

三、嘉義縣 黎明國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	5 年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：悅讀享樂(上)	課程 設計者	卓芮琪	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	1. 透過佳文閱讀和多元學習，增廣學生見聞與提升閱讀理解力，以培養學習的智慧。 2. 利用閱讀理解，認識家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去，養成健康的身心。 3. 同儕合作學習，增進學習樂趣，從中獲得生活的快樂，展現多元創造力。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 經由文本預測與故事改寫，發展具備文字創作之基本語文素養與角色扮演等藝術感知的能力，並實際應用於人際互動與溝通。 2. 藉由閱讀各類文本與媒材，培養具備欣賞多元文化內涵的態度，促進藝文創作欣賞與評鑑之能力，培養自身之美感素養。 3. 藉著互相評鑑的課程，培養對擬題與擴寫進行賞析與分享的態度與能力，增進具備理解他人感受的同理心。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 2 週	圖書 小志 工	資 識 t-III-1 運用常見的資訊系統。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.網站：全國圖書管理系統 2.團體合作	1.使用全國圖書管理系統進行編目與管理 2.參與編書任務運作，透過分工與團體合作達成工作目標。	1.能分組完成完成新書編目 (有分組合作) 2.能分組合作進行圖書館整理 3.能上台分享心得 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) (有分享表達、有總結性成果報告)	活動一:圖書借還工作(1 節) 1.介紹全國圖書管理系統 2.學習書籍流通管理 活動二:圖書歸位與整理 完成借還書後，整理架上圖書、桌椅歸位，並將環境收拾乾淨整潔， 活動三:新書編目與上架(1 節) 1.新書匯入 2.列印貼紙 3.圖書上架 4.分組上台分享心得 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)	電腦	2
第 3 週 - 第 5 週	社區 故事 番路 鄉 圖書 館	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	1. 圖書館行動 2.影片素材 3.人文評論	1.運用圖書館行動之相關規範與活動，增進學生人際關係之互動與表達。 2.透過影片素材欣賞覺察人文議題，進而表現人文關懷與進行相關人文評論。	1.能分組完成排隊借還書與維持寧靜的行動 (有分組合作) 2.能覺察影片內容相關議題並進行上台分享表達 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) (有分享表達、有總結性成果報告)	活動一:圖書館導覽介紹(1 節) 1.館區設施介紹 2.參觀各館區 活動二:實際行動愛惜圖書館(1 節) 1.共同維持圖書館的寧靜。 2.保持環境的整潔。 3.遵守圖書館各項規範。 4.愛惜圖書，不在書上註記或折頁。 5.遵守秩序，排隊辦理借還資料及其他相關事項。 6.離館時，將桌面清理乾淨、座椅向桌邊輕輕靠攏。 活動三:兒童電影院(1 節) 1. 於一樓兒童閱覽室進行影片欣賞 2. 上台分享心得 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)	簡介摺頁、影片	3

第 6 週 - 第 9 週	趣味 閱讀 (一)	語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1.共讀書籍 2.文本訊息 3.摘要 4.語言表達能力	1.運用共讀書籍封面及插圖來推論文本的內容。 2.在閱讀文本之後，能熟習文本訊息，以擴展語文學習的範疇。 3.就故事情節中延續出有步驟的規劃，以擷取摘要。 4. 蒐集社會議題的相關資料，編寫劇情時能適切運用語言表達能力，並體會及省思團隊合作的重要性。	1.能分組預測故事內容大要。 (有分組合作) 2.能預測故事接續情節發展。 3.能分組繪製完成心智圖。 4.能分組合作體驗演出自編故事。 5.能反思自己在團隊的角色與收穫 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) (有分享表達、有總結性成果報告)	活動一:預測文本(1 節) 1. 向孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題。 2. 邀請他們預測故事內容。 活動二:帶領閱讀及朗讀故事(1 節) 1. 教師以生動的語調將文本朗讀一次。 2. 在適當之處暫停一下，請大家猜猜看後面的發展情節。 活動三:心智圖繪製(1 節) 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行心智圖的繪製與分享。 活動四:延伸活動(1 節) 1. 分組將故事重新改寫。 2. 編寫出不一樣的結局，並進行角色扮演。 3. 上台表演出完整故事 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)	書籍、學習單	4
---------------------	-----------------	--	---	---	---	---	--------	---

