

三、嘉義縣黎明國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	家鄉小小調查員	課程 設計者	程金得	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 ■生命教育 ■安全教育■戶外教育 □均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	1. 透過與家鄉人、事、物的交流，汲取別人的經驗，融合自己的想法，增進多面向思考，以培養待人處事的 智慧 。 2. 認識家鄉、探索家鄉進而認同家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去，養成 健康 的身心。 3. 從探索中分析家鄉的特色，珍惜周遭所擁有的優勢，從中獲得生活的 快樂			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 知識：了解柿子的成長、結果及食用等特性， 認識、關心 並認同地方之產業文化。 2. 技能：利用網路蒐集資料並實地探訪以結合實際， 具備 探索日常事務的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 周遭常見的問題。建立合作學習體制並良性競爭，記錄與表現自己所見及所觸及的事物與情感，並具備藝術創作與欣賞的基本素養。 培養 與提升美感能力；並能具備 規劃 計畫與執行實作之能力，以 創新思考 方式，發揮黎明精神，提昇生活層次。 3. 態度： 認識 家鄉文化， 培養 熱愛與肯定鄉土文化的情懷。學習社區的資產， 創新思考 地區產業，放眼天下的胸懷，並能融合校內之多元文化。 理解與關心 本國和全球事務，以及 認識與包容 本土文化及鄒族文化的差異。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	社區停看聽	語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 校園周遭行人穿越道之交通標誌、標線及號誌應注意事項 2. 校園附近交通標誌、標線及號誌的意義 3. 「行的安全要訣」的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則	1. 能觀察校園周遭有行人穿越道之交通標誌、標線及號誌。 2. 能辨識校園附近之交通標誌、標線及號誌的意義。 3. 能分組參與並協同合作討論「行的安全要訣」的重要性，並於日常生活培養落實遵守交通規則之習慣。	1. 每組學生能觀察校園周遭有行人穿越道之交通標誌、標線及號誌以及說出穿越馬路應注意之安全事項。 2. 每組學生能辨識出校園附近之交通標誌、標線及號誌並能上台說出各種交通號誌之意義。 3. 每組學生能參與並協同合作討論「行的安全要訣」的重要性，並於日常生活中培養落實遵守交通規則之習慣。 (有分組合作、有知識應用、有分享表達、有反思活動、有實踐行動)	【活動一】校園交通安全(1節) 一、校園附近之交通標誌、標線及號誌 1. 教師引導學生討論，每天上下學的方式是什麼？(自己走路上學、搭乘機車或汽車) 2. 教師引導學生討論，說出在校園周遭哪裡有行人穿越道之交通標誌、標線及號誌？ 3. 教師引導學生討論，說出在校園附近有什麼交通標誌、標線及號誌？以及觀看交通安全短片以了解各種交通號誌之意義。 4. 發下社區地圖，讓學生分組標示交通號誌，並討論校園周遭為何要設這些標示的原因 5. 組間進行發表與分享 6. 請各組討論如何加入交通號誌，讓社區更安全？ 7. 組間進行發表與提問 8. 教師總結學生提案，並呈送訓導處學生的意見。 【安全教育】 (有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動以及和學生生活脈絡連結)	1. 電腦、投影機 2. 交通安全影片與「行的安全要訣」PPT 3. 自製交通安全、標線及號誌快問快答PPT。 4. 自製『A+好行人安全四守則—安全的穿越馬路』學習單	2

					【活動二】我是 A+好行人，快問快答(1 節) 引起動機：播放危險的交通安全案例。 教師提問： 1. 如果是自己被撞到了，會想到什麼？ 2. 有什麼後悔的事嗎？ 3. 家人們會有什麼感受？ 4. 如果重來的話要怎麼做？ 一、『A+好行人安全四守則—安全的穿越馬路』：觀看「行的安全要訣」PPT 1. 等候 3 大步： 等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 2. 起步3 動作：左看右看再左看 3. 舉起我的手： 增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 4. 專心向前走：避免奔跑。 二、先將學生分組，請各組輪流上台表演 A+好行人之安全四守則—如何安全的穿越馬路。 三、依照上述分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計題目製成 PPT，由各組學生		
--	--	--	--	--	--	--	--

