

三、嘉義縣中和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

113.05.21

年級	五年級	年級課程主題名稱	鐵道山城奮起湖	課程設計者	陳鈺淑	總節數/學期(上/下)	60 節/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自主探索奮起湖車站並積極深入了解，發展學生在地化的情感，培養人文關懷與自身文化認同。 2. 藉由資訊科技自主分析家鄉鐵路的發展現況，並整合周邊資源，了解鐵路對當地的影響與未來發展。 3. 探索各國的森林鐵路習得之經驗，將其優點與在地化優勢作結合，進而在推廣上融合創新。 				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實際訪查在地環境，理解家鄉鐵路的具體運作與發展現況，並探索鐵道與社區的關係。 2. 能運用科技分析與調查能力，收集鐵道相關的觀光資訊，進而發現潛在威脅，並提出方案來實踐處理該問題。 3. 能認識世界各國的鐵道，並與本土鐵道做比較，以了解不同地區的優缺點，進而理解與包容文化的多元性。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	校訂課程 第一類 時光鐵道(森林鐵路的歷史與用途)	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1. 不同時代的歷史照片資料 2. 未來森鐵可能演進的想像圖像 3. 不同時代社區居民的故事分享 4. 利用海報畫出歷史故事的方法 5. 利用繪圖軟體畫出心中圖像的方法	1. 能大量閱讀不同時代的歷史照片，了解森鐵的歷史之演進 2. 能根據歷史照片的演進，培養思考力、聯想力等基本能力 3. 能聆聽社區居民的分享，表達自我看法，並與其他人進行討論 4. 能使用海報，畫出森鐵的歷史故事。 5. 能使用繪圖軟體，畫出五十年後的未來圖像。	1. 能說出森林鐵路的歷史演進，並了解個階段演變的關鍵因素 2. 能寫出自己對於未來森鐵的可能發展，並繪製成圖像 3. 能聆聽社區居民的故事，並了解其時代意義 4. 能完整製作出未來五十年的圖像 5. 能完整製作出未來五十年的圖像	活動一 拿出不同時代的森鐵照片，詢問孩子看到了什麼，並根據照片內的線索為照片的年代排序。 活動二 請學生說明為何會這樣排序，並與提供照片的居民互相提問討論。 活動三 請不同時代的社區居民分享照片裡的森鐵有著什麼樣的故事，並記錄下來。(戶外教育) 活動四 將記錄利用海報畫出所聽見的官森鐵的歷史故事。 活動五 讓孩子發想，若照如此的演進，你認為五十年後的森鐵照片，會有什麼異同？並利用軟體繪出相關圖像。	森鐵照片 森鐵圖像學習單 海報 繪圖軟體	9
第(4)週-	校訂課程 第一	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意	1. 鐵路的基本運作模式	1. 能針對閱讀材料擷取大意，了解鐵路的基本運作模式	1. 能正確說出鐵路的基本運作模式	活動一 閱讀「鐵路列車長的一天」，了解基本鐵路的運作模式。 活動二	繪本-鐵路列車長的一天 鐵路差異學	9

<p>第 (6) 週</p>	<p>類 列車 長的一 天 (森林 鐵路 的實際 運作 過程)</p>	<p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>2. 森鐵與一般鐵路的差異性與關聯性</p> <p>3. 統整資料並彙整的方法</p> <p>4. 利用文書處理軟體統整資料的方法</p>	<p>2. 能將發現的森鐵營運因素與真實情境相結合，並覺察鐵路與人們的關係</p> <p>3. 能根據收集資料，利用海報製作成相關意見發表</p> <p>4. 能根據收集資料，利用文書處理軟體製作成相關表單</p>	<p>2. 能分析森鐵營運的具體因素，比較與一般鐵路的差異性，並製作成相關學習單</p> <p>3. 能利用海報製作森鐵的運作差異分析意見表</p> <p>4. 能利用文書處理軟體製作森鐵的運作差異分析表</p>	<p>根據文章內容分析，鐵路營運需要哪些人員、設備與器材。</p> <p>活動三 讓學生思考森林鐵路營運與文中的鐵路營運是否有其差異。</p> <p>活動四 根據文章內容或自身經驗，寫出森鐵若要營運，需要具備哪些條件。 請學生上台分享結果，並於分享之後互相提問交流。</p>	<p>習單 文書軟體</p>	
------------------------	---	--	--	---	--	---	--------------------	--

