

三、嘉義縣中和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	奮起湖產業特攻隊	課程 設計者	洪韻堯	總節數/學期 (上/下)	60 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷	與學校願景呼 應之說明	1. 學生積極的去初探奮起湖老街商的特色與營運模式及發展可能的特色商店模式。 2. 以社區人文歷史為主軸，資訊科技為輔，並搭配地圖的認識，讓學生自主探索奮起湖家鄉地理文化。 3. 透過社區的尋訪，發現對奮起湖建築共同特色與人文之情，並藉由資訊科技深化學童對當地建築及人文產生尊重與關懷之心。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 具備探索奮起湖地理環境與人文建築之能力，並透過社區踏查體驗奮起湖之社區人文之情。 2. 具備科技與資訊簡報軟體應用能力，並理解各類網路媒體內容的意義與影響。 3. 具備理解與關心奮起湖家鄉地理、建築、老街商店之素養，並認識與包容不同的家鄉與人文。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	認識學區的櫻花	tc-II-1 能簡單分辨或分類所 觀察到的自然科學現象 自然 t-II-2 體會資訊科技解決問 題的過程。 資議 3a-II-1 透過日常觀察與省 思，對社會事物與環境提出感 興趣的問題。 社會	奮起湖的櫻 花種類 奮起湖不同 櫻花的特徵 奮起湖櫻花 季相關活動	能簡單分辨所觀察到櫻花種類以及奮起湖櫻花的所在地。 藉由上網查有關於學區內不同櫻花的特徵，體會資訊科技解決問題。 透過社區踏查觀察奮起湖老街中的櫻花季相關活動，並將發現記錄下來。	能在「奮起湖賞櫻趣」學習單標示奮起湖賞櫻地圖及紀錄發現到的問題。 能上網搜尋不同櫻花的特徵。 能觀察出奮起湖櫻花季相關活動	活動一：花現奮起湖 1. 認識(複習)奮起湖、樟樹湖的櫻花種類。 2. 認識櫻花季的季節以及與思考櫻花季時奮起湖的不同。 3. 藉由上網查有關於學區內不同櫻花的特徵，並記錄在「奮起湖賞櫻趣」學習單中。 活動二：奮起湖賞櫻趣 1. 在櫻花開放的季節走訪奮起湖，發現櫻花的蹤跡，從奮起湖觀光地圖中標示出奮起湖賞櫻景點。 2. 帶學生觀察奮起湖在櫻花季時的不同，並將觀察到的記錄下來。 4. 活動過程中撿拾掉落地上的櫻花，讓學生作為後續活動櫻花壓花材料。	學習單 電腦網路 社區地圖 櫻花壓花	9 (資 2 節)

第 (4) 週 - 第 (6) 週	櫻花開商機來	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特攻色。 社會	各國櫻花季	能感受與欣賞各國櫻花季活動並認識各國活動進行的方式。	能認識至少三個國家櫻花季活動進行的方式。	活動一：世界櫻花趣 1. 簡單認識台灣與世界各國各地櫻花景點以及熱門的櫻花景點會進行的活動。 2. 討論賞櫻季的相關問題： (1) 透過各地櫻花季的認識，櫻花季可以為當地帶來的商機有哪些？(林務局櫻花栽種) (2) 奮起湖的櫻花季可以如何做會更好？ (3) 賞櫻季又為奮起湖帶來什麼樣的問題？可以如何解決？ 活動二：櫻花，櫻話，櫻畫 1. 櫻花童詩仿作： 教師先帶學生參考了解一些有關花的詩，再從中選一首比較適合的詩讓學生模仿。 2. 畫話櫻花： 根據童詩的創作內容，利用櫻花壓花材料或是圖畫的方式進行櫻花創作(媒材不限)。 3. 特攻隊櫻花報報： 微藝文展：利用公開場合，如升旗、下課，邀請全校同學來欣賞作品，並由學生解說分享其作品的進行方式。	電腦網路 學習單 童詩 圖畫紙
		2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題 社會	賞櫻季的相關問題	發現並關注奮起湖賞櫻季的相關問題，並思考可以如何解決。	能發現並提出至少 1-3 個賞櫻季的相關問題。		
		6-II-5 仿寫童詩。 語文	櫻花童詩	仿作與櫻花有關的童詩。	能進行並完成一篇童詩仿作。		
		1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝文	櫻花藝文	根據童詩的創作內容，試探不同的作品媒材進行櫻花創作	能根據童詩內容完成櫻花藝文創作。		
		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文	各項櫻花作品	運用適當詞語、正確語法來表達分享個人的各項櫻花作品	能將作品在「櫻花，櫻話，櫻畫」藝文展出並分享個人的各項櫻花作品		

<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>認識社區茶產業</p>	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 自然</p> <p>t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資訊</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 自然</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 自然</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文</p>	<p>茶葉</p> <p>茶葉製程。</p> <p>茶道技巧</p> <p>小小記者提問單</p>	<p>簡單分辨所觀察到茶葉的種類以及對於製茶過程的基本認知。