						進行搶答。 【安全教育】【生命教育】 (有操作、有合作討論、有學習方法以及和學生生活脈絡連結)		
第 (3) 週 - 第 (8) 週	家鄉特色水果-柿子(食農教育)	語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 適合柿子生長的常識 2. 不同種類的柿子 3. 家鄉成為柿子王國所具備的因素與條件	1. 能歸納適合柿子生長的常識。 2. 能認識不同種類的柿子，覺知生物的美與價值。 3. 能參與連結所觀察和記錄的資料後，協同合作來察覺家鄉成為柿子王國所具備的因素與條件。	1. 每組學生能利用圖書館或網際網路等各種資源，搜尋柿子生長常識之相關資料。 2. 每組學生能認識與分辨不同種類的柿子。 3. 每組學生能將所得資料加以歸納於學習單後，察覺並上台分享說出家鄉能成為柿子王國所具備的因素與條件。 (有分組合作、有知識應用、有分享表達、有總結性成果報告、有實踐行動、有反思活動)	【活動一】：認識家鄉的特色水果-柿子(2節) 一、教師透過提問與討論，了解學生對家鄉埔尾所盛產的特色水果-柿子的認識有哪些？ 1. 教師先引導學生進行討論，看過和吃過家鄉所盛產的哪一種柿子？ 2. 請學生分享最喜歡吃哪一種的柿子、最不喜歡、以及從未看過或是吃過的柿子等問題。 3. 透過媒體及影片介紹柿子生長的影片。 二、透過自製柿子 PPT 的簡介，引導學生對家鄉盛產的特色水果-柿子之不同種類有初步的認識。 1. 教師透過自製的柿子 PPT，介紹家鄉所盛產之不同種類的柿子。 2. 將學生分組，進行討論、決議與分配各組不同的柿子種類。	1. 電腦、投影機 2. 柿子生長相關影片 3. 自製介紹不同種類的柿子 PPT 4. 家鄉柿子相關影片 5. 自製柿子學習單	6

					3.再讓各組分工協力合作，各自在學習單上畫出一幅不同種類的柿子並寫出它的特徵。 4.準備一張大海報紙，請各組將不同的柿子學習單貼在一起，成為柿子種類的介紹。 5.於學生朝會時，上台發表分享，並公布於佈告欄。 【戶外教育】 （有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動以及有應用或實踐活動） 【活動二】搜尋資料(2 節) 透過上述活動一之討論，學生對家鄉埔尾所盛產的特色水果－柿子有初步的認識後，教師指導學生運用媒體蒐集相關資料，使其對家鄉埔尾特有盛產之水果~柿子有更深入的了解。 1. 教師先播放台灣盛產柿子的相關影片，其中包括新竹和家鄉埔尾利用柿子所研發製作出來的相關農作產品之媒體報導。 2. 將學生分組，請各組透過圖書館書籍、報章雜誌、網路以及訪問地方耆老等各種方式，蒐集有關於家鄉埔尾特有盛產之水果~柿子以及其他盛產柿子縣市之相關資		
--	--	--	--	--	--	--	--

					訊後，並加以彙理。 3. 各組學生將上述所蒐集到有關於家鄉埔尾柿子整理好之資訊，進行比較、討論、並加以分析後，分工合作、協力完成製作埔尾－柿子王國之學習單。 (有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動以及和學生生活脈絡連結) 【活動三】：察覺家鄉埔尾－台灣的柿子王國(2 節) 透過上述活動二之分組資料蒐集與討論，教師指導各組學生運用媒體蒐集除了家鄉埔尾盛產的特色水果－柿子之相關資訊外，也需彙整其他有盛產柿子縣市之相關資源，各組學生再將所蒐集到之資料進行比較、討論與分析後，分工合作、協力完成製作埔尾－柿子王國之學習單，使師生對家鄉埔尾為何能夠成為台灣的柿子王國？以及其所具備的有利因素與條件是那些？有更深入的了解。 1. 請各組學生利用所蒐集到媒體或報紙所報導家鄉埔尾	
--	--	--	--	--	---	--