第 10 週 - 第 14 週	簡報 與分 析 (一)	語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1.國語日報	1.運用國語日報進行文本閱讀，並推論找出佳句、重點、疑問。	1.能分組完成完成佳句、重點、疑問的標註。 (有分組合作)	活動一:文章賞析(3 節) 1. 教師揭示一篇文章讓學生自行閱讀。 2. 邊閱讀邊用三種顏色的筆找出三個項目:「優美句子」(紅筆)、「這篇文章的三個重點」(藍筆)、「不懂的詞句」(鉛筆)。 3. 全班共同討論後找出優美的句子和重點問題各三個。 4. 學生上台分享 5. 老師給予回饋 活動二:剪報學習單(1 節) 1. 回家閱讀完一份國語日報後，選一篇有興趣的文章進行閱讀。 2. 完成剪報學習單。 活動三:剪報評鑑(1 節) 1. 請同學依據「重點畫記」、「字體工整」、「題目設計」、「插圖美編」等項目進行評分，最高 5 分，最低 1 分， 2. 給予具體的建議和簽名。之後再請全班分享同學的優點，可供學習的地方。 3. 學生上台分享。 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)	報紙、學習單	5
		語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 國語日報 2. 閱讀理解策略	1. 大量閱讀國語日報，並利用閱讀理解策略，辨識文本的訊息。	1.能自訂主題，並完成剪報。 2.能歸納重點，分享心得。 3.能口頭報告主題剪報海報。			
第 15 週 - 第 17 週	讀報教育(主題剪報)					活動一：主題剪報(3) 1. 閱讀國語日報。 2. 剪報：分組自訂主題，將 2 至 3 則同主題之不同報導(或文章)剪貼在四開壁報紙上，適當排版並加以美化。 3. 閱讀內容，並分享心得。	1. 國語日報 2. 壁報紙	3

第 18 週 - 第 20 週	擴寫 到改 寫 (一)	語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出 表達清楚、段落分明、 符合主 題的作品。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體中的角色， 協同合作達成共同目標。	寫作步驟 文章創作	1.掌握在名詞前加上形容詞，動詞前加上副詞等寫作步 驟，並至少運用一種修辭技巧，以完成作品。 2.參與小組討論，欣賞童詩之美，並寫出符合童詩內容 的文章創作。	1.能應用所學知識技巧分組完成童詩 擴寫。 (有分組合作) 2.能完成一篇文章創作。 3.能上台分享文章。 (有知識應用、有實踐行動、有反思活 動) (有分享表達、有總結性成果報告)	活動一:童詩擴寫(2 節) 1.將童詩影印下來，讓學生像老師在批改造句般， 將句子拉長。 2.練習擴寫後讓小組成員看看彼此擴寫的運用， 誰的作品畫面最豐富。 3.互相分享文章。 4.老師給予回饋。 活動二：童詩寫文(1 節) 1. 將擴寫後的童詩改寫成一篇文章。 2. 分組上台分享文章 3. 老師給予回饋 4. 依回饋修正 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活 脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)	童詩、學習單	3
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特殊生容易於聆聽時注意力分散，教學者可多留意學生專注情況，以利於融入課堂內容。 2. 創意發想對特殊生來說較為困難，可多舉一些實例及圖片給特殊生參考。 特教老師姓名：陳嘉珊 普教老師姓名：卓芮琪							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	5 年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：悅讀享樂(下)	課程 設計者	卓芮琪	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	1. 透過佳文閱讀和多元學習，增廣學生見聞與提升閱讀理解力，以培養學習的智慧。 2. 利用閱讀理解，認識家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去，養成健康的身心。 3. 同儕合作學習，增進學習樂趣，從中獲得生活的快樂，展現多元創造力。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 經由文本預測與故事改寫，發展具備文字創作之基本語文素養與角色扮演等藝術感知的能力，並實際應用於人際互動與溝通。 2. 藉由閱讀各類文本與媒材，培養具備欣賞多元文化內涵的態度，促進藝文創作欣賞與評鑑之能力，培養自身之美感素養。 3. 藉著互相評鑑的課程，培養對擬題與擴寫進行賞析與分享的態度與能力，增進具備理解他人感受的同理心。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 2 週	看地圖設計縣內旅行	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.網站：嘉義縣文化觀光局 2. 旅遊計畫表	1.使用嘉義縣文化觀光局的網站與分組同學產出旅遊計畫表 2.使用分組方式嘗試將旅遊計畫表中的費用正確表述並編列	1.能分組完成具體的旅遊計畫表（有分組合作） 2.各組能分享規劃的內容 3.能應用查詢的各項費用編列行程中的預算 4.能分組上台報告計畫（有知識應用、有實踐行動、有反思活動）（有分享表達、有總結性成果報告） 5. 能依回饋修正旅遊計畫。(反思與實踐)	活動一:搜尋縣內觀光資源(1 節) 1. 教師介紹嘉義縣文化觀光局網站上可用資源，包含主題旅遊、行程推薦、各鄉鎮的文化資產與人文藝術等。 2. 分組上網搜尋與討論。 活動二:作旅遊計畫表(1 節) 1. 請學生針對自己的興趣設計兩天一夜的縣內旅行。 2. 分組討論並提問。 3. 編列包含飲食、交通、住宿、門票、保險……等相關費用。 4. 分組上台報告。 5. 同學與教師回饋。 6. 依回饋修正旅遊計畫。(反思與實踐) (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)	電腦、學習單	2

