

113 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域學習策略課程 教學計畫表 設計者：張育菁

一、教材來源：□自編 ■編選-參考黃柏華(身心障礙學生之學習策略)、108 年度學習策略參考教材(教師版)

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 9 年級 5 人、學習障礙 8 年級 5 人共 10 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p> <p>特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。</p> <p>特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1、能歸納自己的學習風格，提升上課的注意力，增進個人成功經驗。</p> <p>2、能運用方法，將閱讀後的文本重新組織歸納並紀錄</p> <p>3、能找出關鍵字句，將閱讀後的文本重新組織歸納並紀錄</p> <p>4、能在閱讀文章後，繪畫出文章架構。</p> <p>5、能根據學習需求或學習材料，運用合適的記憶策略，增加對學習內容的精熟度。</p> <p>6、能擬定合宜的讀書計畫及具備適當的考試技巧。</p> <p>7、能運用書籍、網路、電腦軟體等工具解決學習問題。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	Attention!! one、two	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 配合注意力 4 大策略，使用在自己身上 2. 透過訓練，提升專注力	1、透過專注力遊戲訓練注意力 2、教師介紹專注力 4 大策略 3、教師教導透過注意力檢核表檢核自己上課注意力	1、學生能列舉注意力四大策略 2、學生能透過檢核表檢核自己上課的注意力
第 3-7 週	九宮格筆記法	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 了解筆記表格法的概念與使用方式。 2. 運用筆記表格法將閱讀到的文本內容加以整	1、教師說九宮格筆記法常用於同一個主題但不同項目的內容。 2、教師教如何使用九宮格筆	1、學生能說明筆記表格法的使用時機 2、學生在閱讀文本

		容的精熟度。		理組織方便記憶。	記法的步驟教學生 3、教師示範閱讀文本後運用九宮格筆記組織統整 4、教師指導學生閱讀文本時使用九宮格筆記法做筆記	後能使用筆記表格法整理筆記
第8-12週	康乃爾筆記法	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 認識康乃爾筆記法的概念。 2. 運用康乃爾筆記法將閱讀到的文本內容加以紀錄文章的脈絡或關鍵字句。	1、教師介紹康乃爾筆記法筆記法 2、透過教師講解康乃爾筆記法的重點 3、教師示範閱讀文本後，使用康乃爾筆記法紀錄文章的脈絡或關鍵字句 4、教師指導學生閱讀文本後，使用康乃爾筆記法紀錄文章的脈絡或關鍵字句	1、學生能說明使用康乃爾筆記法概念 2、學生在閱讀文本後能完成康乃爾筆記法整理筆記
第13-17週	心智圖繪畫法	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-3 文章架構。	1. 了解心智圖繪畫法的概念。 2. 運用心智圖繪畫法將閱讀到的文本內容加以畫出文章架構。	1、教師介紹心智圖繪畫法 2、教師講解心智圖繪畫法的關鍵 3、教師示範閱讀文本後，使用心智圖繪畫法紀錄文章架構。 4、教師指導學生閱讀文本後，使用心智圖繪畫法畫出文章架構。	1、學生能說出心智圖繪畫法的使用時機 2、學生能在閱讀文本後能使用心智圖繪畫法整理筆記
第18-21週	組織圖繪圖法	特學 1-IV-6 利用文本中	特學 A-IV-3 文章架構。	1. 了解組織圖繪畫法的概念。	1、教師介紹組織圖繪畫法 2、教師講解組織圖繪畫法的	1、學生能說明組織圖繪畫法的使用

