

嘉義縣大鄉國小 113 學年度校訂課程巡迴輔導班大鄉 1A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：蘇亦楣

一、教材來源：☑自編 (super skills、繪本數本、情緒桌遊:王宏哲情緒桌遊勇闖 EQ 神秘島、桌遊數種)

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：亞斯伯格一年級 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養		課程(學年)目標
<p><b>A 自主行動</b></p> <p><b>特社-E-A1</b> 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p><b>特社-E-A2</b> 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。</p>	<p><b>B 溝通互動</b></p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p><b>C 社會參與</b></p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	課堂上的禮儀	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂中能保持安靜</li> <li>課堂中能持續傾聽他人說話</li> <li>課堂中能遵守班級約定</li> <li>課堂中能遵守教師指令</li> </ol>	<p><b>1. 討論班級中需要遵守的約定、遵守班級約定的重要性</b></p> <p>(1)完成學習單:老師協助列出班級約定 (2)完成學習單:畫下你覺得包含上課須安靜持續傾聽他人說話的最重要的約定 3 個 (3)完成學習單:與老師討論你會如何遵守? (4)親師共同檢視:發回檢核表,請導師、巡輔師共同檢視每周達成度。若有完成,可以獲得共同討論出的獎勵。</p> <p><b>2. 使用繪本教學:《小毛,不可以!》《小毛上學去》《小毛惹麻煩》。</b></p> <p>(1)師生共同討論繪本中小毛的心情、經歷、和學生自我的感受。 (2)完成學習單:討論小毛做了哪些不可以的事情,寫下哪些事情你也曾經做過、事後怎麼改進。 (3)師生討論:認識小毛學校中的班級約定,比對與自己班級約定的差異,並寫下如果你是小毛的同學你會怎麼幫助他。 (4)完成學習單:討論小毛在校惹的麻煩,想想你是否曾經也和小毛一樣犯過那些錯,想一想自己有沒有勇敢承認、勇敢改進,與老師討論後說出來,並畫下改進方法。</p> <p><b>3. 情境練習:透過情境模擬的方式協助學生了解自己在不同情境中須遵守約定的方式。</b></p> <p>(1)抽出情境,利用行為策略,演練課堂上的正確禮儀。 停:判斷情境。 想:想適合的面對方式。 說:說出正確的遵守約定的方式。 做:做出適合自己且能獨立完成的方法</p>	<p>(一)口頭評量: 1.能依據提問正確回答老師問題。 2.能說出班級約定 3.能說出遵守班級約定的方法與好處</p> <p>(二)實作評量: 1.在情境演練中,能運用行為策略,以正向話語表達,正確率達 80%。 2.能在課堂中保持安靜,並能持續傾聽他人說話 3.能遵守班級約定。 4.能遵守教師指令</p> <p>(三)觀察評量 1.由學校老師觀察課堂上表現,並填寫檢核表。 2.由巡迴老師觀察個案課堂上表現。</p> <p>(四)檔案評量 1.完成學習單。</p>
第 7-11 週	情緒藏寶圖	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識基本常見的情緒</li> <li>理解、分辨正負向情緒的樣態、差異。</li> </ol>	<p>(一)使用繪本:顏色妖怪、《生氣王子》、EQ 情緒教育手冊、大愛兒童網站</p> <p>1.使用繪本、《顏色妖怪》、《生氣王子》討論與認識情</p>	<p>(一)口頭評量: 1.能依據提問正確回答老師問題。</p>

