。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 書面配合口語表達前測實作：</p> <p>① 小組討論：感恩的對象。</p> <p>② 個人決定：感恩的對象。</p> <p>③ 書寫「感恩……」的圖+文 PPT。</p> <p>④ 書面配合口語表達 PPT 報告錄影。(兩兩合作)</p> <p>⑤ 作品上傳雲端硬碟。</p> <p>2. 閱讀〈說故事，要注意〉：</p> <p>① 找出文章重點。(webirs+填充)</p> <p>② 小組分享可運用的具體做法。</p> <p>3. 閱讀〈書面配合口頭報告更精采〉：</p> <p>① 找出文章重點。(webirs+填充)</p> <p>② 小組分享可運用於「書面配合口語表達」的具體做法。</p> <p>4. 小組討論、分享「書面配合口語表達」評量規準。(webirs+填充)</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 錄影分享與欣賞。</p> <p>2. 小組討論優秀作品特色。</p> <p>3. 個人錄影反思：還可以進步的地方是……。</p>	<p>烏俄戰爭圖片、觸控大屏、筆電、網路、烏俄戰爭圖片。</p> <p>電腦/生、平板/生、google 帳號/生、</p> <p>雲端硬碟(師)。</p> <p>〈說故事，要注意〉、</p> <p>webirs+hiteach、〈書面配合口頭報告更精采〉</p> <p>觸控大屏、筆電、網路</p>	8
---------------	----------	---	--	--	---	---	--	---

<p>第 5-8 週</p>	<p>感謝 親愛 的家 人</p>	<p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 議資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 《沒關係，沒關係》。</p> <p>2. 主題書：《媽媽的紅沙發》、《爺爺的櫻花道》、《誰送的早餐》、《你永遠是我的寶貝》、《火鳳凰》、《怕浪費的奶奶》、《外婆阿貝拉的禮物》、《背影》。</p> <p>3. 〈感謝親愛的家人〉圖+文創作。</p> <p>4. 〈感謝親愛的家人〉PPT 圖+文創作。</p> <p>5. 〈感謝親愛的家人〉書面配合口語表達錄影。</p> <p>6. 「書面配合口語表達評分規準檢核回饋表」。</p>	<p>1. 能運用親近它、理解它的閱讀策略理解《沒關係，沒關係》的內容重點、寫作特色。</p> <p>2. 使用 webirs，回應表達《沒關係，沒關係》的內容重點、寫作特色。</p> <p>3. 藉主題書，關注家人間的生活方式與互動關係，組內分享閱讀心得。</p> <p>4. 運用《沒關係，沒關係》的寫作特色，掌握寫作步驟，修改寫出表達清楚、段落分明、符合主題：〈感謝親愛的家人〉圖+文創作。</p> <p>5. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題：〈感謝親愛的家人〉PPT 圖+文創作。</p> <p>7. 能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達，完成〈感謝親愛的家人〉書面配合口語表達影片錄製。</p> <p>8. 能兩兩合作，完成〈感謝親愛的家人〉書面配合口語表達錄影。</p> <p>9. 把握家人對「書面配合口語表達評分規準檢核回饋表」的重點內容，分享家人的意見。</p>	<p>1. 運用親近它、理解它的閱讀策略理解內容重點、寫作特色。</p> <p>2. 利用 webirs 回應問題。</p> <p>3. 閱讀與小組分享。</p> <p>4. 運用寫作特色，修改自己的文章。</p> <p>5. 互評。</p> <p>6. 完成〈感謝親愛的家人〉PPT 圖+文創作。</p> <p>7. 兩兩錄製書面配合口語表達影片(影片 2)。</p> <p>8. 與家人分享錄製的影片，並請他填寫「評分規準檢核回饋表」。</p> <p>10. 小組分享自己的收穫。</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 課前：完成〈感謝親愛的家人〉圖+文創作，感謝家人為我們的付出。(Google 文件、傳 Googleclassroom)</p> <p>2. 引起動機：組內作品分享。(webirs 圖片任務)</p> <p>3. 繪本《沒關係，沒關係》。