

三、嘉義縣中和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (下學期)(奮起湖)

113.06.04

年級	六年級	年級課程 主題名稱	奮起湖老街打工趣	課程 設計者	高雅琪	總節數/學期 (上/下)	60 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 </p> <p> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 </p> <p> <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	樂觀積極、自主探索、尊重關懷	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極了解奮起湖在地商家，樂於認識家鄉產業。 2. 能主動探索老街商家文化，結合資訊科技積極成為奮起湖一日打工仔。 3. 能積極關懷家鄉產業，感受與尊重在地商業文化。 				
總綱 核心 素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程規劃，與奮起湖老街的商家及遊客互動時，能適切表達個人想法，深入參與社區活動，體會團隊合作的重要性。 2. 敏覺奮起湖在地的觀光、自然與人文環境的多元，關注生活問題及其對老街商家生意的影響，並思考解決方法，再創老街新風貌。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	校訂課程 第一類 親見 奮起商家	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國語文2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>奮起湖老街店家之特色</p> <p>店家特色</p> <p>老街觀光客訪問稿與店家訪問稿</p> <p>觀點</p>	<p>1. 能參與小組討論及分享奮起湖老街店家之特色。</p> <p>2. 各組能運用適當詞句，上台表達店家特色、推薦原因。</p> <p>3. 能把握訪問主題，使用 word 文書軟體打字書寫擬定老街觀光客訪問稿與店家訪問稿。</p> <p>4. 能聆聽他組發表內容，表達自我觀點。</p>	<p>能參與小組活動提出 5 項特色並記錄在學習單。</p> <p>各組能報告 3 家店家特色、推薦原因。</p> <p>利用 word 文書軟體擬定老街觀光客及店家訪問稿。</p> <p>能給予至少 1 個觀點回饋</p>	<p>活動一：奮起湖老街店家之我心目中的奮起湖老街店家風貌</p> <p>1. 小組討論不同店家特色，列入學習單中，進行思考及推薦。</p> <p>2. 組內討論個人最想深入了解的店家是?為什麼?</p> <p>3. 討論及省思：各組上台報告推薦的店家及原因。</p> <p>活動二：擬定訪問稿</p> <p>1. 教師指導學生利用 WORD 文書軟體擬定訪問稿二份，一份為觀光客，一份為店家。</p> <p>2. 各組分組使用 WORD 文書軟體擬定訪問稿。</p> <p>3. 各組上台發表訪問稿內容。</p> <p>4. 討論及省思：學生互評：評選各組報告內容，並給予觀點回饋。</p>	<p>小組討論單</p> <p>學習單</p> <p>電腦 word 文書軟體</p>	8
第(3)週 - 第(6)週	校訂課程 第一類 採訪 奮起商家	<p>社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>國語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>改善建議</p> <p>採訪重點</p> <p>心得</p>	<p>1. 透過適當蒐集相關資料，能整理歸納出老街改善建議。</p> <p>2. 把握採訪重點詢問觀光客及店家，並記錄重要內容。</p> <p>3. 把握採訪主題並將採訪內容與心得和同學分享。</p>	<p>能利用擬定之訪問稿進行採訪活動，至少完成 5 項提問。</p> <p>能至少完成 5 項採訪重點資料。</p> <p>能完成 3 分鐘的採訪發表並分享個人看法。</p>	<p>活動一：小小特派員 (第一節~第六節)</p> <p>1. 老街小記者-採訪觀光客 實地採訪觀光客，詢問觀光客心目中最佳店家。</p> <p>2. 老街小記者-店家 實地採訪店家，詢問店家的特色商品、經營之道...</p> <p>3. 將蒐集到的資料進行整理與歸納。</p> <p>活動二：訪談後之我見 (第七節~第八節)</p> <p>1. 與同學分享個人訪談後的總結及個人想法心得</p> <p>2. 反思後，口頭發表提出修正促進銷售的辦法。</p>	<p>訪問稿</p> <p>個人訪問紀錄</p>	8