</p> <p>藉由上網查關於茶葉的進一步內容，體會資訊科技解決問題。</p> <p>透過參觀茶廠體驗了解茶葉製作過程以及影響泡茶的因素。</p> <p>透過茶道泡茶技巧與體驗，了解茶葉製作過程以及影響泡茶的因素。</p> <p>透過「小小記者提問單」運用適當詞語、正確語法表達想法做提問。</p>	<p>能對茶葉有相關的基本認識。</p> <p>能對茶葉有進一步的認識。</p> <p>能說出 60%茶葉製作過程以及影響泡茶的因素。</p> <p>能簡單的說出泡茶的流程並能操作簡單的泡茶過程。</p> <p>能根據「小小記者提問單」中的問題適時的向做茶師傅提出並將提問結果記錄並整理完成</p>	<p>活動一：茶之道</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識山區茶葉栽種及分布情形以及製茶的烘焙與發酵的基本認識。 2. 藉由上網查有關於各大茶區及茶葉的進一步內容，並記錄在學習單中。 3. 請學生討論關於茶葉還有哪些是他們想知道的，請將問題寫下，完成提問單。 <p>活動二：茶廠體驗趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀茶廠： <ul style="list-style-type: none"> (1) 認識採茶及做茶的過程。 (2) 不同的茶葉，會有不同的流程。 (3) 邊參觀邊聽做茶師父解說。 <p>活動三：小小茶藝師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小小茶藝師：認識如何泡出一壺好茶以及泡茶小技巧，並體驗泡茶方法。 2. 小小記者：做茶所造成的影響。並透過提問單的問題詢問做茶師傅還未了解的問題，以及了解做茶師傅的辛苦談。 	<p>提問單 學習單 提問單 電腦網路</p>	<p>9 (資 3 節)</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>茶葉生產一條龍</p>	<p>d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 社會</p> <p>t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資訊</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文</p>	<p>製茶的方法</p> <p>製茶流程</p> <p>四格漫畫圖文</p> <p>四格漫畫圖文</p>	<p>將採訪過程與製茶的方法進行整理，進行分享。</p> <p>體驗藉由 powerpoint 製作製茶流程法簡報。</p> <p>能試探媒材特性與技法，進行個人的四格漫畫圖文創作。</p> <p>透過「四格漫畫圖文」運用適當詞語、正確語法表達想法做提問。</p>	<p>能整理製茶方法重點。</p> <p>能製作 powerpoint 簡報並分享。</p> <p>能完成個人的四格漫畫圖文創作。</p> <p>能利用四格漫畫將做茶等體驗過程圖文呈現並分享結果。</p>	<p>活動一：製茶一條龍之 powerpoint 小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理與回顧：整理採訪內容並回顧製茶的過程。 2. 帶學生運用 powerpoint，試著做出 5 頁以上的介紹製茶過程簡報並與同儕分享。 3. 在製作 powerpoint 簡報時，教帶學生掌握編輯重點技巧。 <p>活動二：製茶一條龍之小小漫畫家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 茶之道：利用四格漫畫將泡茶或做茶等體驗過程中印象最深刻的部分用四格漫畫圖文呈現。 2. 特攻隊茶之道報報：上台分享四格漫畫內容與活動的心得分享。 <p>活動三：反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生在分享 powerpoint 簡報時，怎麼樣的分享方式以及站位會更好。 2. 教師帶學生在上台分享四格漫畫的內容與活動的心得方向。 	<p>報告分享 四格漫畫 powerpoint</p>	<p>9 (資 4 節)</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>螢光點亮奮起湖</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然</p> <p>t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資訊</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語文</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜合</p>	<p>螢火蟲的相關習性</p> <p>螢火蟲</p> <p>螢火蟲的生態保育</p> <p>奮起湖賞螢景點</p>	<p>能在指導下觀察並認識螢火蟲的相關習性</p> <p>藉由上網查詢關於螢火蟲種類、身體構造等，體會資訊科技解決問題。</p> <p>透過海報說出螢火蟲的生態保育重點與順序，做報告分享時能做適當的回應。</p> <p>觀察奮起湖賞螢景點生態，並探究影響螢火蟲生態的原因。</p>	<p>能認識至少 4 種螢火蟲的習性</p> <p>能利用網路資料來觀察螢火蟲的生態並探究影響螢火蟲生態的原因至少 1-3 項，完成海報製作與介紹螢火蟲。