

三、嘉義縣過路國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	聽說讀寫有策略-說明文		課程 設計者	林秀珍、蕭牧宇	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼 應之說明	本課程期培養學生理解(聽、讀)、表達(說、寫)、檢索、應用、合作的能力。教內容知識，也教方法策略。期學生能將課內+課外所學應用於日常生活中，提升對學習的渴望，嘗試改變、創新，以成為具有社會適應與應變力的終身學習者。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備說明文文本「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體、藝術符號知能，能以同理心應用在生活關懷及與他人之溝通。 2. 掌握說明文文本的閱讀方式與文本要旨，具備探索問題的思考能力，發展學習及解決問題策略，並透過體驗活動實踐處理日常生活問題。 3. 藉主題閱讀具備理解他人感受的素養，樂於與人互動、分享自己的想法，並努力與小組成員共同合作，完成任務。 4. 透過閱讀，學習具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，擁有健康的身體，並認識自己特質，發展生命潛能。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 1-4 週</p>	<p>快感冒了,吃什麼能快快恢復?</p>	<p>國 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務,並與他人合作。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>國語日報 108.5.1 第 4 版科學版 〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉</p>	<p>1. 因應不同的目的,運用親近它、理解它的閱讀策略理解〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉大意、內容重點、寫作特色。 2. 把握〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉的大意、內容重點、寫作特色,並說出來。 3. 能就〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,寫出概念構圖並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別與同學書寫的差異。 4. 應用網路服務工具蒐尋流感相關訊息。 5. 主動分擔小組網路資料蒐尋的工作,並與他人合作,整理訊息。 6. 分析與判讀〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉、網路資料(預防流感相關訊息),規劃策略以解決生活中預防流感的方式。</p>	<p>1. 能運用親近它、理解它的閱讀策略閱讀〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉。 2. 能說出〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉大意、內容重點、寫作特色。 3. 能寫出〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉的概念構圖。 4. 能蒐集網路上與預防流感的相關訊息。 5. 小組能合作學習,蒐尋、整理網路資料。 6. 能小組報告:分享〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉、網路上預防流感的相關資料。 7. 能與他人分享我的實踐情形與觀察的收穫。</p>	<p>一. 親近它: (一)看全文,留印象: 1. 看到:標題、圖、文、色塊。 2. 印象:(標題、圖、文、色塊)是在說...。 (二)做記號,連訊息。 1. 記號:喜歡→☺,疑惑→?,似懂非懂→△。 2. 連:有關係的圖文連一連,再命名。 (三)看圖文,想知識: ●想一想:根據文本內容,所想到的知識。 ●小結:本篇文本的大意。</p> <p>二. 理解它: (一)察語詞,組概念: 1. 找出與標題相關的語詞、敘述。 2. 找出語詞、敘述之間的關係,或概念構圖。 (二)連訊息,理重點: 1. 留意文本主題與範圍,找出它們的關係階層。 2. 整理重點。 (1)合併訊息。 (2)提取重點。 (3)整理重點。 3. 整理預防流感有關的訊息。 4. 想一想、說一說:文本要告訴我們的道理。 (三)讀全文,察特色。 1. 大標題為問句。 2. 每個意義段有主題句。 3. 漫畫式插圖。 4. 衛教式內容。 5. 圖文框。 三、運用它:分組找資料,蒐尋預防流感相關訊息。 (一)做筆記,理新知。 1. 確認主題。 2. 尋找訊息。 3. 整理內容。 (1)順序關係。 (2)循環關係。 (二)察疑惑,查資料: 1. 寫下我的疑惑。 2. 參考「資訊檢索有訣竅」搜尋更多資料。 (1)下關鍵字。 (2)選擇適切的文章。 (3)確認可信度:以.edu.gov為主。 (4)思考問題是否解決 (5)比較文本。 (6)小組報告:分享〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉的文本與預防流感的網路資料。 (三)評可能,連生活</p>	<p>國語日報 108.5.1 第 4 版科學版 〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉、 webirs+ Hiteach +網 路+平板</p>	<p>8</p>
------------------------	-----------------------	--	---	--	---	---	--	----------

