

嘉義縣中和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

113.05.21

年級	五年級	年級課程主題名稱	食尚奮起湖	課程設計者	陳鈺淑	總節數/學期(上/下)	63 節/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自主探索在地美食，深入體驗不同美食的取材與製作過程，進而關懷在地文化與了解產業動向。 2. 藉由資訊科技統整相關美食資訊，並積極結合社區資源，尊重在地美食文化與相關發展。 3. 以營養均衡與在地食材為基礎，讓學生創造地方便當特色，透過對地方飲食的創意發想，培養在地化認同，尊重多元的特性。 				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能深入探索當地食材的特性，實際體驗不同特色小吃的製作過程，藉由與社區專家的互動，關心本土美食文化與產業。 2. 能利用資訊科技能力統整資料，將對家鄉關心的情感與所見所聞記錄下來，並與他人進行交流互動。 3. 能實踐所學之營養健康教育，將健康知識與地方美食特色結合，以提升本土美食產業的價值。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	校訂課程 第一類 美食調查隊(調查奮起湖老街有哪些美食)	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究或實作 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1. 奮起湖美食地圖的網路資料 2. 奮起湖美食店家的分布狀況 3. 奮起湖的產業內容分布 4. 利用海報製作報導 5. 製圖軟體的使用 6. 利用軟體繪製美食地圖	1. 能查找奮起湖美食地圖的網路資料，並察覺問題 2. 能利用數值量測方法，觀察奮起湖美食店家的分布狀況，並詳實紀錄 3. 能透過實地訪查，了解奮起湖的產業內容分布情形，並進行探究 4. 能根據奮起湖的美食店家分布狀況，透過製圖軟體製作圖表	1. 能根據網路資料與生活經驗，發現現今資料之問題，並加以改善修正 2. 能利用科學方法，客觀收集奮起湖店家之相關分布資訊 3. 能了解奮起湖的主要產業內容之概況與分布情形 4. 能根據奮起湖的美食店家分布狀況，製作出完整的美食地圖	活動一 帶領學生從 GOOGLE 地圖看奮起湖老街，詢問他們看到了什麼，而有哪些店家是沒有標記在地圖上的。 活動二 告知學生希望能做一個完整的奮起湖美食地圖，因此先讓學生分組討論，在實地勘察時該如何記錄美食與店家位置。 活動三 進入奮起湖老街實地勘察，並請學生逐戶調查記錄。(戶外教育) 活動四 利用製圖軟體，將美食店家登錄在地圖上，製作出一張屬於奮起湖老街的完整美食地圖。	紀錄單 GOOGLEMAP 繪圖軟體	9
第(4)週 - 第(6)週	校訂課程 第一類	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄	1. 愛玉的種植農法與製作過程	1. 能聆聽愛玉達人的發言，利用文字忠實表達愛玉的製作過程與相關知識，並簡要紀錄	1. 能根據達人的說明與親身體驗，將紀錄做成相關報導	活動一 請當地的愛玉達人帶領學生到愛玉田去，了解愛玉的植株與種植情形。 活動二 由愛玉達人教導如何分辨愛玉是否成熟，並在達人的指	紀錄單 海報 文書軟體	9