						的柿子之相關資訊，進行比較、討論與探討。 2. 各組經過資料分析，察覺出家鄉成為柿子王國所具備的因素與條件後，製成 ppt。 3. 各組學生根據上述所完成的 PPT，上台進行報告與分享，讓師生為何能夠成為台灣的柿子王國？以及其所具備的有利因素與條件是那些？有更深入的了解。 【戶外教育】 (有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動以及和學生生活脈絡連結)		
第 (9) 週 - 第 (14) 週	紅紅燈籠高掛——農園踏查樂	語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 語2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體	1. 不同種類的柿子之形狀 2. 不同種類柿子樹之差異 3. 實地採摘柿子 4. 適合柿子樹苗的溫度、水分、光照、土壤之生長常識	1. 能認識不同種類柿子之形狀。 2. 能觀察不同種類柿子樹之差異。 3. 能參與動手採栽柿子。 4. 能探究適合柿子樹苗的溫度、水分、光照、土壤之生長常識。 5. 能參與練習調配土壤，經由協同合作種植柿子樹苗的過程，察覺農民生活之辛苦，珍惜食物。	1. 每組學生能認識與分辨不同種類的柿子之形狀。 2. 每組學生能觀察柿子樹不同種類之差異。 3. 每組學生至柿園進行實際參訪，能參與動手採栽柿子。 4. 每組學生能探究並調配適合種植柿子樹苗之土壤。 5. 每組學生能完成柿子樹苗的栽種、照顧與紀錄，再上台與師	【活動一】小小柿子達人(2 節) 1. 至柿園進行實際參訪，透過當地參訪柿園主人解說不同種類的柿子外型後，將學生分組，認識與分辨下列不同種類的柿子之形狀： (1)牛心柿 (2)紅柿 (3)甜柿 (4)筆柿 (5)石柿 (6)黑柿 (7)毛柿 2. 透過參訪的柿園主人解說不同種類柿子樹之差異後，各組	1. 手套、桶子 2. 自製採柿心得學習單 3. 培養土 4. 柿子樹苗 5. 柿子樹苗學習單 6. 新聞報導學	6

		中的角色，協同合作達成共同目標。	5. 動手調配土壤，並栽種柿子樹		生分享與討論。 (有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動、有總結性成果報告)	學生能觀察上述至少 3-4 種柿子樹之差異 (有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動以及和學生生活脈絡連結) 【活動二】體驗採柿樂(2 節) 透過上述活動一之柿園進行實際參訪與柿園主人解說不同種類柿子樹之差異，學生對家鄉埔尾盛產的水果－柿子之不同種類有初步的認識後，教師將學生分組，各組學生在柿園主人之指導下，進行實際摘採柿子，體驗柿園農務，並將所採柿果進行分類與數量統計後，在完成柿子學習單，使其能體驗柿農之辛勞，進而培養珍惜食物之美德。 1. 教師帶領學生在參訪柿園主人的解說如何採收柿子後，先將學生分組，請各組在柿園主人之指導下，進行柿果之實地摘採。 2. 各組學生於採收活動結束後，將所摘得之柿果進行分類與數量統計，遂完成體驗柿園之農務。 3. 學生返回學校後，將此次至柿園體驗柿農之工作辛勞、樂	習單	
--	--	--------------------------------	-------------------------	--	---	---	-----------	--

					趣與心得，寫在採柿心得學習單，並完成一幅採柿踏查新聞報導。 【戶外教育】 (有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動、有應用或實踐活動以及和學生生活脈絡連結) 【活動三】粒粒皆辛苦(2 節) 透過上述活動二之進行柿園實際參訪與摘採後，教師指導各組學生先透過書籍、運用網路媒體或請教地方柿農等方式，蒐集適合種植柿子樹苗的溫度、濕度、水分、光照之生長相關知識，再透過參訪柿園主人解說柿子樹的土壤常識後，各組調配出適合之培養土，再栽種一棵柿子樹苗於之盆栽中，予以照顧並紀錄於柿子樹苗學習單，完成後上台分享。 1. 請各組學生透過書籍、網路或請教地方柿農等方式，蒐集適合種植柿子樹苗的溫度、水分、光照、土壤之生長常識。 2. 各組學生將參訪柿園踏查時，主人對種植柿子樹須注意的光線或土壤等栽種的常識解		
--	--	--	--	--	--	--	--