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 運用閱讀策略，讀懂《沒關係，沒關係》內容重點、寫作特色。(webirs 填充)</p> <p>2. 分組閱讀主題書，組內分享：《媽媽的紅沙發》、《爺爺的櫻花道》、《誰送的早餐》、《你永遠是我的寶貝》、《火鳳凰》、《怕浪費的奶奶》、《外婆阿貝拉的禮物》、《背影》。</p> <p>3. 比對《沒關係，沒關係》與自己作品的寫作特色：用不同色筆畫出寫作特色相同的地方。(Google 文件、webirs+圖片任務+互評)</p> <p>4. 運用《沒關係，沒關係》寫作特色修正自己的圖+文創作。(Google 文件)</p> <p>5. 作品觀摩與學習：找出值得學習的地方。(webirs+圖片任務+互評)</p> <p>6. TS 討論評分規準：</p> <p>(1)圖+文。</p> <p>(2)圖+文一致。</p> <p>(3)運用《沒關係，沒關係》1 個寫作特色。</p> <p>(4)運用《沒關係，沒關係》2 個寫作特色以上。</p> <p>7. 感恩行動規劃與實踐：</p> <p>(1)製作圖+文 PPT：將〈感謝親愛的家人〉圖+文創作轉為 PPT 圖+文。</p> <p>(2)書面配合口語表達 PPT 報告錄影。(兩兩合作)</p> <p>(3)作品上傳老師的雲端硬碟。</p> <p>(4)作品觀摩與學習：T 找 2 件作品，請 S 說出值得學習的地方。(webirs+圖片任務+互評)</p> <p>(5)討論書面配合口語表達 PPT 報告的評分規準：</p> <p>①內容：有圖+文、圖+文一致、有標題、內容簡要、內容簡要且豐富、敘述流暢、沒有錯別字。</p> <p>②儀態：上台禮貌、眼神看觀眾、面向觀眾。</p> <p>③口語表達：咬字清楚、速度適中、音量適中。</p> <p>(6)實踐：跟家人分享錄製的影片並請家人給回饋。(評分規準檢核表、家人回饋)</p> <p>三、統整活動：</p>	<p>《沒關係，沒關係》、觸控大屏、筆電、網路、平板/生、google 帳號/生、雲端硬碟(師)、主題書：《沒關係，沒關係》、主題書：《媽媽的紅沙發》、《爺爺的櫻花道》、《誰送的早餐》、《你永遠是我的寶貝》、《火鳳凰》、《怕浪費的奶奶》、《外婆阿貝拉的禮物》、《背影》、電腦/生、webirs+ Hiteach、</p> <p>影片、書面配合口語表達評分規準檢核回饋表。</p>	<p>8</p>
------------------------	-------------------------------	--	---	--	--	---	---	----------

						<p>1. 小組分享：說一說家人在「評分規準檢核回饋表」給我們的意見。</p> <p>2. 收穫與反思，說一說：</p> <ul style="list-style-type: none">(1) 感謝親愛的家人的活動的收穫。(2) 圖+文創作我還可以調整的地方。(3) 書面配合口語表達我還可以調整的地方。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 9-12 週</p>	<p>幸福「食」光</p>	<p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 議資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 《甜點好滋味》。 2. 主題書：《雷公糕》、《我種了高麗菜》、《爸爸的友善茶園》、《爺爺的有機麵包》。 3. 「幸福『食』光」圖+文創作。 4 「幸福『食』光」PPT 圖+文創作。 5. 「幸福『食』光」書面配合口語表達錄影。 6. 「書面配合口語表達評分規準檢核回饋表」。</p>	<p>1. 能運用親近它、理解它的閱讀策略理解《甜點好滋味》的內容重點、寫作特色。 2. 能使用 webirs，回應表達《甜點好滋味》的內容重點、寫作特色。 3. 藉主題書，關注人與自然間的生活方式與互動關係，組內分享閱讀心得。 4. 運用《甜點好滋味》的寫作特色，掌握寫作步驟，修改寫出表達清楚、段落分明、符合主題：「幸福『食』光」的圖+文創作。 5. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題：〈感謝親愛的家人〉PPT 圖+文創作。 6. 能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達，完成「幸福『食』光」書面配合口語表達影片錄製。 7. 能兩兩合作，完成「幸福『食』光」書面配合口語表達錄影。 8. 