	<p>食材巡禮 - 愛玉 (愛玉的種植、採收與加工製程)</p>	<p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>2. 愛玉凍製作的相關原理</p> <p>3. 分辨真假愛玉凍的方法</p> <p>4. 利用海報製作心智題圖</p> <p>5. 利用文書軟體製作報導的方法</p>	<p>2. 能利用文字或繪圖等方式，表達愛玉製作的過程，並表達探究之過程與發現</p> <p>3. 能聆聽愛玉達人的解說，了解分辨真假愛玉凍的方法，並表達探究之成果</p> <p>4. 能利用海報統整所記錄的資訊</p> <p>5. 能利用文書軟體的功能，統整所記錄到的資訊</p>	<p>2. 能利用短文或漫畫的方式，簡要表達愛玉凍的製作原理</p> <p>3. 能分辨愛玉凍的真偽</p> <p>4. 能製作出相關體驗的心智圖</p> <p>5. 能製作出相關紀錄的電子報導檔案</p>	<p>導下讓學生能用正確方法採收愛玉。</p> <p>活動三 了解愛玉採收後的加工製程，並在達人的指導下，讓學生學習如何乾燥愛玉子。</p> <p>活動四 達人實際操作如何洗愛玉，並讓學生根據流程，親自嘗試如何製作愛玉凍。</p> <p>活動五 品嚐自己手做出來的愛玉，感受自己做出來的愛玉和先前吃過的是否有差異，並請達人解說如何分辨真假愛玉凍。</p> <p>活動六 讓學生針對不清楚的地方做提問，最後將記錄帶回，利用海報做成體驗流程。 (戶外教育)</p> <p>活動七 最後利用文書處理軟體做成相關報導。</p>		
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>校訂課程 第一類 食材巡禮</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p>	<p>1. 冬筍的種植與採收方法</p> <p>2. 冬筍的加工製程</p>	<p>1. 能聆聽竹達人的解說，了解冬筍的種植與採收方法，並簡要紀錄</p> <p>2. 能利用文字忠實呈現竹達人所進行的冬筍加工製程，並簡要紀錄</p>	<p>1. 能利用適當語句，紀錄冬筍種植與採收的方法，並寫成短文</p> <p>2. 能利用文字呈現冬筍加工製程，並寫成相關報導</p>	<p>活動一 請當地的竹達人帶學生去看奮起湖附近常見的竹子，並說明不同竹子間的特性，與其竹筍的產季。</p> <p>活動二 帶學生參觀冬筍田，請達人說明平時該如何養護冬筍，</p>	<p>紀錄單 海報 文書軟體</p>	<p>9</p>

<p>- 冬筍 (冬筍的種植、採收與加工製程)</p>	<p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>3. 不同竹子的特性差異 4. 利用海報統整資訊 5. 利用文書軟體製作報導的方法</p>	<p>3. 能根據竹達人的解說，了解不同竹子的特性差異，並表達探究之過程與發現 4. 能利用海報統整所記錄的資訊 5. 能利用文書軟體的功能，製作一篇報導</p>	<p>3. 能根據竹子特性辨識品種 4. 能利用海報製作出筍子從種植到包裝完成的產線 5. 能製作出相關紀錄的電子報導檔案</p>	<p>並如何在產季時，找到可食用的冬筍，進而說明採收的方法。 活動三 請達人說明如何處理採下來的冬筍，其加工製程是如何進行的。 活動四 讓學生針對不清楚的地方做提問，最後將記錄帶回，利用海報做成產線流程。 (戶外教育) 活動五 最後利用文書處理軟體做成相關報導。</p>	
---------------------------------	---	------------------------------	--	---	---	--	--

<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類 食材巡禮 - 草仔粿 (草仔粿的起源、原料與製程)</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 草仔粿的原料來源與功用</p> <p>2. 草仔粿的製程</p> <p>3. 不同地區草仔粿的特色</p> <p>4. 利用海報製作流程</p> <p>5. 利用文書軟體製作報導的方法</p>	<p>1. 能聆聽草仔粿達人的解說，了解草仔粿的原料來源與功用，並簡要紀錄</p> <p>2. 能利用文字忠實呈現草仔粿達人所進行的草仔粿製程，並簡要紀錄</p> <p>3. 能根據草仔粿達人的解說，了解不同地區的草仔粿的主要特色，並能表達探究之過程與發現</p> <p>4. 能利用海報統整所記錄的資訊</p> <p>5. 能利用文書軟體的功能，統整所記錄的資訊</p>	<p>1. 能了解草仔粿的基本原料，並能製作草仔粿</p> <p>2. 能根據達人說明與自身體驗，將過程寫成相關報導</p> <p>3. 能分辨不同地區的草仔粿差異</p> <p>4. 能製作出分辨草仔粿方法及其製程的海報</p> <p>5. 能製作出相關紀錄的電子報導檔案</p>	<p>活動一 請達人介紹奮起湖草仔粿的歷史與起源，並說明奮起湖草仔粿和其他地區草仔粿的差異。</p> <p>活動二 講解草仔粿的原料有哪些，並實際展示這些原料在加工之前的原型，讓學生了解原料的出處。</p> <p>活動三 展示草仔粿的實際製程，並在說明後讓學生自行操作，製作草仔粿。</p> <p>活動四 品嚐草仔粿的成品，並請達人講評其成品的差異性是因為製程的什麼步驟所導致。</p> <p>活動五 讓學生針對不清楚的地方做提問，最後將記錄帶回，利用海報繪製分辨草仔粿的方法及其製程。 (戶外教育)</p> <p>活動六 最後利用文書處理軟體做成相關報導。</p>	<p>紀錄單 海報 文書軟體</p>
------------------------	--	--	--	--	---	---	----------------------------