		社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	意見	4. 聆聽同學提出的辦法，給予意見回饋。	能積極聆聽並參與討論，至少提出 1 項回饋。	3. 討論及省思：聆聽同學提出的辦法，給予意見回饋。		
第(6)週 - 第(8)週	校訂課程 第一類 奮起精打細算增智慧	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	消費者的方法與經營者的經營策略 觀點 有智慧的經營者樣貌 報告	1. 聆聽他人的意見，清楚表達自我觀點並進行全班討論吸引消費者方法以及提升消費力之經營者策略。 2. 聆聽同學提出的想法，表達觀點回饋。 3. 參與「有智慧的經營者」樣貌之討論。 4. 把握報告重要細節上台發表。	能至少完成 3 分鐘發表並分享個人看法。 能積極聆聽並參與討論，至少提出 1 項回饋。 能積極參與討論，至少提出 1 項想法。 各組能把握報告重要細節上台發表 5 分鐘。	活動一：精明的消費者 (第一節~第六節) 1. 思考身為一個消費者的自己希望看到怎麼樣的老街商店 Q: 怎麼樣的店家會吸引消費者? 2. 站在消費者立場，如何提升老街商店吸引力? 3. 學生口頭發表。 4. 討論及省思：聆聽同學提出的想法，給予意見回饋。 活動二：智慧的經營者 (第七節~第八節) 1. 各組思考身為一個老街商家的經營者希望自己的商店呈現出什麼的樣貌。 2. 各組討論後將重點記錄在問題討論單上 3. 討論及省思：各組上台發表。	問題討論單	8
第(9)週 - 第(11)週	校訂課程 第一類 擬定履歷表	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，	履歷表範本 討論內容 意見	1. 讀懂履歷表範本，掌握重點，並進行小組討論。 2. 把握討論內容的重要細節。 3. 聆聽各組報告，給予意見回饋。	1. 能讀懂履歷表範本，小組討論時能提出至少一個觀點及想法。 2. 小組能把握討論內容的重要細節並記錄在海報上。 3. 給予至少 1 個意見回饋。	活動一：超吸睛履歷表 1. 教師發下 3 篇履歷表，引導學生閱讀。 2. 群文閱讀：學生讀這 3 份履歷表，教師引導學生思考，履歷表的功能是什麼？最吸引你的是那些部分？擬定一份好的履歷表需要掌握哪些重點？比較這 3 份履歷表的優劣處。 3. 學生分組討論，並將結論記錄條列在大海報上。 4. 討論及省思：各組輪流上台，藉由海報，向全班報告討論重點、心得。	3 份履歷表	8

		<p>並能與他人討論。</p> <p>國語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>資議c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>應用文</p> <p>電子履歷表</p>	<p>練習書寫履歷表應用文的技巧</p> <p>運用 WORD 文書軟體擬定電子履歷表內容</p>	<p>4. 小組討論後，每人能擬定1份個人履歷表草稿。</p> <p>5. 能運用 WORD 文書軟體擬定1份個人電子履歷表。</p>	<p>5. 聆聽他組的報告，給予意見回饋。</p> <p>活動二：履歷表換我做做看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下履歷表格式紙本及電子檔，引導學生書寫注意事項。 2. 學生分組討論履歷表內容 3. 學生個人在履歷表格式紙本寫下初步構想草稿。 4. 學生各自在電腦中運用 WORD 文書軟體擬定履歷表電子檔內容。 5. 組內發表、互評：學生在組內發表自己的電子履歷表內容，組內同學互評，並彼此給予建議回饋。 6. 學生依回饋修改電子履歷表。 7. 各組派一位學生上台報告，同學們給予建議回饋。 8. 學生依回饋再次修改電子履歷表。 9. 印出正式履歷表。 	<p>電腦</p> <p>WORD 文書軟體</p> <p>履歷表表格</p>	
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>一日工讀生</p>	<p>國語文2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國語文2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>國語文2-III-3 靈活運用</p>	<p>模擬面試</p> <p>實際面試</p> <p>工讀任務表</p> <p>心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 靈活運用說話技巧模擬面試，表達自我推薦內容。 2. 把握說話重點進行實際面試，以得到店家的工讀機會。 3. 能認識個人特質，並運用自我特質初探店家工讀生的角色並列出工讀任務表。 4. 靈活運用詞句表達實習工讀生心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過口語表達與個人履歷表以獲得店家 3 個小時的工讀機會。 2. 能把握說話重點進行實際面試。 3. 能完全熟記並了解擔任奮起湖商店店家工讀任務表之內容。 4. 能運用適切詞句表達實習工讀生心得。 	<p>活動一：店家接洽 (第一節~第三節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 模擬面試：學生分組在小組內以履歷表自我介紹、推薦。 2. 推薦自己成為店家的工讀生。 3. 實際面試：實際到老街店家投履歷、爭取面試機會、實際進行面試。 4. 面試後回校：分享面試過程印象深刻的事、遇到困難及克服的經驗、心得。 <p>活動二：實習工讀生 (第四節~第八節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照店家的指定任務，條列好自己在工讀時的任務並實際實習。 2. 討論及省思：分組分享實習過程印象深刻的事、遇到困難及克服的經驗、心得。 	<p>個人履歷表</p> <p>工讀任務表</p>	8