		的解釋說明，了解文意。		2. 運用組織圖繪畫法將閱讀到的文本內容加以畫出文章架構。	關鍵。 3、教師示範閱讀文本後，使用組織圖繪畫法紀錄文章架構。 4、教師指導學生閱讀文本後，使用組織圖繪畫法畫出文章架構。	時機 2、學生能在閱讀文本後能使用組織圖繪畫法製作筆記
--	--	-------------	--	-------------------------------	---	--------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	我的學習風格	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成	特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	1、認識 VARK 學習風格。 2、了解適合自己得學習風格。 3、依據個人學習風格創造學習成功經驗	1、教師介紹 VARK 學習風格。 2、透過 VARK 問卷，讓學生了解適合自己得學習風格。 3、教導學生如何利用自己的優勢學習並得到成功經驗。	1、學生能識別 4 種學習風格。 2、學生能覺察出自己合適的學習風格。 3、能運用適合自己的方式學習。
第 3-7 週	記憶吐司	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1、認識三種記憶法(拆字法、字首法、諧音技法) 2、2. 依據學習需求選擇適合自己的記憶法並運用。	1、教師介紹記憶法三種記憶策略。 2、教師舉例示範使用三種記憶法的使用。 3、教師指導學生練習使用三種記憶法。	1、學生能說出三種記憶法的策略。 2、學生能嘗試使用三種記憶法的策略。 3、學生能依據學習需求選擇適合自己的記憶法。
第 8-12 週	讀書要計畫	特學 4-IV-5 依據需求調	特學 D-IV-4 依需求規劃	1、在教師協助下擬定讀書計畫，按計畫複	1、教師介紹番茄工作法(1. 擬定讀書計畫 2 設定計時器	1、學生能在教師協助下設計讀書計

		整學習或作 息時間。	的作息時間 表。	習。 2、在增強制度鼓勵 下，確實執行讀書計 畫。	25分3執行讀書工作4休息5 分鐘) 2 老師示範擬定的讀書計畫， 並說明讀書計畫擬定要點。 3、教師帶領學生擬定適合學 生的讀書計畫，並討論可行 性。 4、與學生討論自我增強制 度，在達成計畫時，能自我增 強，也能跟老師換取增強物。 5、教師請學生紀錄職時讀書 計畫的狀況。	畫。 2、學生能透過番茄 工作法，在增強 制度鼓勵下，確 實執行讀書計 畫。 3、學生能確實記錄 自己讀書狀況
第 13-17 週	考試高手	特學 D-IV-1 應試結果分 析。	特學 4-IV-1 透過應試的 結果分析學 習成效。	1、使用各種老師介紹 的考試技巧練習題 目。 2、在考試時，使用考試 技巧作答。	1、教師介紹考試的策略 (先深呼吸、查看題型、看清 題意、答題時間分配、檢查是 否漏答 ) 2、教師介紹考試時可以使用的 答題技巧(刪去法、圈選關 鍵、從題目中找答案、選擇題 的關鍵選法)，並帶領學生 練習相關題型。  3、教師介紹作答之前可以穩 定心情的考試儀式(脫下手 錶，放在桌上，摘下眼鏡擦拭 鏡片、文具用品擺好，。	1、學生能使用各種 老師介紹的考試 策略。 2、能使用各種老師 介紹的答題技巧 練習題目。 3、學生能在考試 時，結合考試策 略與運用技巧作 答。

第 18-20 週	學習好幫手	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識搜尋並熟悉設定搜索的技巧。</li> <li>2. 使用關鍵字並藉由搜尋引擎來查詢網路資料並練習使用學習工具來解決問題。</li> <li>3. 應用老師介紹的學工具，解決常見的學習問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、教師介紹常見的學習工具，如字典、平板 app、學習網站。</li> <li>2、教師示範利用如何運用關鍵字使用這些學習工具來查詢資料，解決問題。</li> <li>3、學生自行透過學習工具來查詢資料，解決問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學生能在遇見學習問題時，連結老師介紹過的學習工具。</li> <li>2、學生能利用老師介紹的學習工具查詢資料，解決自己遇到的學習問題。</li> </ol>
-----------	-------	----------------------------	---------------------------	--	---	--

113 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育身心障礙資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：張苑玲