<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 食材巡禮 (尋找當地食材，並了解其生長季節與種植方式)</p>	<p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄</p> <p>健 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 當季蔬菜的基本生長知識</p> <p>2. 當季食材的種植農法</p> <p>3. 有機栽培的主要農法</p> <p>4. 利用海報製作相關圖表</p> <p>5. 利用文書軟體製作報導的方法</p>	<p>1. 能根據達人的說明與自身觀察，了解當季蔬菜的基本生長知識，並察覺彼此間的關係</p> <p>2. 能根據當季食材的種植過程，觀察其變化並詳實記錄</p> <p>3. 能透過流暢操作有機栽培技能，深入認識當季食材的種植農法</p> <p>4. 能利用海報繪製所記錄的資訊</p> <p>5. 能利用文書軟體的功能，統整所記錄的資訊</p>	<p>1. 能熟悉當季蔬菜的基本生長知識。並能操作相關工具，以正確的農法種植當季作物</p> <p>2. 能完整記錄當季蔬菜的生長過程，並寫成觀察筆記</p> <p>3. 能種出當季蔬菜，並能妥善持續照顧</p> <p>4. 能繪製出農作物生長情形及其相關紀錄的海報</p> <p>5. 能製作出相關紀錄的電子報導檔案</p>	<p>活動一 拜訪當地農家，並請達人說明當季南瓜、芥藍菜、佛手瓜、雪豆的生長環境與種植農法。</p> <p>活動二 將相關食材的植株帶回學校，告知學生整地與播種的技巧後，讓學生親自動手種植農作物。</p> <p>活動三 根據種植情形，將過程以相機詳實記錄；收成時，根據收穫的品質和多寡來探討農作物長得好與不好的因素。</p> <p>活動四 讓學生將採訪及實作的過程做記錄，利用海報繪製出農作物生長情形及其相關紀錄(戶外教育)</p> <p>活動五 利用文書軟體分析農作物生長情形圖表</p>	<p>紀錄單 文書軟體 海報 鏟子 南瓜種子 芥藍菜植株</p>	<p>1 5</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 小小</p>	<p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵</p>	<p>1. 當季盛產蔬果的物價</p>	<p>1. 能了解當季盛產蔬果的實際物價，並與他人溝通該如何根據預算條件，設計指定便當</p>	<p>1. 小組能統整彼此的意見，並根據指定條件完成設計。</p>	<p>活動一 帶學生至果菜行，了解近期的當季盛產蔬果，並讓學生對有興趣的食材進行詢價。</p> <p>活動二 學生在果菜行各挑選兩樣當季食材，並請學校廚房媽媽</p>	<p>文書軟體 紀錄單 海報 卡式爐 鍋子 鍋鏟 菜刀</p>	<p>1 2</p>

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：請給學生多點參與及練習機會</p> <ol style="list-style-type: none">1. 依據學生能力現況及需求彈性調整核心素養及學習重點，採用簡化、減量、分解、替代及重整等方式。2. 課程多以實作、合作學習和多元評量等方式加以提升學習的熟練性。 <p>特教老師簽名：黃美雲 普教老師簽名：陳鈺淑</p>
-----------------------------	---