						說，加以記錄與整理。 3. 各組學生根據上述所得資訊，進行討論與分析後，調配出合適的培養土，再栽種一棵柿子樹苗於各組之盆栽中，予以照顧並紀錄於柿子樹苗學習單，完成後上台分享。 4. 定期記錄柿子樹苗的生長，並比較各組間的差異。 5. 組間討論其造成差異的原因。 6. 各組進行修正照顧的方式。 【戶外教育】 (有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動、有應用或實踐活動以及和學生生活脈絡連結)		
第 (15) 週 - 第 (18) 週	硬硬的柿子怎麼吃(食農教育)	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 紅柿醬油的熟成方法 2. 紅柿鹽巴的熟成方法 3. 紅柿生長劑的熟成方法 4. 紅柿熟成實驗結果 5. 最快速	1. 能蒐集紅柿熟成的相關資訊。 2. 能觀察紅柿熟成實驗的變化，並加以記錄。 3. 能參與紅柿熟成的實驗，並協同合作製成實驗結果與心得之ppt。 4. 能觀察各組不同的紅柿熟成實驗報告，思考、辨別並提出最快速且健康的紅柿熟	1. 學生能完成蒐集紅柿熟成的相關資訊。 2. 各組學生能參與和觀察紅柿熟成不同實驗的變化，並將其熟成日數進行紀錄。 3. 各組學生能協同合作達成紅柿熟成實驗的 ppt 製作與上台發表分享與討論。 4. 各組學生能依據不同的實驗結果，判斷出	【活動一】紅柿熟成實驗(2 節) 透過提問與討論，了解學生對家鄉盛產的特色水果~紅柿的熟成方法有哪些？吃過用哪一種熟成方法的紅柿？以及最喜歡吃的是哪一種熟成的柿子等問題，再透過媒體及影片介紹紅柿不同熟成方法之相關影片後，將學生分組，請各組使用不同的紅柿熟成方法，進行分組實驗，並且進行觀察與完成紀錄。 引起動機：	1. 電腦、投影機 2. 紅柿熟成方法的相關影片 3. 柿子 4. 醬油 5. 鹽巴 6. 生長劑	4

		綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	且健康的紅柿熟成方法。	成方法。	最快速且健康的紅柿熟成方法。 (有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動、有總結性成果報告)	教師提問— 1. 柿子紅了會如何?(對大自然、對人) 2. 柿子紅了被吃掉，那它完成了什麼任務? 進入主題： 1. 教師先引導學童討論，知道哪些紅柿的熟成方法? 2. 吃過用哪一種熟成方法的紅柿? 3. 最喜歡吃的是哪一種熟成的柿子等問題? 4. 再透過媒體及影片介紹紅柿不同熟成方法之相關影片。 5. 將學生分組，請各組使用下列四種不同的紅柿熟成方法，進行分組實驗，並且進行觀察與紀錄： (1)醬油 (2)鹽巴 (3)生長劑 (4)自然熟成 【生命教育】 (有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動、有應用或實踐活動以及和學生生活脈絡連結) 【活動二】紅柿熟成實驗(2 節) 透過上述活動一之教師指導各	7. 自製紅柿熟成實驗步驟學習單	
--	--	--	--------------------	-------------	---	---	-------------------------	--

					組學生使用不同的紅柿熟成方法，進行實驗，並且完成觀察與紀錄於學習單後，各組根據上述紅柿熟成實驗之紀錄所得資訊，製成紅柿熟成實驗結果與心得之 PPT 上台分享，並進行師生的提問與回答，最後綜合討論，再判斷出最快速且健康的紅柿熟成方法。 1. 請各組學生將紅柿四種不同的熟成實驗[醬油、鹽巴、生長劑、自然熟成]之過程與熟成日數，進行紀錄。 2. 各組學生將負責進行的紅柿熟成實驗結果記錄於學習單。 3. 各組學生根據上述紅柿熟成實驗結果記錄於學習單之所得資訊，製成紅柿熟成實驗結果與心得之 PPT 後，上台分享。 4. 進行師生的提問與回答，教師再根據各組不同的實驗分享之結果，進行綜合討論，最終判斷出最快速且健康的紅柿熟成方法。 (有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動、有應用或實	
--	--	--	--	--	---	--