把握五年級同學對「書面配合口語表達評分規準檢核回饋表」的重點內容、意見，小組分享。</p>	<p>1. 運用親近它、理解它的閱讀策略理解內容重點、寫作特色。 2. 利用 webirs 回應問題。 3. 閱讀與小組分享。 4. 運用寫作特色，修改自己的文章。 5. 互評。 6. 完成幸福「食」光圖+文 PPT。 7. 兩兩錄製書面配合口語表達影片(影片 3)。 8. 與五年級同學分享錄製的影片。 9. 完成評分規準檢核回饋表。 10. 小組分享自己的收穫。</p>	<p>一、準備活動： 1. 課前：完成幸福「食」光圖+文創作，感謝為我們準備食物的人(一群人)。(Google 文件、傳 Googleclassroom) 2. 引起動機：組內作品分享。(webirs 圖片任務) 3. 繪本《甜點好滋味》。 二、發展活動： 1. 運用閱讀策略，讀懂《甜點好滋味》內容重點、寫作特色。(webirs 填充) 2. 分組閱讀主題書，組內分享：《雷公糕》、《我種了高麗菜》、《爸爸的友善茶園》、《爺爺的有機麵包》。 3. 比對《甜點好滋味》與自己作品的寫作特色：用不同色筆畫出寫作特色相同的地方。(Google 文件、webirs+圖片任務+互評) 4. 運用《甜點好滋味》寫作特色修正自己「幸福『食』光」的圖+文創作。(Google 文件) 5. 作品觀摩與學習：找出值得學習的地方。(webirs+圖片任務+互評) 6. TS 討論評分規準： (1)圖+文。 (2)圖+文一致。 (3)運用《甜點好滋味》1 個寫作特色。 (4)運用《甜點好滋味》2 個寫作特色以上。 7. 感恩行動規劃與實踐： (1)製作圖+文 PPT：將「幸福『食』光」圖+文創作轉為 PPT 圖+文創作。 (2)書面配合口語表達 PPT 報告錄影。(兩兩合作) (3)作品上傳老師的雲端硬碟。 (4)作品觀摩與學習：T 找 2 件作品，請 S 說出值得學習的地方。(webirs+圖片任務+互評) (5)討論書面配合口語表達 PPT 報告的評分規準： ①內容：有圖+文、圖+文一致、有標題、內容簡要、內容簡要且豐富、敘述流暢、沒有錯別字。 ②儀態：上台禮貌、眼神看觀眾、面向觀眾。 ③口語表達：咬字清楚、速度適中、音量適中。 (6)實踐：跟五年級同學分享錄製的影片並請他們給回饋。(評分規準檢核回饋表) 三、統整活動： 1. 小組分享：說一說五年級同學給我們的回饋。</p>	<p>《甜點好滋味》、觸控大屏、筆電、網路、平板/生、google 帳號/生、雲端硬碟(師)、主題書：《雷公糕》、《我種了高麗菜》、《爸爸的友善茶園》、《爺爺的有機麵包》、電腦/生、webirs+ Hiteach、影片、書面配合口語表達評分規準檢核回饋表。</p>	<p>8</p>
-----------------	---------------	---	--	--	--	---	--	----------

						2. 收穫與反思，說一說： (1) 這個單元的收穫。 (2) 圖+文創作我還可以調整的地方。 (3) 書面配合口語表達我還可以調整的地方。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 13-16 週</p>	<p>那默 默的 一群</p>	<p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 議資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 〈那默默的一群〉。 2. 主題書：《深夜裡的鐵道英雄》、《杯杯英雄》、《擦亮路牌的人》、《現在工作中》。 3. 「感謝身邊小人物」圖+文創作。 4. 「感謝身邊小人物」PPT 圖+文創作。 5. 「感謝身邊小人物」書面配合口語表達錄影。 6. 「書面配合口語表達評分規準檢核回饋表」。</p>	<p>1. 能運用親近它、理解它的閱讀策略理解〈那默默的一群〉的內容重點、寫作特色。 2. 能使用 webirs，回應表達〈那默默的一群〉的內容重點、寫作特色。 3. 藉主題書，關注社會上默默付出的一群人與我們生活互動關係，組內分享閱讀心得。 4. 運用〈那默默的一群〉的寫作特色，掌握寫作步驟，修改寫出表達清楚、段落分明、符合主題：「感謝身邊小人物」的圖+文創作。 5. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題：「感謝身邊小人物」PPT 圖+文創作。 6. 能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達，完成「感謝身邊小人物」書面配合口語表達影片錄製。 7. 