一、教材來源：自編 編選-SUPER SKILLS、優質特教平台、桌遊及 youtube 影片 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 8 年級 2 人、自閉症 8 年級 2 人、情障 7 年級 1 人、自閉症 7 年級 1 人，共 6 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能描述自己及他人優點及特質並結交志同道合的朋友。</li> <li>2.能察覺自己的錯誤並選擇適當的策略處理。</li> <li>3.能辨識戲弄情境並選擇適當的策略處理。</li> <li>4.能以正面的語言與他人進行溝通、互動。</li> <li>5.能認識校園霸凌的意義，並在面對校園霸凌時採取可行的因應方式。</li> <li>6.能辨識網路陷阱並遵守網路交友的三不原則</li> <li>7.能透過不同的方式向家人表達自己的情感。</li> <li>8.能運用拒絕的技巧，拒絕他人不合理的要求。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	初相識	特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能陳述自己及他人的優點及特質 2. 能了解別人對自己的看法 3. 能找到志同道合的同儕	1. 教師讓學生簡單介紹自己的姓名、優點及興趣。 2. 教師運用「實話實說 十周年版」桌遊進行課程。 3. 教師先播放 youtube 上「實話實說十周年版」桌遊遊戲規則影片。 4. 破冰活動 (1)先進行破冰模式，藉由「休閒活動」的詞語卡，找出自己的喜歡的活動。 (2)接著進入尋找同好，從桌面所有活動中，選2個自己最喜歡的活動，同時選擇活動的人數高者即贏。 5. 學生進行「實話實說 十周年版」桌遊 (1)學生選擇3組詞語卡進行遊戲，輪流詢問問題，例如:我是不是很幽默等，直到學生猜出收到所有詞語，即獲得勝利。 (2)活動中透過互相出形容牌的方式，來認識別人眼中的自己，同時也了解自己是如何看待其他人。 6. 學生依序分享活動感想與心得。	1. 口頭評量: 能以適當音量、內容自我介紹/介紹他人。 2. 實作評量: 透過桌遊能了解別人看法及發現志同道合的同儕。

<p>第 7-11 週</p>	<p>我的 好人緣</p>	<p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移 注意力，並以 內在語言自我 鼓勵。 特社 2-IV-11 在面對衝突情 境時，控制自 己情緒並選擇 可被接受的方式 回應。</p>	<p>特社A-IV-1 兩難情緒的 處理。</p>	<p>1. 能察覺自己犯 錯的事件 2. 能以適當方式 處理犯錯的情境</p>	<p>1. 教師讓學生寫出並分享自己曾經犯過那些錯誤、如何處理及有什麼感受等 2. 教師教導學生處理犯錯情境關鍵四步驟 (1)深呼吸(2)保持冷靜(3)想「這是錯誤，但我 可以處理」(4)選擇作法:找人幫忙、再試一 次、承認並改正錯誤、接受道歉 3. 教師引導學生進行練習活動，其活動如下: (1)彈珠闖關活動 (2)卡片配對活動 (3)承認錯誤活動 4. 教師與學生分享「從錯誤中學習」之概念。</p>	<p>1. 紙筆及口頭 評量:能寫出 並分享自己犯 過的錯誤、處 理及感受。 2. 實作評量: 透過活動，實 際演練處理犯 錯的情境。</p>
<p>第 12-16 週</p>	<p>處理戲弄</p>	<p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移 注意力，並以 內在語言自我 鼓勵。 特社2-IV-11 在面對衝突情 境時，控制自 己情緒並選擇 可被接受的方式 回應。</p>	<p>特社A-IV-1 兩難情緒的 處理。</p>	<p>1. 能識別戲弄的 情境 2. 能以適當方式 處理戲弄的情境</p>	<p>1. 教師教導以下概念: (1)何謂戲弄?戲弄是有趣的嗎? (2)戲弄會傷人嗎?可以回擊嗎? 2. 教師教導學生處理戲弄情境的關鍵四步驟 (1)深呼吸(2)保持冷靜(3)想「我可以處理」(4) 選擇作法:忽視不理它、走開、用友善方式要求 對方停止、優雅地接受、自我解嘲及尋求協助 3. 教師引導學生進行練習活動，其活動如下: (1)彩排卡片活動 (2)飢餓的河馬和戲弄蛋活動</p>	<p>1. 紙筆評量: 在學習單上能 分辨那些是戲 弄情境。 2. 實作評量: 透過活動，實 際演練處理戲 弄的情境。</p>