</p> <p>能透過海報完成螢火蟲生態保育介紹。</p> <p>能透過觀察、資料蒐集及討論了解奮起湖賞螢景點螢火蟲生態保育。</p>	<p>活動一：一閃一閃亮晶晶</p> <p>1. 引起動機 閩南語童謠教學： 「火金姑來食茶」 童謠「火金姑，來食茶，茶燒燒，來食芎蕉，芎蕉冷冷，來食龍眼，龍眼要剝殼，來食芭樂，芭樂全全籽，食一下落嘴齒。」</p> <p>2. 認識(複習)螢火蟲： 螢火蟲真的會喝茶嗎?如果不會那螢火蟲是如何生活的呢?</p> <p>3. 請學生上網搜尋與螢火蟲的相關介紹並製成海報，學生可以透過分組或分工的方式進行，最後統整內容。 *介紹內容可分為：奮起湖的螢火蟲種類、螢火蟲的一生、身體構造、生活習性等、螢火蟲的危機與保育。(夏：黑翅螢/冬：鋸角雪螢)</p> <p>4. 特攻隊閃閃報報： 請學生根據海報內容進行與螢火蟲相關之介紹。</p> <p>活動二：螢光夜語</p> <p>1. 找出奮起湖賞螢景點並在奮起湖觀光地圖上標示出來。</p> <p>2. 夜訪校園：觀察校園中螢火蟲較多的地方，思考螢火蟲大量和少量聚集的原因。 請學生討論或是資料蒐集可以透過什麼樣的方式來讓校園內的螢火蟲的數量增加，並進行實作，落實在校園及生活中。</p>	<p>童謠 電腦網路 社區地圖</p>	<p>9 (資 3 節)</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>社區地圖大彙整</p>	<p>t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資訊</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社會</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社會</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會</p>	<p>心智圖</p> <p>幸福滿滿心智圖。</p> <p>社區地圖</p> <p>自己的看法。</p>	<p>藉上網查詢心智圖，體會資訊科技解決問題。</p> <p>整理資料，製作成簡易心智圖繪製學習</p> <p>透過與同儕合作完成社區地圖，並將地圖實作成拼圖。</p> <p>分享學習心得</p>	<p>能經過查詢，選擇適合目前主題的心智圖。</p> <p>能回顧本學期之課程，並完成幸福滿滿心智圖。</p> <p>能與同儕合作完成地圖，並製成拼圖。</p> <p>能聆聽同儕分享學習心得，並表達自己的看法。</p>	<p>活動一：幸福滿滿</p> <p>1. 教師帶領學生回顧這學期關於奮起湖特色的學習，並上網查閱適合的心智圖結構。</p> <p>2. 學生翻閱檔案夾，整理本學期的學習，並將此繪製成心智圖。</p> <p>活動二：特攻隊幸福報報</p> <p>1. 教師引導學生先在草稿紙上畫出自己的社區地圖。</p> <p>2. 與同儕合作完成社區地圖，標上各個主要建築插圖後，將地圖實作成拼圖。</p> <p>3. 學生透過心智圖及地圖分享本學期的學習，並呈現自己的成果檔案，分享本學期印象深刻的學習。</p>	<p>心智圖學習單 學習心得單 空白日曆紙 社區地圖</p>	<p>6 (資 3 節)</p>

第 (18) 週 - 第 (20) 週	社區產業博覽會	c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議	Powerpoint 簡報軟體	體驗運用 Powerpoint 簡報軟體，和同學報告、互動，以及合作產出一份簡報。	能藉由與他人合作完成 Powerpoint 簡報，並上台分享。	活動一：博覽會前準備 1. 帶學生將製作好的社區地圖(拼圖)，做強化及黏貼以確保博覽會時順利使用。 2. 引導學生將先前製作不同單元的簡報(螢火蟲、茶葉等)彙整成一份完整產業簡報。 活動二：博覽會預演 1. 模擬博覽會當天的情況，教師引導學生布置場地。 2. 教師引導學生練習簡報的報告；社區地圖(拼圖)的擺放，如何進行操作。 活動三：社區產業博覽會 1. 教師指導學生布置場地，社區地圖(拼圖)的擺放等，做最後確認。 2. 引導學生上台報告時，可以分享...，所有的收穫、困難及心得感想分享在簡報中。	Powerpoint 社區地圖 茶具 櫻花相關美食	9 (資3節)
		1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜合	櫻花美食	覺察製作櫻花相關美食的材料、作法，及整個工作的重要性。	能實際參與製作櫻花美食，並說出製作流程及注意事項。			
		3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜合	茶藝	體會自己動泡茶的過程，從中認同與肯定自己的文化。	能實際在查席上泡茶給來賓喝，發揮茶藝課所學及注意相關茶人細節。			
		1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合	感想	展現自己動手能力，上台發表製作心得感想，並聆聽他人的意見、表達自己的反思。	能透過跨領域統整性課程探究問題，發展解決策略、自主能力，聆聽他人的意見、表達自己的反思。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名： 普教老師姓名：洪韻堯 </div>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。