能兩兩合作，完成「感謝身邊小人物」書面配合口語表達錄影。 8. 把握書寫對象對「書面配合口語表達評分規準檢核回饋表」的重點內容、意見，小組分享。</p>	<p>1. 運用親近它、理解它的閱讀策略理解內容重點、寫作特色。 2. 利用 webirs 回應問題。 3. 閱讀與小組分享。 4. 運用寫作特色，修改自己的文章。 5. 互評。 6. 完成「感謝身邊小人物」圖+文 PPT。 7. 兩兩錄製書面配合口語表達影片（影片 4）。 8. 與書寫對象分享錄製的影片。 9. 完成評分規準檢核回饋表。 10. 小組分享自己的收穫。</p>	<p>一、準備活動： 1. 課前：完成「感謝身邊小人物」圖+文創作，感謝為我們默默付出的無名英雄。（Google 文件、傳 Googleclassroom） 2. 引起動機：組內作品分享。（webirs 圖片任務） 3. 文章〈那默默的一群〉。 二、發展活動： 1. 運用閱讀策略，讀懂〈那默默的一群〉內容重點、寫作特色。（webirs 填充） 2. 分組閱讀主題書，組內分享：《深夜裡的鐵道英雄》、《杯杯英雄》、《擦亮路牌的人》、《現在工作中》。 3. 比對〈那默默的一群〉與自己作品的寫作特色：用不同色筆畫出寫作特色相同的地方。（Google 文件、webirs+圖片任務+互評） 4. 運用〈那默默的一群〉寫作特色修正自己的圖+文創作。（Google 文件） 5. 作品觀摩與學習：找出值得學習的地方。（webirs+圖片任務+互評） 6. TS 討論評分規準： (1)圖+文。 (2)圖+文一致。 (3)運用〈那默默的一群〉1 個寫作特色。 (4)運用〈那默默的一群〉2 個寫作特色以上。 7. 感恩行動規劃與實踐： (1)製作圖+文 PPT：將「感謝身邊小人物」圖+文創作轉為圖+文 PPT。 (2)書面配合口語表達 PPT 報告錄影。（兩兩合作） (3)作品上傳老師的雲端硬碟。 (4)作品觀摩與學習：T 找 2 件作品，請 S 說出值得學習的地方。（webirs+圖片任務+互評） (5)討論書面配合口語表達 PPT 報告的評分規準： ❶內容：有圖+文、圖+文一致、有標題、內容簡要、內容簡要且豐富、敘述流暢、沒有錯別字。 ❷儀態：上台禮貌、眼神看觀眾、面向觀眾。 ❸口語表達：咬字清楚、速度適中、音量適中。 (6 實踐：跟書寫對象分享錄製的影片並請他們給回饋。（評分規準檢核回饋表） 三、統整活動： 1. 小組分享：說一說書寫對象給我們的回饋。 2. 收穫與反思，說一說： (1)這個單元的收穫。 (2)圖+文創作我還可以調整的地方。</p>	<p>〈那默默的一群〉、觸控大屏、筆電、網路、平板/生、google 帳號/生、雲端硬碟(師)、主題書：《深夜裡的鐵道英雄》、《杯杯英雄》、《擦亮路牌的人》、《現在工作中》、電腦/生、webirs+ Hiteach、</p>	<p>影片、書面配合口語表達評分規準檢核回饋表。</p>
--------------------------	-------------------------	---	--	---	---	---	--	------------------------------

						(3)書面配合口語表達我還可以調整的地方。		
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

<p>第 17-20 週</p>	<p>感恩 我的 家鄉</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 議資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 學習單：家鄉特色九宮格。 2. 〈請到我的家鄉來〉。 3. 主題書：《請到我的家鄉來》、《我的家鄉真美麗》、《到底到了沒》、《寶島小遊記我的第一本臺灣地圖書》。 4. 「感謝家鄉有…/沒有…」圖+文創作。 5. 「感謝家鄉有…/沒有…」PPT 圖+文創作。 6. 「感謝家鄉有…/沒有…」書面配合口語表達錄影。 7. 「書面配合口語表達評分規準檢核回饋表」。</p>	<p>1. 關注家鄉的社會、自然、人文環境，覺察我們與家鄉生活環境互動關係，完成學習單：家鄉特色九宮格。 2. 能運用親近它、理解它的閱讀策略理解〈請到我的家鄉來〉的內容重點、寫作特色。 3. 能使用 webirs，回應、表達〈請到我的家鄉來〉的內容重點、寫作特色。 4. 藉主題書，關注臺灣的社會、自然、人文環境與我們的生活互動關係，組內分享閱讀心得。 5. 運用〈請到我的家鄉來〉的寫作特色，掌握寫作步驟，修改寫出表達清楚、段落分明、符合主題：「感謝家鄉有…/沒有…」的圖+文創作。 6. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題：「感謝家鄉有…/沒有…」PPT 圖+文創作。 7. 能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達，完成「感謝家鄉有…/沒有…」書面配合口語表達影片錄製。 8. 能兩兩合作，完成「感謝身邊小人物」書面配合口語表達錄影。 9. 把握書寫對象對「書面配合口語表達評分規準檢核回饋表」的重點內容、意見，小組分享。</p>	<p>1. 完成學習單。 2. 運用親近它、理解它的閱讀策略理解內容重點、寫作特色。 3. 利用 webirs 回應問題。 4. 閱讀與小組分享。 5. 運用寫作特色，修改自己的文章。 6. 互評。 7. 完成〈感謝家鄉有…/沒有…〉圖+文 PPT。 8. 兩兩錄製書面配合口語表達影片（影片 5）。 9. 與鄰居分享錄製的影片。 10. 完成評分規準檢核回饋表。 11. 小組分享自己的收穫。</p>	<p>一、準備活動： 1. 課前完成「感謝家鄉有…/沒有…」圖+文創作。（Google 文件、傳 Googleclassroom） 2. 引起動機：學習單——家鄉特色九宮格。 3. 文章：〈請到我的家鄉來〉。 二、發展活動： 1. 運用閱讀策略，讀懂〈請到我的家鄉來〉內容重點、寫作特色。（webirs 填充） 2. 分組閱讀主題書，組內分享：《請到我的家鄉來》、《我的家鄉真美麗》、《到底到了沒》、《寶島小遊記我的第一本臺灣地圖書》。 3. 比對〈請到我的家鄉來〉與自己作品的寫作特色：用不同色筆畫出寫作特色相同的地方。（Google 文件、webirs+圖片任務+互評） 4. 運用〈請到我的家鄉來〉寫作特色修正自己的圖+文創作。（Google 文件） 5. 作品觀摩與學習：找出值得學習的地方。（webirs+圖片任務+互評） 6. TS 討論評分規準： （1）圖+文。 （2）圖+文一致。 （3）運用〈請到我的家鄉來〉1 個寫作特色。 （4）運用〈請到我的家鄉來〉2 個寫作特色以上。 7. 感恩行動規劃與實踐： （1）製作圖+文 PPT：將「感謝家鄉有…/沒有…」圖+文創作轉為圖+文 PPT。 （2）書面配合口語表達 PPT 報告錄影。（兩兩合作） （3）作品上傳老師的雲端硬碟。 （4）作品觀摩與學習：T 找 2 件作品，請 S 說出值得學習的地方。（webirs+圖片任務+互評） （5）討論書面配合口語表達 PPT 報告的評分規準： ①內容：有圖+文、圖+文一致、有標題、內容簡要、內容簡要且豐富、敘述流暢、沒有錯別字。 ②儀態：上台禮貌、眼神看觀眾、面向觀眾。 ③口語表達：咬字清楚、速度適中、音量適中。 （6 實踐：跟鄰居分享錄製的影片並請鄰居給回饋。（評分規準檢核回饋表）</p> <p>三、統整活動： 1. 本單元： （1）小組分享：說一說鄰居給我們的回饋。</p>	<p>〈請到我的家鄉來〉、觸控大屏、筆電、網路、平板/生、google 帳號/生、雲端硬碟（師）、主題書：《請到我的家鄉來》、《我的家鄉真美麗》、《到底到了沒》、《寶島小遊記我的第一本臺灣地圖書》、電腦/生、webirs+ Hiteach、書面配合口語表達評分規準檢核回饋表。</p>	<p>8</p>
--------------------------	-------------------------	--	---	---	---	--	--	----------

						(2)收穫與反思，說一說： <ul style="list-style-type: none"> ① 這個單元主題的收穫。 ② 圖+文創作我還可以調整的地方。 ③ 「書面配合口語表達」我還可以再調整的地方。 2. 本學期： <ul style="list-style-type: none"> (1)自己的影片 IVS 5 進步的地方。 (2)說一說習得的方法。 (3)T 統整：對人、自然、社會懷有感恩的心。 		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 1. 伊東寬（2020），《沒關係，沒關係》，台北市：親子天下。 2. Emily Jenkins 著、余治瑩譯（2020），《甜點好滋味》，台北市：小魯文化。 3. 張騰蛟（1997），〈那默默的一群〉，台北市：康軒（國中國語第二冊）。 4. 林海音（2020），〈請到我的家鄉來〉，台北市：康軒（國小國語第八冊）。 <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名： 普教老師姓名：林秀珍、蕭牧宇 </div>							