					<p>4. 教師模擬善意戲弄情境，讓學生練習如何處理。</p> <p>5. 教師依據學生處理戲弄方式予以建議。</p>	
第 17-21 週	說話的藝術	<p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p>	<p>特社B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社B-IV-3 優勢的呈現與表達</p>	<p>1. 能分辨分辨正面和負面話語詞彙</p> <p>2. 能用正面的語言表達自身需求</p> <p>3. 能以鼓勵和溫和禮貌的語言取代嘲笑和貶低。</p>	<p>1. 教師播放影片並讓學生分享自己被誤會的經驗。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GMpK6I19Qoo">https://www.youtube.com/watch?v=GMpK6I19Qoo</a></p> <p>2. 教師教導學生友善談話之關鍵四步驟 (1)看著對方(2)用友善的表情(3)用平靜的聲音(4)說好的話。</p> <p>3. 教師教導學生分辨正面和負面話語詞彙。</p> <p>4. 教師引導學生進行練習活動-說好的話之企鵝破冰活動</p> <p>5. 教師模擬情境，讓學生運用合宜的態度和詞彙表達情緒和需求。</p> <p>6. 教師總結活動，稱讚學生的表現。</p>	<p>1. 口頭評量：能說出自己的經驗。</p> <p>2. 紙筆評量：在學習單上能分辨正面和負面話語詞彙</p> <p>3. 實作評量：透過活動，實際演練稱讚他人及友善話語情境練習</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	拒絕校園霸凌	<p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法</p>	<p>特社A-IV-3 問題解決的技巧</p> <p>特社B-IV-3 優勢的呈現與表達</p>	<p>1. 能識別校園霸凌之情境</p> <p>2. 能認識校園霸凌的解決之道</p> <p>2. 能合作解決校園霸凌的情境</p>	<p>1. 教師說明何謂「校園霸凌」並舉例說明。</p> <p>2. 教師向學生說明「魔法學園」是一套對抗校園霸凌的合作性桌遊，並運用此桌遊進行課程。</p> <p>3. 教師播放魔法學園桌遊遊戲進行規則影片。</p> <p>4. 學生開始進行活動</p> <p>(1)遊戲配件:校園版圖、配合版圖場地卡、角色、事件及策略卡。</p> <p>(2)玩家抽角色且根據抽到的策略卡，來想辦法解決「事件」，一個玩家解決不了的，就留待下一個玩家來繼續幫忙，合作直到解決事件。</p> <p>5. 教師請學生分享合作解決問題的感受。</p>	<p>1. 紙筆評量:</p> <p>(1)分辨校園霸凌之情境</p> <p>(2)寫出處理校園霸凌解決之道</p> <p>2. 實作評量:</p> <p>透過桌遊，與同儕合作解決校園霸凌之情境</p>
第 6-10 週	網路交友	<p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p>	<p>特社B-IV-1 科技媒體的運用</p> <p>特社B-IV-3 優勢的呈現與表達</p>	<p>1. 能說出正確網路交友管道及禮節</p> <p>2. 能與同儕討論出並分享正確的網路交友</p>	<p>1. 教師詢問學生正確的網路交友管道及網路禮節。</p> <p>2. 教師運用時事新聞及網路安全微電影「青春網事」來討論網路交友的危險性，如下:</p> <p>(1)教師分組並發下學習單</p> <p>(2)時事新聞案例:網友騙錢，學生進行分組討論</p>	<p>1. 觀察:教師看學生在小組的討論情況</p> <p>2. 口頭評量:學生在小組說出網路交友相關內容</p>

		<p>特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法</p>			<p>(3)播放微電影，學生進行分組討論</p> <p>(4)請各組派員上台分享討論結果</p> <p>3. 教師進行「網路交友是非舉牌」活動加強其概念</p> <p>4. 教師總結網路交友特徵及提醒學生遵守三不原則:(1)不沉迷(2)不露相(3)不私下交往。</p>	
第 11-15 週	我的家庭樹	<p>特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</p>	<p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>	<p>1. 能了解自己與家人的互動模式。</p> <p>2. 能設計出屬於自己的家庭樹。</p> <p>3. 能向家人表達自己的情感。</p>	<p>1. 教師詢問學生，與家人的關係及如何互動等問題，請學生分享，以了解自己與家人的互動模式</p> <p>2. 教師分享家庭樹的範例，並說明設計概念-能設計屬於自己的家庭樹例如：互動密切或最喜歡的家人貼至離自己最近處，並說明原因。</p> <p>3. 配合母親節，學生能透過書寫卡片表達對家人的情感。</p> <p>4. 學生分享自己的家庭樹，教師給予回饋。</p>	<p>1. 紙筆評量： 能設計出自己的家庭樹</p> <p>2. 實作評量： 能寫卡片送給親人</p> <p>3. 口頭評量： 能分享自己的家庭樹</p>