	特教老師姓名：陳嘉珊 普教老師姓名：程金得
--	--------------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣黎明國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	家鄉小小調查員	課程 設計者	程金得	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ■生命教育 ■安全教育■戶外教育 ☐均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	1. 透過與家鄉人、事、物的交流，汲取別人的經驗，融合自己的想法，增進多面向思考，以培養待人處事的智慧。 2. 認識家鄉、探索家鄉進而認同家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去，養成健康的身心。 3. 從探索中分析家鄉的特色，珍惜周遭所擁有的優勢，從中獲得生活的快樂			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 知識：了解柿子的成長、結果及食用等特性，認識、關心並認同地方之柿子文化。 2. 技能：利用網路蒐集資料並實地探訪以分辨真偽，具備探索日常事務的思考能力，並透過體驗與實踐處理周遭常見的問題。建立合作學習體制並良性競爭，記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感，具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養與提升美感能力；並能具備規劃計畫與執行實作之能力，以創新思考方式，發揮黎明精神，提昇生活層次。 3. 態度：認識家鄉文化，培養熱愛與肯定鄉土文化的情懷。學習社區的資產，創新思考地區產業，放眼天下的胸懷，並能融合校內之多元文化。理解與關心本國和全球事務，以及認識與包容本土文化及鄒族文化的差異。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	騎單車拜訪社區	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 騎乘腳踏車的交通安全常識 2. 校園及社區附近交通標誌、標線及號誌 3. 行駛馬路應注意與其他車輛保持距離之事項 4. 尊重自己、行人及其他使用道路者的生命安全	1. 能認識騎乘腳踏車的交通安全常識。 2. 能辨識校園及社區附近之交通標誌、標線及號誌的意義。 3. 能觀察並探究行駛於馬路時應注意與其他車輛保持距離之事項。 4. 能培養尊重自己、行人及其他使用道路者的生命安全之好習慣。	1. 每組學生能認識騎乘腳踏車的交通安全常識。 2. 每組學生能辨識校園及社區附近之交通標誌、標線及號誌，並能說出各種交通號誌之意義。 3. 每組學生能探究行駛於馬路時應注意與其他車輛保持距離之事項。 4. 每組學生能培養尊重自己、行人及其他使用道路者的生命安全之好習慣。(有分組合作、有知識應用、有分享表達、有實踐活動)	【活動一】騎乘腳踏車的交通安全常識(1 節)。 1. 校園及社區附近之交通標誌、標線及號誌 (1)教師先詢問學生：每天上學搭乘的交通方式是哪一種？ (自己走路、自己騎單車、搭乘公車、搭乘機車或汽車來上學) 平常在社區或校園騎腳踏車嗎？ (2)學生依社區及校園分組討論騎腳踏車危險的區域及原因，組內思考有效避免危險的方法並發表分享。 (3)引導學生討論知道那些騎乘腳踏車的交通安全常識？ 2. 播放騎乘腳踏車的交通安全之相關短片後，完成「騎乘腳踏車的交通安全」學習單。 【安全教育】 (有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動以及和學生生活脈絡連結) 【活動二】我是 A+單車手 (1 節)。 1. 教師播放交通標誌、標線及	1. 電腦、投影機 2. 騎乘腳踏車的交通安全常識影片 3. 自製「騎乘腳踏車的交通安全常識」PPT。 4. 自製『騎乘腳踏車的交通安全』學習單	2

						號誌影片，讓學生能複習騎單車上路時須注意的交通相關號誌。 2. 將學生分組，透過自製的「騎乘腳踏車的交通安全常識」PPT，引導各組學生進行快問快答： (1)PPT 中那些騎乘腳踏車的方式是正確的？ (2)若非正確的騎乘腳踏車的方式，其錯誤的是什麼？ (3)在馬路騎乘腳踏車時，應注意與其他車輛保持的距離？ (4)綜合討論，每組學生能遵守交通安全，人人都能成為一個尊重自己、行人及其他使用道路者的生命安全之A+單車手。 【安全教育】 (有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動以及和學生生活脈絡連結)		
第 (3) 週 － 第 (8) 週	田園 管理 新招 術	語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	1. 病蟲害知識 2. 病蟲害防治基本方法 3. 有機肥料用法與製作	1. 能探索病蟲害知識。 2. 能探究病蟲害防治基本方法。 3. 能觀察並覺知有機肥料用法與製作。	1. 每組學生能利用圖書館或網際網路等各種資源，搜尋並探索病蟲害的知識。 2. 每組學生能探究病蟲害防治之基本方法。	【活動一】為什麼植物生病了？(2 節) 教師透過提問與討論，了解學生對田園中常見的病蟲害的認識有哪些？是否知道防治的相關方法？接著教師運用一些病蟲害的相關書籍與媒體資訊來進行補充與解說後，再進行田	1. 電腦、投影機 2. 病蟲害圖片 3. 相關防治措施的圖	6