						<p>1. 將(二)察疑惑, 查資料的結果運用於生活中:</p> <ul style="list-style-type: none">(1) 驗證: 班上同學情形。(2) 我可以採用的建議。(3) 回家實踐。 <p>2. 實踐分享: 與他人分享我的實踐情形與觀察的收穫。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 5-10 週</p>	<p>人體大遊歷 2：流感大作戰</p>	<p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》〈人體大遊歷 2：流感大作戰〉大意、內容重點、寫作特色。 2. 概念構圖。 3. 網路資料(流感相關訊息)。</p>	<p>1. 因應不同的目的，運用親近它、理解它的閱讀策略理解《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》〈人體大遊歷 2：流感大作戰〉大意、內容重點、寫作特色。 2. 把握〈人體大遊歷 2：流感大作戰〉的大意、內容重點、寫作特色，並說出來。 3. 能就〈人體大遊歷 2：流感大作戰〉所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，寫出概念構圖並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別與同學書寫的差異。 4. 應用網路服務工具蒐尋流感相關訊息。 5. 主動分擔小組網路資料蒐尋的工作，並與他人合作，整理訊息。 6. 分析與判讀《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》〈人體大遊歷 2：流感大作戰〉、網路資料(流感相關訊息)，規劃策略以解決生活中遇到流感的問題。</p>	<p>1. 能運用親近它、理解它的閱讀策略閱讀《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》〈人體大遊歷 2：流感大作戰〉。 2. 能說出〈人體大遊歷 2：流感大作戰〉大意、內容重點、寫作特色。 3. 能寫出《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級學習筆記》〈人體大遊歷 2：流感大作戰〉的概念構圖。 4. 能蒐集網路與流感相關訊息。 5. 能小組合作學習蒐尋、整理網路資料。 6. 能小組報告：分享《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》〈人體大遊歷 2：流感大作戰〉、網路相關資料。 7. 能與他人分享我的實踐情形、觀察的收穫與省思。</p>	<p>一. 親近它： (一)看全文，留印象： 1. 看到：封面、目次、篇名、標題、圖片。 2. 印象：(封面、目次、篇名、標題、圖片)是在說...。 (二)做記號，連訊息。 1. 記號：喜歡→☺，疑惑→?，似懂非懂→△。 2. 連：有關係的圖文連一連，再命名。 (三)看圖文，想知識： ●想一想：根據文本內容，所想到的知識。 ●小結：本篇文本的大意。 二. 理解它： (一)察語詞，組概念： 1. 找出與標題相關的語詞、敘述。 2. 找出語詞、敘述之間的關係，或概念構圖。 (二)連訊息，理重點： 1. 留意文本主題與範圍，找出它們的關係階層。 2. 整理重點。 (1)合併訊息。 (2)提取重點。 (3)整理重點。 3. 整理流感有關的訊息。 4. 找出預防流感的方式。 5 想一想、說一說：文本要告訴我們的道理。 (三)讀全文，察特色。 1. 漫畫式。 2. 迷宮式。 3. 衛教式。 4. 抽象圖示化。 5. 對話。 三、運用它：分組找資料，蒐尋流感相關訊息。 (一)做筆記，理新知。 1. 確認主題。 2. 尋找訊息。 3. 整理內容。 (1)順序關係。 (2)循環關係。 (二)察疑惑，查資料： 1. 寫下我的疑惑。 2. 參考「資訊檢索有訣竅」搜尋更多資料。 (1)下關鍵字。 (2)選擇適切的文章。 (3)確認可信度：以 .edu.gov 為主。 (4)思考問題是否解決 (5)比較文本。 (6)小組報告：分享《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》〈人</p>	<p>《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》、webirs+ Hiteach +網路+平板</p>	<p>12</p>
---	----------------------	--	--	--	--	--	--	-----------

						<p>體大遊歷 2：流感大作戰〉、網路相關資料。</p> <p>(三)評可能,連生活</p> <p>1.將(二)察疑惑,查資料的結果運用於生活中：</p> <p>(1)驗證:班上同學情形。</p> <p>(2)我可以採用的建議。</p> <p>2.省思、回饋：與他人分享我的實踐情形與觀察的收穫。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 11-16 週</p>	<p>人體 大研 究</p>	<p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》 〈人體大研究〉大意、內容重點、寫作特色。 2. 概念構圖。 3. 與文中人體三個器官相關訊息網路資料。</p>	<p>1. 因應不同的目的，運用親近它、理解它的閱讀策略理解《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》〈人體大研究〉大意、內容重點、寫作特色。 2. 把握〈人體大研究〉的大意、內容重點、寫作特色，並說出來。 3. 能就〈人體大研究〉所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，寫出概念構圖並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別與同學書寫的差異。 4. 應用網路服務工具蒐尋文中人體三個器官的相關訊息。 5. 主動分擔小組網路資料蒐尋的工作，並與他人合作，整理訊息。 6. 