第 3 週 - 第 7 週	閱讀 樂趣 多	語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1.書籍 2.文本訊息 3.摘要 4.語言表達能力	1.閱讀書籍及觀察插圖來辨識文本中議題的訊息或觀點。 2.在閱讀文本之後，能熟習文本訊息，以擴展語文學習的範疇。 3.就故事情節中延續出有步驟的規劃，以擷取摘要。 4.發揮各人不同的專長，編寫劇情時能適切運用語言表達能力，並體會及省思團隊合作的重要性。	1.能分組討論插圖代表故事的訊息。 (有分組合作) 2.能輪流朗讀文本內容。 3.能繪製完成新插圖並分享。 4.能分組擷取摘要。 5.能依照新的插圖共同改編故事。 6.能反思自己在團隊的角色與收穫 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) (有分享表達、有總結性成果報告)	活動一:預測文本(1 節) 1.向孩子展示插圖、討論插圖。 2.討論插圖對故事內容的影響。 3.請學生分享。 活動二:帶領閱讀及朗讀故事(2 節) 1.教師以生動的語調將文本朗讀一次。 2.在適當之處暫停一下，大家輪流朗誦。 3.請學生分享。 4.老師給予回饋。 活動三:擷取摘要插圖繪製(1 節) 1 引導學生摘錄書中重點。 2.進行插圖的繪製。 3.請學生分享。 4 老師給予回饋。 活動四:延伸活動(1 節) 1.分組將故事重新改寫、編寫出不一樣的結局。 2.請同學發表新故事。 3.老師給予回饋。 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)	書籍、學習單	5
---------------------	---------------	--	---	--	---	--	--------	---

第 8 週 - 第 12 週	世界觀從報紙來	語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 人間福報國際版-環遊世界八十天 2. 學習單	1. 閱讀人間福報進行文本閱讀，並辨識文本中議題的訊息或觀點。 2. 學生進行文本-環遊世界八十天討論時，能把握說話內容，表達自己的觀點。 3. 運用他人學習單進行相互分享與評鑑，增進溝通互動的技巧。	1. 能分組完成議題訊息、觀點的標註。 (有分組合作) 2. 經由分享表達給予客觀的建議。 3. 能分組上台分享自己的心得。 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) (有分享表達、有總結性成果報告) 4. 能依回饋修正故事。(反思與實踐)	活動一、報紙裡的世界 (2 節) 1. 介紹世界地圖 (重要國家、五大洲) 2. 說明規則：每周會有一份報紙，請學生將該份報紙上的國際新聞節錄，寫在便利貼並張貼在世界地圖上，占領最多土地者獲勝。 3. 指導學生閱讀國際新聞，書寫重點 活動二：環遊世界八十天(1 節) 1. 閱讀環遊世界八十天文章。 2. 上台分享心得。 3. 完成學習單。 活動三：看圖寫故事(2 節) 1. 教師展示世界風景圖片，請學生分組用文字描述景物。 2. 各組展示答案，請學生欣賞後，就他組答案，加入形容詞、運用視覺摹寫進行改寫再加入人物及動作。 3. 票選最佳學習單。 4. 上台分享心得。 5. 老師給予回饋。 6. 依回饋修正故事。(反思與實踐) (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)	報紙、學習單	5
----------------------	---------	--	------------------------------	--	---	--	--------	---

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特生閱讀理解較弱，教學者須留意特生是否有跟上進度，並調整教學速度。 2. 特生語言組織及敘述能力較弱，發表前可讓學生先寫下發表內容，並用唸的。 特教老師姓名：陳嘉珊 普教老師姓名：卓芮琪
----------------	--