		自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			3. 每組學生能觀察有機肥料用法與製作，並覺知生物生命的美與價值，以及關懷動植物的生命。(有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動)	野實地踏查，透過當地田園管理者之解說，讓學生對實際觀察田園常見的病蟲害，進而探索與了解防治病蟲害之基本常識 1. 教師先詢問學生是否知道或聽說過那一些田園中常見的病蟲害？ 2. 教師運用一些病蟲害的相關書籍與媒體資訊來進行補充與解說，並進行提問與討論。 3. 教師帶領學生們進行田野實地踏查，讓學生對實際觀察田園常見的病蟲害並進行圖畫與文字記錄。 4. 分組上網或透過書籍查詢實際觀察到的病蟲害，並寫下引起的原因及解決的方式。 5. 結合當地田園管理者之解說，讓學生們能透過田園管理者之解說再輔以實際觀察後，對田園常見的病蟲害能有初步的認識，以利後續對防治病蟲害的基本常識之探索與了解。 【戶外教育】【生命教育】 (有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動、有應用或實踐活動以及和學生生活脈絡連結)	片及影片 4. 有機肥料製作投影片及影片 5. 正確用肥學習單	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

					【活動二】如何對症下藥？(2節) 透過上述活動一之至田園實際觀察並結合當地田園管理者之解說，讓學生們對田園中常見的病蟲害有初步的認識後，教師再引導各組學生透過媒體搜尋以及訪問當地有田園管理經驗分享各種病蟲害之防治方法等相關資訊後，加以彙整，使學生們能對三種基本的病蟲害防治方法有更深入之了解。 1. 將學生分組，請各組透過圖書館、書籍、報章雜誌、網路之方式，搜尋有關田園管理經驗分享各種病蟲害之防治方法等相關資訊。 2. 透過同學分享家中長輩有田園管理之經驗，了解更多的病蟲害防治基本方法之相關資訊。 3. 教師帶領同學至田園進行實地踏查，透過田園管理者的實際解說相關防治方法與注意事項，讓學生能更深入了解病蟲害防治之基本三類方法： (1)生物防治 (2)化學防治		
--	--	--	--	--	--	--	--

					(3)環境防治 【戶外教育】 【生命教育】 (有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動、有應用或實踐活動以及和學生生活脈絡連結) 【活動三】實地田野走訪學習施肥管理(2 節) 透過上述活動一與二之至田園實際觀察並結合當地田園管理者之解說，讓學生們對田園中常見的病蟲害與其防治方法均有初步的認識後，教師再引導各組學生透過當地田園管理者之解說以及經驗分享有機肥料的相關知識與注意事項，讓學生能更了解施肥的最佳時機與正確肥料，進而學習做出簡易之肥料。 1. 至田野實地走訪，透過田園管理者解說有機肥料的相關知識與注意事項，讓學生能更了解施肥的最佳時機與正確肥料。 2. 透過田園管理者對有機肥料的相關知識與注意事項之解說與經驗分享後，各組學生經由田園管理者在旁指導，進行學習做出簡易之肥料。		
--	--	--	--	--	--	--	--