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>校訂課程 第一類 認識 列車 結構 (奮起湖 車站之 實際探 查)</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 紀錄所看所聞的方法</p> <p>2. 火車站內外部區域之構造與功用</p> <p>3. 統整資料並彙整的方法</p> <p>4. 心智圖軟體的使用</p>	<p>1. 能夠聆聽講師的說明，並根據說明做簡要紀錄</p> <p>2. 能根據重點紀錄火車站各區域之構造與功用，寫出表達清楚、符合主題的文章</p> <p>3. 能比較現行鐵路與早期鐵路的差異，察覺科技演進對鐵路之影響</p> <p>4. 能根據森鐵的統整介紹，利用心智圖軟體製作心智圖</p>	<p>1. 能根據講師的說明，完成重點紀錄</p> <p>2. 能根據上課內容，撰寫介紹火車站的報導</p> <p>3. 能統整現行鐵路與早期鐵路的差異，並利用海報製成比較圖表</p> <p>4. 能製作出森鐵構造的心智圖</p>	<p>活動一 在參觀火車站前，先複習(平板)相機的使用方式，並告訴學生，在參觀火車站後，會請學生用照片和文字記錄來說明自己看到了什麼。</p> <p>活動二 參觀火車站的內部區域與相關構造，並請講師說明各區域的功能與搭火車的簡易流程。</p> <p>活動三 請講師講解蒸汽火車與現行火車的基本構造，並簡單說明其異同。</p> <p>活動四 請講師實際帶領學生觀看鐵道相關之構造，並說明其功用。</p> <p>活動五 參觀結束後，讓學生將過程中沒解說到的疑問提出來，並請講師解惑。根據之前心智圖的結構製成海報，配合參觀時所拍的照片及文字紀錄，寫成森鐵的介紹，整理好後黏貼於 PP 板供全校觀賞。 (戶外教育)</p>	<p>平板(相機) 心智圖軟體 文書軟體 海報 PP 版 重點紀錄單</p>	<p>9</p>
----------------------	--	---	--	--	---	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類 森鐵工作大哉問 (森鐵之街頭調查分析)</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p> <p>自 pa- III -1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 訪談與問卷調查的方法</p> <p>2. 分析圖表數據的方法</p> <p>3. 利用文書處理軟體處理數據的方法</p>	<p>1. 能運用正確的調查方法，聆聽他人的回應，並做簡要紀錄</p> <p>2. 能運用數據分析不同族群對鐵路的意義，並整理已有的資訊和數據</p> <p>3. 能運用文書處理軟體分析調查所得之數據</p>	<p>1. 能運用調查方法，得到準確有用之資料，並統整成調查表格</p> <p>2. 能正確分析數據，以了解各族群對鐵路的看法，並完成相關學習單</p> <p>3. 能正確運用文書處理軟體，將資料處理成圖表</p>	<p>活動一 與學生討論，與森鐵相關的人員除了鐵路運營人員外，還有哪些族群是與森鐵有關的，並探討這些族群與森鐵的關係。</p> <p>活動二 為了更了解森鐵與周遭環境的互動，請學生要針對這些族群進行訪談，並根據不同族群的特性設計相關問卷，以了解這些族群對森鐵的看法。</p> <p>活動三 教導學生訪談與設計問卷的相關技巧與禮節，並與師生進行模擬練習。</p> <p>活動四 實際到<u>奮起湖</u>車站周遭，針對相關族群進行訪談與問卷調查。 將蒐集到的資料，利用文書軟體製作成圖表，並根據圖表數據說明，不同族群對森鐵的看法為何。 (戶外教育)</p>	<p>問卷調查單</p> <p>文書軟體</p>	<p style="text-align: center;">9</p>
--	--	---	--	--	---	---	--------------------------	--------------------------------------