<p>第 16-20 週</p>	<p>拒絕的 勇氣</p>	<p>特社 2-IV-14 在無法接受 個人或團體 的要求時，禮 貌的說明拒 絕的原因。 特社3-IV-1 能在課堂或 小組討論尊 重他人不同 的意見。</p>	<p>特社 B-IV-4 拒絕的技 巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能判斷兩難情 境中的選擇。</li> <li>2. 能運用思考的 步驟，進行需 要拒絕他人的 行動。</li> <li>3. 能適當且禮貌 地拒絕他人不 合理的要求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生抽一張情境卡(陷入兩難的生活情 境)，並讓學生判斷應該選擇「答應」或 是「拒絕」。</li> <li>2. 教師教導學生拒絕他人的不合理要求之 可行方式，並給予情境辨認。</li> <li>3. 教師和學生討論並說明拒絕別人要求時 可能面臨的同儕壓力和問題。</li> <li>4. 模擬情境演練:請學生自行兩兩配對成 組，組別確定後抽取情境卡並進行角色扮 演。</li> <li>5. 教師依據學生拒絕他人的不合理要求模 擬情境演練之過程予以建議。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量: 能依照抽取 之情境卡說 出答應或拒 絕</li> <li>2. 實作評量: 能在模擬情 境用合宜的 方式拒絕他 人不合理的 要求</li> </ol>
----------------------	-------------------	--	----------------------------------	--	--	---

113 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育身心障礙資源班第一二學期特殊需求領域職業教育課程 教學計畫表 設計者：張苑玲

一、教材來源：自編 編選-嘉義縣適性安置宣導資料、基隆特教中心數位職業教材、桌遊及台師大興趣及性向測驗等

二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：學障 9 年級 4 人，共 4 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識嘉義區高中職的職群及設科科別，並選擇自己感興趣的職群及科別。</li> <li>2. 能依情境式職涯興趣測驗結果及適性化職涯性向測驗結果，選擇適合自己的職業類別。</li> <li>3. 能依情境式職涯興趣測驗結果及適性化職涯性向測驗結果，進行適性輔導安置及免試入學志願試選填。</li> <li>5. 能認識操作咖啡機的步驟，並進性操作完成咖啡調製。</li> <li>6. 能認識相關職場禮儀，並體驗職場甘苦談。</li> <li>7. 能透過不同管道查詢工作職缺，並擬定個人自我介紹內容及進行 3 分鐘自我介紹。</li> <li>8. 能規劃自己的未來學校生活。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	群科大探索	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系 內容資訊。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應 具備的工作條件。	特職 A-IV-1 工作資訊與條 件、進修管道的 查詢方式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識職群及科別的學習內容及進路發展。</li> <li>2. 能選擇自己感興趣的職群及科別。</li> <li>3. 能分享自己選擇的職群及科別。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放技職教育影片，並向學生介紹嘉義區高中職的職群及設科科別，另外亦針對各科別所需學習的課程內容、可考取之相關證照以及未來進路進行介紹，如：機械群、動力機械群、食品群及餐旅群等。</li> <li>2. 讓學生運用群科地圖思考並記錄以下三個問題： (1)我最感興趣的群科(至少寫下三種)及學校為何? (2)我感興趣的職群／科別，就讀的條件與注意事項為何? (3)我感興趣的群科，未來可從事的職業以及工作內容為何?。</li> <li>4. 讓學生上台分享自己的群科地圖選擇。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量： 學生能說出指定職群的學習課程內容以及可考取之相關證照。</li> <li>2. 紙筆評量： 學生在群科地圖記錄下自己感興趣的職群及學校/自己感興趣的職群或科別，就讀的條件與注意事項/自己感興趣的群科，未來可從事的職業以及工作內容</li> <li>3. 口語評量：能上台分享自己的群科地圖選擇。</li> </ol>