						3. 各組學生完成上述探索有機肥料、施肥相關知識以及學習做簡易肥料之相關活動後，每組學生能完成正確用肥之學習單。 【戶外教育】 (有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動、有應用或實踐活動以及和學生生活脈絡連結)		
第 (9) 週 - 第 (14) 週	柿葉 茶香 (食 農教 育)	自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體	1. 柿葉茶採收技巧 2. 柿葉茶製成流程 3. 包裝柿葉茶	1. 能探究柿葉茶的採收技巧，並能協同合作動手參與採收柿子葉，以供製成茶葉。 2. 能觀察柿葉茶之製成流程。 3. 能察覺如何包裝柿葉茶。	1. 每組學生能探究柿葉茶的採收技巧，並至柿園進行實際參訪傳統的柿葉茶之製作，能協同合作動手參與採收柿子葉，以供製成茶葉。 2. 每組學生能察覺如何包裝柿葉茶，提出自己的想法進行組內討論。(有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動)	【活動一】柿葉的採收技巧 (1節) 1. 先播放柿葉茶的簡介，並詢問柿葉茶有哪些優點？ 2. 教師先詢問學生是否品嚐過柿葉茶？ 3. 教師詢問學生是否知道那些採收柿葉茶的技巧？ 4. 教師再詢問學生是否認識認識家鄉柿葉茶之傳統製法？ 5. 教師播放相關的採收柿葉影片並從旁輔以解說，學生們於欣賞後，以及進行提問與討論。 6. 教師將學生分組，請各組透過新聞媒體、圖書館書籍、報章雜誌、網路等各種方式，蒐集與探究採收柿子葉技巧的相關資訊。	1. 電腦、投影機 2. 採茶影片 3. 柿葉茶 4. 煮茶用具 5. 曬網 6. 茶包紙 7. 製作柿葉茶學習單	6

		中的角色，協同合作達成共同目標。			7. 請各組學生利用放學後或周末餘暇，透過電話親自訪談當地製茶師之方式，了解更多採收柿子葉的技巧之相關資訊，並上台分享。 8. 各組學生結合上述從媒體搜尋到的資料和與當地製茶師的訪談相關資訊，加以彙整後，上台分享。 【戶外教育】 （有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動以及和學生生活脈絡連結） 【活動二】柿葉茶的製作流程(2節) 1. 教師播放傳統柿葉茶製作的影片，讓學生透過影片能理解柿葉茶的製作之每個流程： (1)柿葉採收技巧 (2)葉片沖洗與撿選 (3)柿葉高溫殺菁(置入 80 度 C 熱水約 15~20 秒後，再迅速置入冷水 3 小時) (4)炒茶悶蒸(將柿子葉揉捻、去梗，攤開置鍋輕炒並適時加入少許水、進行悶蒸、待香味透出即可出鍋)		
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

					(5)置於陰涼通風處冷卻、待至完全乾燥，即可裝包、封口後食用。 2. 至製茶廠進行實地參訪柿業茶之製作，透過製茶師的實際解說製茶相關流程與儀器之操作等步驟，除了能讓學生複習之前從影片中所習得柿葉茶的製作外，更能實際觀察到製茶的每個流程。 3. 請學生分組針對各儀器或製作的流程可能會有那些潛在危險進行討論 4. 組間分享。 【安全教育】 (有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動、有應用或實踐活動以及和學生生活脈絡連結) 【活動三】：我是小小製茶師 (3 節) 1. 教師帶領學生們至當地的有機柿子園進行實地踏查，讓學生們能觀察與體驗柿業茶之製作。 2. 教師將學生分組，並從旁指導讓各組分別採集嫩葉與成熟的柿子葉 2 組。 3. 各組學生將所採集的 2 種		
--	--	--	--	--	--	--	--