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 森鐵調查計畫 (比較阿里山鐵路的優勢與劣勢)</p>	<p>自 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果與他人的結果比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. SWOT 分析的方法</p> <p>2. 根據蒐集之資料研擬對策的方法</p> <p>3. 利用文書處理軟體統整資料的方法</p>	<p>1. 能透過 SWOT 分析,統整之前蒐集的資料或數據,以了解森林鐵路的內部優劣勢與外部機會和威脅</p> <p>2. 能根據討論的結果,研擬可行的對策,以強化森林鐵路的觀光效應</p> <p>3. 能根據收集資料,利用文書處理軟體製作成相關表單</p>	<p>1. 能統整資料,了解阿里山火車站可能的內外部優點與缺點,利用海報蒐集並製成表單</p> <p>2. 能透過 SWOT 交叉分析,找出強化森林鐵路觀光的對策</p> <p>3. 能利用文書軟體製作森鐵的 SWOT 分析表</p>	<p>活動一 請學生根據前幾節所收集的資料或自身想法,以便利貼列出森鐵的內部優勢、內部劣勢、外部機會與外部威脅。</p> <p>活動二 將這些優缺點分成幾個大類,以統整出森鐵的整體優勢與危機。</p> <p>活動三 根據每個大類去研擬是否有其他可行的辦法可彌補劣勢、加強優勢,或是尋求外部資源來增進森鐵的觀光效應。</p>	<p>文書軟體 SWOT 分析表 海報</p>	<p>9</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 世界姊妹鐵道 (比較阿里山鐵路與其他森鐵)</p>	<p>自 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果與他人的結果比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 各國宣傳森林鐵路的方法</p> <p>2. 利用海報蒐集資料的方法</p> <p>3. 利用文書處理軟體統整資料的方法</p>	<p>1. 能了解世界各國的山道鐵路資訊,並從中歸納出較有吸引力之宣傳方法</p> <p>2. 能根據收集資料,利用海報蒐集相關比對資料</p> <p>3. 能根據收集資料,利用文書軟體製作成相關表單</p>	<p>1. 能歸納出有用的宣傳方法,並制定具體宣傳策略</p> <p>2. 能利用海報蒐集各國森鐵宣傳方法</p> <p>3. 能利用文書處理軟體製作各國森鐵宣傳方法紀錄表</p>	<p>活動一 介紹世界其他國家的山道鐵路,並請學生說說看,哪一個國家的鐵路讓你印象最深刻,並請學生說明為什麼。</p> <p>活動二 詢問學生你認為所介紹影片、圖片和文字中,那些會讓你感興趣,並想到該國家旅遊? 統整各個國家的森鐵宣傳方法,並記錄於表格中。</p>	<p>海報 文書軟體</p>	<p>6</p>

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>校訂課程 第一類聽我說森鐵(宣傳奮起湖車站)</p>	<p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>自 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果與他人的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 森鐵宣傳文章的寫作方法</p> <p>2. 各國宣傳森林鐵路的方法</p> <p>3. 拍攝宣傳照片的方法</p> <p>4. 製作三摺頁的方法</p>	<p>1. 能根據阿里山鐵路的特色，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的文章來推廣觀光</p> <p>2. 能了解世界各國的山道鐵路資訊，並從中歸納出較有吸引力之宣傳方法</p> <p>3. 能統整宣傳資料，並透過照片或構圖等方式豐富宣傳文宣之內容</p> <p>4. 能運用撰寫文本、拍攝照片與圖文編輯的手法，豐富宣傳資源</p>	<p>1. 能寫出推廣阿里山鐵路之宣傳文章</p> <p>2. 能歸納出有用的宣傳方法，並制定具體宣傳策略</p> <p>3. 能拍攝適當之照片，豐富文宣品的內容</p> <p>4. 能透過文書處理軟體，將照片、文章等資源製作成介紹阿里山鐵路的三摺頁</p>	<p>活動一 由 SWOT 分析表和前幾節所做的討論讓學生討論統整出最有吸引力的項目後，再行討論，如果欲宣傳阿里山森林鐵路，可以如何融入其他元素。</p> <p>活動二 由學生撰寫文本、拍攝照片，並利用文書處理軟體，將其製作成三摺頁，發給社區居民以宣傳觀光。</p>	<p>各國山道鐵路影片</p> <p>文書處理軟體</p> <p>平板(相機)</p> <p>美術紙張</p>	<p>9</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(19)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p>							

學生

※資賦優異學生：無 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人）

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：請給學生多點參與及練習機會

1. 依據學生能力現況及需求彈性調整核心素養及學習重點，採用簡化、減量、分解、替代及重整等方式。
2. 課程多以實作、合作學習和多元評量等方式加以提升學習的熟練性。

特教老師簽名：黃美雲

普教老師簽名：陳鈺淑