分析與判讀《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》〈人體大研究〉、網路資料(文中人體三個器官相關訊息)，規劃可行方式，以解決生活中遇到與這三個器官有的問題。</p>	<p>1. 能運用親近它、理解它的閱讀策略閱讀《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》〈人體大研究〉。 2. 能說出〈人體大遊歷 2: 流感大作戰〉大意、內容重點、寫作特色。 3. 能寫出《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級學習筆記》〈人體大研究〉的概念構圖。 4. 能蒐集與文本相關的人體三個器官網路訊息。 5. 小組能合作學習，分擔資料蒐尋、整理的工作。 6. 能小組報告，分享與《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》〈人體大研究〉相關的網路資料。 7. 能與他人分享：我的實踐過程、收穫、省思。</p>	<p>一. 親近它： (一)看全文，留印象： 1. 看到:封面、目次、篇名、標題、圖片。 2. 印象:(封面、目次、篇名、標題、圖片)是在說...。 (二)做記號，連訊息： 1. 記號:喜歡→☺, 疑惑→?, 似懂非懂→△。 2. 連:有關係的圖文連一連，再命名。 (三)看圖文，想知識： ●想一想:根據文本內容,所想到的知識。 ●小結:說出本篇文本的大意。 二. 理解它： (一)察語詞，組概念： 1. 找出與標題相關的語詞、敘述。 2. 找出語詞、敘述之間的關係，或概念構圖。 (二)連訊息，理重點： 1. 留意文本主題與範圍，找出它們的關係階層。 2. 整理重點： (1)合併訊息。 (2)提取重點。 (3)整理重點。 3. 整理文中人體三個器官的相關訊息。 4. 文中提到人體三個反應，我認為哪一個比較重要?為什麼?找出支持的理由，說一說。 5. 想一想、說一說:文本為什麼要這樣寫? (三)讀全文，察特色： 1. 一個跨頁一個主題。 2. 以提問為標題，吸引注意。 3. 有大小標題，並分色。 4. 抽象圖示化。 5. 給生活小常識。 三、運用它：分組運用網路，找出人體三個反應的相關資料，與人分享。 (一)做筆記，理新知： 1. 整理內容： (1)說明、敘述。 (2)比較。 (3)原因-影響。 (4)問題-解決。 (5)時間序(演變、循環)。 2. 與家人分享。 (二)察疑惑，查資料： 1. 寫下我的疑惑(二擇一):當大腦氧氣不足時身體反應是什麼?只有疲倦時，才會打呵欠嗎? 2. 參考「資訊檢索有訣竅」搜尋更多資料： (1)下關鍵字。 (2)選擇適切的文章。 (3)確認可信度:以 .edu.gov 為主。</p>	<p>《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》、webirs+ Hiteach + 網路+平板</p>	<p>12</p>
--------------------------	------------------------	--	--	---	---	--	---	-----------

						(4)思考問題是否解決。 (5)比較訊息。 (三)評可能,連生活: 1.將(二)察疑惑,查資料的結果運用於生活中,規劃我可以採用的方式並實踐。 2.與同學分享我的收穫。 3.反思分享:收穫與成長。		
第 17-21 週	統整 應用	國 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務,並與他人合作。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 健 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1.《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》 〈統整應用〉說明文作品。 2.促進身體健康的網路資訊。	1.掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合促進身體健康主題的說明文作品。 2.主動分擔小組任務,並與組員合作。 3.應用網路服務工具搜尋促進身體健康的網路資訊。 4.覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性,整理蒐集到的網路資訊,設計成問卷並調查。 5.把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯,報告問問卷的內容、結果,與主題內容資料的比對。	1.能完成仿作說明文的作品。 2.能與組員合作分擔資料蒐尋、整理、問卷設計的工作。 3.能上網搜尋資料,整理重點。 4.能完成問卷設計與調查。 5.能分組成果報告,分享問卷內容、結果、與主題內容的比對。 6.能與人分享:我的生活運用、成長、省思。	一、利用第一篇文本的寫作特色,創作第二篇文本。 二、分組學習: 搜尋促進身體健康的網路資訊: (一)決定主題。 (二)主題選擇理由。 (三)主題內容。 (四)蒐集資料。 (五)比對重點是否完整。 (六)整理筆記。 (七)設計問卷,了解他人對主題的看法。 (八)決定問卷對象。 (九)整理問卷資料。 (十)比對主題內容與問卷結果。 三、小組成果報告: 1.問卷內容。 2.問卷結果。 3.與主題內容資料的比對。 4.收穫。 四、說一說:個人運用與反思。 1.生活運用、實踐。 2.經驗分享。 3.個人收穫與給自己的建議。	《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》、webirs+Hiteach +網路+平板	10
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 ((1.陳欣希,《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》,台北市:天衛文化,2018.05) (2.陳詩婷,國語日報 108.5.1 第 4 版科學版〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 普教老師姓名:林秀珍、蕭牧宇</p>							