					柿子葉，先進行葉片的沖洗、撿選、殺菁、炒悶蒸、冷卻與乾燥等步驟之操作。 4. 讓各組學生在進行上述各個步驟練習時，亦予以紀錄，以利其能察覺從採摘柿子葉到產出柿葉茶是校過相當繁複的製作流程外，更能從中體悟柿農的辛苦，進而養成感恩之心。 5. 將製成之 2 種柿葉茶，分別請各組學生沖泡，並組內討論兩者之間的差異。 6. 組間發表後，全班投票哪種柿葉做出來的茶比較好喝。 7. 各組學生透過市面上柿葉茶包的設計，讓學生觀察有哪些元素與標示，並討論如何設計自製柿葉茶外觀。 8. 各組利用 word 進行包裝設計稿件，再列印於可黏貼的 A4 紙上進行剪裁，張貼於柿葉茶包上，並完成學習單。 9. 組間發表設計想法，並由全班投票表決最佳設計。 【戶外教育】【安全教育】 （有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動、有應用或實踐活動以及和學生生活脈絡連結）		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (15) 週 — 第 (18) 週	小小 農夫 泡茶 樂 (食 農教 育)	自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 柿葉茶泡製流程 2. 柿葉茶泡製技巧 3. 柿子茶葉與水的比例換算 4. 泡茶時間的長短	1. 能察覺柿葉茶的泡茶之流程。 2. 能協同合作動手參與泡製柿葉茶並理解泡茶之技巧。 3. 能觀察與探究柿子茶葉與水的比例換算以及泡茶時間的長短，並辨別與提出自己的想法。 4. 能操作實驗的手法，對3種因素進行設計，從而客觀的辨別最佳的泡茶組合。	1. 每組學生能察覺製作柿葉茶的每個流程。 2. 每組學生至茶園進行參訪，觀摩泡茶師之泡茶技巧後，實際參與泡製柿葉茶之練習，同時能協同合作予以紀錄，上台與師生分享進而理解泡茶之技巧。 3. 每組學生能觀察與探究柿葉茶葉與水的比例換算。 (有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動、有總結性成果報告)	【活動一】柿葉茶的泡製流程(2節) 1. 教師先詢問學生是否看過家人泡柿葉茶？ 2. 教師詢問學生是否曾經為家人泡過茶？ 3. 教師再詢問學生是否知道泡茶之流程等相關問題？ 4. 教師播放如何泡茶的影片並輔以解說，再進行提問與討論。 5. 教師將學生分組，請各組透過圖書館書籍、報章雜誌、網路以及訪問當地泡茶師等方式，蒐集與探究沖泡柿子葉的技巧之相關資訊。 6. 各組學生將上述從網絡所蒐集到之沖泡柿子葉的技巧之相關資訊加以彙整後，上台分享，再進行生生的提問與討論。 (有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動以及和學生生活脈絡連結) 【活動二】我是小小泡茶師(2節) 1. 透過影片品茶師傅的示範與解說，讓學生觀察品茶之流程以及理解泡茶之技巧。	1. 電腦、投影機 2. 泡茶影片 3. 柿葉茶 4. 泡茶用具 5. 泡柿葉茶學習單
--	--	--	---	---	--	--	--

						2. 學生們除了觀賞泡茶師傅的示範與解說，並輔以觀察與紀錄泡茶重要技巧之柿葉與水的比例及泡茶時間的長度。 3. 教師將學生分組，請各組利用科學實驗的方式分別設計一個操作變因(柿葉、水的比例及泡茶時間的長度)，並紀錄於製泡柿葉茶之學習單。 4. 各組學生將各實驗所泡製的柿葉茶通通擺放出，讓全體師生享用並進行票選，選出最佳之組合。 (有操作、有合作討論、有學習方法、有反思活動、有應用或實踐活動以及和學生生活脈絡連結)		
第 (19) 週 — 第 (20) 週	活動回顧	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、	1. 活動回憶專刊 2. 創作的重點 3. 認識撰寫專刊的步驟及要點	1. 專心聆聽他組的專刊創作發表，並做筆記。 2. 把握創作的重點，並做有邏輯順序性的陳述。 3. 掌握專刊內文所敘述的步驟及要點，寫出段落分明、符合主題的專刊作品。	1. 能與小組分工合作，製作出回憶專刊，並進行分享。 2. 能表達創作的重點，並有邏輯性的 3. 能利用活動照片，掌握寫作的內容，寫出整學期的回憶專刊。	活動一：回憶滿滿(2節) 小組製作回憶專刊： 1. 由老師提供整學期的活動照片 2. 分組合作製作整學期的回憶專刊(照片加文字) 3. 各組發表，並由教師協助投稿 4. 每個人發表自己這學期的感想與心得	整學期 活動照 片 個人電 腦	2

		段落分明、符合主題的作品。			(有知識應用、有分組活動、有實踐行動、有具體作品、有和學生生活脈絡連結、有反思活動、有總結性成果報告)	5. 同學給予回饋 (有操作、有合作討論、有應用或實踐行動、有學習方法和策略、有反思活動、有和學生生活脈絡連結)		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特生記憶力及理解力較弱,教學者提問時,可以給予特生多回答的機會,協助特生記憶及理解。 2. 特生文字書寫較弱,小組活動中可指派其他適切任務給特生。 特教老師姓名: 陳嘉珊 普教老師姓名: 程金得							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。