第 6-11 週	職涯大探索 1	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過「橫槓人生」桌遊，識別各項職業的工作性質及內容。</li> <li>2. 能解讀情境式職涯興趣測驗結果</li> <li>3. 在「我的未來藍圖」上，寫下自己適合的職業，並上台分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹 Holland 的人格類型理論中的六大類型人格，如： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 實用型 (R)</li> <li>(2) 研究型 (I)</li> <li>(3) 藝術型 (A)</li> <li>(4) 社會型 (S)</li> <li>(5) 企業型 (E)</li> <li>(6) 事務型 (C)</li> </ol> </li> <li>2. 教師透過影片介紹六大類型人格適合從事的職業。</li> <li>3. 教師透過「橫槓人生」桌遊，增進學生對各項職業工作的理解。</li> <li>4. 教師針對情境式職涯興趣測驗結果，向學生分析測驗中興趣類型與建議探索之領域。</li> <li>5. 依照個人情境式職涯興趣測驗結果在「我的未來藍圖」學習單紀錄適合自己的職業類別。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 實作評量：學生能透過桌遊操作分辨各項職業性質及內容。</li> <li>2. 口語評量：學生能解釋個人情境式職涯興趣的測驗結果</li> <li>3. 紙筆評量：在「我的未來藍圖」學習單上寫下自己興趣測驗結果及適合自己的職業類別。</li> </ol>
----------	---------	-------------------------------	---------------------------------	--	--	---

<p>第 12-17 週</p>	<p>職涯大探 索 2</p>	<p>特職 1-IV-2 列舉常見職業所 應具備的工作條 件。</p>	<p>特職 A-IV-1 工作資訊與條 件、進修管道的 查詢方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解讀適性化職涯性向測驗結果。</li> <li>2. 在「我的未來藍圖」上寫下自己適合的職業。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 教師向學生說明「適性化職涯性向測驗」的施測注意事項。</li> <li>7. 學生進行「適性化職涯性向測驗」。</li> <li>8. 教師針對適性化職涯性向測驗結果，向學生分析測驗中最高分的三個能力、適合發展的類群以及適合發展的類群說明，協助學生了解適合自己就讀的職群。</li> <li>4. 依照個人適性化職涯性向測驗結果在「我的未來藍圖」學習單紀錄適合自己的職業類別。</li> <li>5. 讓學生上台分享我的未來藍圖~個人職業類別選擇。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量: 學生能解釋個人適性化職涯性向測驗結果。</li> <li>2. 紙筆評量: 在「我的未來藍圖」學習單上寫下自己性向測驗結果及適合自己的職業類別。</li> <li>3. 口語評量: 學生上台分享我的未來藍圖~個人職業類別選擇。</li> </ol>
----------------------	---------------------	---	---	---	---	--