				<p>3. 能認識情緒與情境的關係。</p> <p>4. 練習以適當方式表達自己的情緒。</p>	<p>緒。</p> <p>2. 觀察情緒臉譜圖片，辨識臉部表情的表現與情緒。</p> <p>3. 使用影片(慈濟情緒教學)，認識不同情緒的反應。</p> <p>4. 師生共同討論：</p> <p>(1)不同情境、事件會可能會有產生哪些情緒？</p> <p>(2)分辨正向、負向情緒，並且認識正負向情緒的詞彙、語句。</p> <p>(3)練習利用正向語句來表達感覺</p> <p>(4)分辨適當／不適當的情緒表達方式，練習以正向情緒／適當方式來表達情緒。</p> <p>5. 情境練習：</p> <p>(1)學習單：畫出生活中正負向情緒的相關情境。</p> <p>(2)學習單：實際演練</p> <p>停：判斷情境。</p> <p>想：想正向情緒語句、表達方式。</p> <p>說：說出正向語句。</p> <p>做：做出符合情境的正向／適當表達。</p> <p>(二)同儕接納課程-情緒寶盒桌遊：勇闖EQ神秘島</p> <p>◆邀請班上同學兩位，一同加入遊戲。</p> <p>(1)講解規則</p> <p>(2)練習桌遊規則</p> <p>(3)實際情境中，以正向語句、適當情緒表達方式表達情緒。</p>	<p>2. 能說出正向情緒的語句</p> <p>3. 能分辨正向負向情緒樣態</p> <p>4. 認識情緒與情境的關係</p> <p>(二)實作評量：</p> <p>1. 在情境演練中，能運用行為策略，以正向話語表達，正確率達80%。</p> <p>2. 能在進行桌遊時，以正向語句表達，和同儕以適當方式表達情緒。</p> <p>(三)觀察評量</p> <p>1. 由學校老師觀察日常活動表現。</p> <p>2. 由巡迴老師觀察個案與同儕互動表現。</p> <p>(四)檔案評量</p> <p>1. 完成學習單。</p>
第 12-16 週	尊重別人 保護自己	<p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p>	<p>1. 能認識自己的身體部位、重要隱私部位</p> <p>2. 能理解身體界線、自主權</p> <p>3. 能尊重他人的身體界線</p> <p>4. 能理解適當的人際互動禮儀</p> <p>5. 能分辨不適當處觸摸和語言</p> <p>6. 能用正確方式保護自己</p>	<p>(一)身體的界線-兒童自我保護(一年級)</p> <p>1. 使用繪本《身體的界線》、《你的身體是你的》，導讀繪本內容、討論身體的界線。</p> <p>2. 師生共同討論</p> <p>(1)當我們說「你的身體屬於你」時，代表什麼意思呢？</p> <p>(2)你是自己身體的主人嗎？為什麼會這麼說？你和書中小朋友有什麼相同的地方？有什麼不同的地方？說一說，並告訴我一些你很特別的地方。</p> <p>(3)想一想：你最喜歡做什麼？你最擅長的三件事？在這個世界上有人跟你一模一樣嗎？和你長得不像的人會不會和你有同樣的感受？你和別人可能有什麼感受會是相同的？</p> <p>(4)討論尊重的意義，從生活經驗中的範例理解。</p> <p>(5)討論同意的意義，從生活經驗中的範例理解。</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>(1)說出並畫出身體的界線。</p> <p>(2)列出身體自主權的例子。</p> <p>(3)透過學習單、情境演練，學會尊重、同意。</p> <p>(4)透過老師安排的情境，學會面對性別互動的危險情境時如何說不。</p>	<p>(一)口頭評量：</p> <p>1. 能依據提問正確回答老師問題。</p> <p>2. 能認識身體的界線</p> <p>3. 能理解並說出什麼是身體自主權</p> <p>3. 能判斷性別互動的危險情性，並能適當處理</p> <p>(二)實作評量：</p> <p>1. 在情境演練中，能運用行為策略，以正向話語表達，正確率達80%</p> <p>2. 在情境演練中，選出尊重的作法並實作</p> <p>3. 在情境演練中，選出同意的作法並實作</p> <p>4. 在性別互動的危險情境中，勇敢說不。</p> <p>(三)觀察評量</p> <p>1. 由學校老師觀察日常活動表現。</p> <p>2. 由巡迴老師觀察個案與同儕互動表現。</p> <p>(四)檔案評量</p> <p>1. 完成學習單。</p>