		詞句和說話技巧，豐富表達內容。						
第(14)週 - 第(16)週	校訂課程 第一類	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國語文2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>工讀生工作</p> <p>心得</p> <p>省思學習單</p>	<p>1. 參與擔任奮起湖老街店家的工讀生工作適切表現自己在店家中的角色。</p> <p>2. 靈活運用詞句表達工讀生心得。</p> <p>3. 連結相關的經驗省思、提出自己的觀點。</p>	<p>1. 實際擔任奮起湖老街店家工讀生 3 小時。</p> <p>2. 能運用適切詞句表達工讀生心得。</p> <p>3. 完成 1 張省思學習單。</p>	<p>活動一：我是最佳工讀生（第一節~第四節）</p> <p>1. 擔任奮起湖老街店家的工讀生。</p> <p>2. 討論及省思：分享實際工讀印象深刻的事、遇到困難及克服的經驗、心得。</p> <p>活動二：省思與創思（第五節~第六節）</p> <p>1. 搭配省思學習單，省思工讀生需具有什麼能力，如何協助商家創造出更大的經濟效益。</p> <p>2. 初探電商經營模式。</p> <p>3. 討論及省思：分享心得。</p>	省思學習單	6
第(17)週 - 第(18)週	校訂課程 第一類 店家特色廣告	<p>資議c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>國語文2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>特色廣告</p> <p>心得</p> <p>宣傳</p>	<p>1. 運用威力導演軟體與組員創作特色廣告。</p> <p>2. 靈活運用詞句表達經驗及創作心得。</p> <p>3. 參與店家特色廣告宣傳，協同合作達成協助商家的目標。</p>	<p>1. 能與組員合作運用威力導演軟體創作 1 個特色廣告。</p> <p>2. 能運用詞句表達經驗及創作心得。</p> <p>3. 能參與店家特色廣告宣傳及介紹。</p>	<p>活動一：店家特色廣告(第一節~第六節)</p> <p>1. 教師指導學生使用載具拍攝店家特色影片、相片。</p> <p>2. 教師指導學生運用「威力導演」軟體製作店家特色廣告。</p> <p>3. 各組使用電腦及「威力導演」軟體製作店家特色廣告。</p> <p>4. 各組發表自創廣告內容及遇到困難及克服的經驗、創作心得。</p> <p>5. 討論及省思：學生聆聽各組報告內容，給予意見回饋。</p> <p>活動二：街頭宣傳(第七節~第八節)</p> <p>1. 師生與商家溝通，在店家以電腦播放特色廣告。</p> <p>2. 學生藉由廣告向遊客介紹特色廣告、招攬生意。</p> <p>3. 學生觀察宣傳帶來的效果。</p>	<p>載具 威力導演軟體</p> <p>電腦</p> <p>電腦</p>	8

		社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	省思	4. 聆聽組員想法及省思，並表達自我觀點。	4. 能聆聽組員想法及省思，並表達至少 1 個自我觀點。	4. 討論及省思：活動後討論，特色廣告及招攬生意是否協助商家創造出更大的經濟效益。		
第(19)週 - 第(20)週	校訂課程 第一類 工讀生 之我見 招募海報	藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	招募海報 省思 非常好色軟體 省思	1. 能學習設計思考招募海報內容，進行創意發想和實作。 2. 把握說話結構邏輯進行討論及省思。 3. 以「非常好色」圖文製作軟體製作招募海報，並布置店家現場產生實質效益 4. 聆聽組員省思內容，表達自我觀點	1. 能完成招募海報草稿 1 張 2. 能把握說話結構邏輯進行至少 1 項省思、回饋。 3. 能以「非常好色」圖文製作軟體製作招募海報。 4. 能聆聽組員省思內容，表達至少 1 項自我觀點。	活動一：店家的創造與改變 (第六節~第八節) 1. 透過省思學習單為店家思考更棒的工讀生招募方式。 2. 以 A4 白紙構思、畫下招募海報草稿 1 張，之後課程各組以「非常好色」電腦圖文製作軟體製作招募海報 3. 討論及省思：學生分組組內分享作品草稿構思，互相給予回饋，回饋後省思，再調整草稿內容。 活動二：招募海報 1. 教師指導學生分組運用電腦、「非常好色」圖文製作軟體 2. 師生將海報作品輸出成紙本。 3. 師生至店家接洽，將招募海報放在店內。 4. 學生隔幾天去詢問店家招募海報成效。 5. 討論及省思：招募海報成效如何。討論過程經驗、學習心得。	省思學習單 A4 白紙 電腦 「非常好色」 圖文製作軟體	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

課程調整	特教老師簽名： 普教老師簽名：高雅琪
------	-----------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。