<p>第 18-21 週</p>	<p>選填科系 由我來</p>	<p>特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操 作工作。</p>	<p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱 讀。</p>	<p>1、能閱讀「適性輔 導 安置」簡章， 並完成志願試選填。 2、能閱讀「免試入 學」簡章，並完成志 願試選填。</p>	<p>1、教師介紹升學管道，如： (1)適性輔導安置。 (2)免試入學。 (3)獨立招考(棒球隊)。 2、向學生介紹「適性輔導安置」 升學管道，以及志願選填方式。 3. 教師引導學生完成「適性輔 導安置」的志願試選填。 4. 教師向學生介紹「免試入學」 升學管道，以及志願選填規 則。。 5、教師引導學生完成「免試入 學」的志願試選填。</p>	<p>1.口語評量: 學生能說出適性 輔導安置以及免 試入學簡章的報 名方式以及相關 注意事項。 2.實作評量:學生 能依性向及興趣 測驗結果進行「適 性輔導安置」志願 試選填以及「免試 入學」的志願試選 填。</p>
----------------------	---------------------	---------------------------------------	------------------------------------	---	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	咖啡達人	特職 3-IV-2 依據步驟組合 完成成品。	特職 C-IV-1 工作場域中的 工作器具的正 確使用。	1、能認識咖啡調製所 需的工具。 2、能依據教師步驟， 操作咖啡機。	1. 教師針對調製咖啡所需的器具進 行介紹。 2. 教師利用工作分析法， 進行咖啡機操作步驟教 學。 3. 學生進行咖啡機操作演 練。 4、學生依老師的指令拿取調製咖啡 所需器具。 5、學生在老師指導協助下完成咖啡 調製。 6、教師引導學生進行咖 啡機已及器具清潔 (洗)，並將其歸位。	1.紙筆評量 學生能記錄調製 咖啡所需器具之 名稱。 2.實作評量:學生 能自行操作咖啡 機並完成咖啡調 製。
第 6-11 週	職業達人	特職C-IV-7 職場禮儀與衝 突的處理。	特職7-IV-2 表現良好的職 場禮儀。	1. 能遵守職場禮儀， 例 如:服裝穿著、應對 態度等。 2. 在演練時，表現出	1、教師透過社畜時代一系列影片向 學生說明職場禮儀的。 2. 情境模擬:教師進行「職 場禮儀達人」分組演練。 3. 教師針對學生模擬練習的結果給 予回饋。	1.問答評量 讓學 生說職場 中要 留意的禮 節。 2.觀察評量 教師 觀察學生在職場 禮儀達人模擬演

				合 宜的職場禮儀。 3.能傾聽各項職業的 甘苦談。	4.邀請鄰近咖啡店店員到 校進行職場甘苦談分享。	練過程是否表現 出合宜的職場禮 儀。 3.教師觀察 學生能針對職業 甘苦談分享給予 適切的回饋。
第 12-16 週	求職 高手	特職 2-IV-1 查詢不同類型 工作的基本條 件，擬定適合的 自我介紹內容。	特職A-IV-2 自我介紹的擬 定與相關表件 填寫方式。 特職A-IV-4 認識雇主徵才 的方式與條件 等相關資訊。 特職A-IV-5 求職的準備工 作。	1.能利用不同管道查 詢求職的相關訊息。 2.能做好求職前的準 備(瞭解求職陷阱、求 職服儀、準備求職履 歷)。 3.能挑選求職廣告並 完成「我的未來藍圖」 學習單。 4.能根據目標工作 進行 3 分鐘左右的自 我介紹。	1.教師介紹求職管道、求職條件， 以及如何避免求職陷阱等。 2.學生透過不同的管道進 行工作職缺查詢。如：人力銀行、報 紙、就業服務站、親友介紹、報紙 或廣告單等。 3.學生挑選自己想要的求職廣告， 黏貼在「我的未來藍圖」學習單。 4.個人求職履歷撰寫。 5.求職自我介紹：教師說面試時的 相關注意事項，並讓學生進行 3 分 鐘自我介紹。	1.實作評量：學 生能運用平板/ 手機/電腦透過 人力銀行網頁搜 尋特定工作。 2.紙筆評量：學 生填寫履歷表， 內容切合欄位、 字跡清晰可辨。 3.實作/觀察：教 師觀察學生 3 分 鐘自我介紹是否 表現出適切的儀 態以及清晰的口 條。

<p>第 16-18 週 (三年級 生)</p>	<p>我的 未來藍圖</p>	<p>特生4-sA-3 能表達對生涯 規劃的想法，並 與他人討論。</p>	<p>特生L-sA-1 自我生涯規劃 的技巧。</p>	<p>1. 能規劃自己的未來 學校生活。 2. 能分享「我的未來 藍圖」。</p>	<p>1. 遇見未來學校生活:教師引導學 生規劃自己的未來學校生活，並完 成「我的未來藍圖」。 2. 教師讓學生檢視「我的未來藍圖~ 未來學校生活」學習單。 3. 學生分享「我的未來藍圖未來學 校生活」。</p>	<p>1.口語評量: 學生上台分享我 的未來藍圖~未 來學校生活。</p>
--------------------------------------	--------------------	---	-------------------------------------	---	--	---