第 17-20 週	為什麼不能想怎樣就怎樣	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識正向與負向的語言、態度</li> <li>2. 能用正向的語法、態度敘述事件、回應大人</li> <li>3. 能了解與人相處的情境、簡單規則</li> </ol>	<p>(一)不能想怎樣就怎樣-引導學生自律與反省</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用繪本《為什麼不想怎樣就怎樣》、《為什麼不能等一下》，導讀繪本內容、認識繪本發生事件。 討論主角樂樂、悠悠與兩位媽媽的對話有什麼不同，他們的媽媽各用什麼不同的態度和語句回應。</li> <li>2. 師生共同討論       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)為什麼故事中的悠悠總是回答:我不要。</li> <li>(2)思考看看悠悠和樂樂兩人的回答有什麼不同。悠悠和樂樂的媽媽說話的方式有什麼不一樣。</li> <li>(3)想一想：你常常成為悠悠還是樂樂呢?遇到一樣的事情你會怎麼跟爸爸媽媽說話呢?故事的主角如果是你，你會希望什麼樣的故事結果呢?一樣還是不一樣?</li> <li>(4)討論正向例子，從生活經驗中的範例理解。</li> <li>(5)討論負向例子，從生活經驗中的範例理解。</li> </ol> </li> <li>3. 完成學習單:你想成為悠悠還是樂樂呢?       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)說出並畫出你的故事。</li> <li>(2)透過學習單、情境演練，學會反省。</li> <li>(3)透過老師安排的情境，練習如何反省，並用正向語言說話，面對問題。</li> <li>(4)透過演練情境，認識自律，並且能夠說出生活中自律的例子。</li> </ol> </li> </ol>	<p>(一)口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據提問正確回答老師問題。</li> <li>2. 能說出正向回應與負向回應</li> <li>3. 能說出曾經的與爸爸媽媽對話(常常說不、或是不耐煩)的經驗</li> <li>4. 能說出面對問題的正向語句、解決辦法</li> </ol> <p>(二)實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在情境演練中，能運用行為策略，以正向話語表達，正確率達 80%。</li> <li>2. 能完成學習單</li> <li>3. 能畫出社會性情境圖。</li> <li>4. 能實際角色扮演演練。</li> </ol> <p>(三)觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由學校老師觀察課堂上表現，並填寫檢核表。</li> <li>2. 由巡迴老師觀察個案課堂上表現。</li> </ol> <p>(四)檔案評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學習單。</li> </ol>
-----------	-------------	--	--	---	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	失敗了也沒關係!	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對失敗、挫折時，可以以正向態度、語言面對</li> <li>2. 能思考挫折的意義並說出自己較為弱勢的地方</li> <li>3. 能練習獨立找出解決挫折、失敗的辦法</li> <li>4. 能夠向外尋求支援，解決失敗的辦法</li> </ol>	<p>(一)我會好好面對失敗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用繪本《我沒有被選上...》、《失敗了也沒關係》《我不想放棄》認識失敗、挫折的意義、情境、不同人物的行為情緒樣態。</li> <li>2. 師生共同討論:完成學習單       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)曾遇到挫折的情境、事件有哪些?</li> <li>(2)如何面對挫折:列出正向面對挫折的語句、態度。</li> <li>(3)根據自己最近的挫折清單，列出不同的解決辦法</li> </ol> </li> <li>3. 情境練習:       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)數格漫畫:畫下生活中曾經的失敗、解決過程、結果</li> </ol> </li> </ol> <p>3. 情境練習:</p> <p>(1)實際情境演練:抽取不同情境故事，實際與同儕角色扮演 停：判斷情境。 想：想適合的面對挫折的方法。 說：說出解決挫折的方法。 做：做出適合自己且能獨立完成的方法</p> <p>(二)桌遊活動:</p> <p>情緒寶盒桌遊:勇闖 EQ 神秘島； 【Orchard Toys】兒童桌遊歡樂公車 GO； 【Kiddy Kiddo】恐龍歷險記</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)講解規則</li> <li>(2)練習桌遊規則</li> <li>(3)實際情境中，藉由桌遊活動面對失敗、失誤、輸等情</li> </ol>	<p>(一)口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據提問正確回答老師問題。</li> <li>2. 能認識挫折下的情緒、樣態。</li> <li>3. 能說出曾經的挫折事件。</li> <li>4. 能說出面對挫折的正向語句、解決辦法</li> </ol> <p>(二)實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在情境演練中，能運用行為策略，以正向話語表達，正確率達 80%。</li> <li>2. 能完成學習單</li> <li>3. 能畫出社會性情境圖。</li> <li>4. 能實際角色扮演演練。</li> </ol> <p>(三)觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由學校老師觀察課堂上表現，並填寫檢核表。</li> <li>2. 由巡迴老師觀察個案課堂上表現。</li> </ol> <p>(四)檔案評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學習單。</li> </ol>

					況)，實際做出解決的方法，讓自己樂在遊戲中。	
第 5-10 週	我有好多話要說!	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能夠察覺他人對自己的看法和態度 2. 能夠分辨情境-現在是否可以說話 3. 能夠在適當的時間點說話、分享 4. 能夠知道不能插話，遵守說話禮儀	(一)使用繪本《我有好多話要說》《我怕被罵，不敢說》 (1)討論故事中內容與感受。透過故事中貓頭鷹很愛說話的情境，幫助孩子面對自己急著想說話、想分享的時候如何同理他人的感受，學會認知到自己可以怎麼做，是否能夠分辨情境，練習在適當的時間點說話、分享。 (2)師生共同討論:在家中、在學校，急著說話、插話、分享的情境、事件。討論怎麼發生的，當時雙方說了什麼? 老師協助分析同學的感受、老師、家長的感受。 (3)教師引導:提醒學生分析何謂適當的時間點。認識說話的禮儀。 (二)創作社會性故事。 (1)想一想:從在班級與同儕相處的情境中，回想是否也有相同的事件。寫下當時的起因、過程、結果。 (2)師生創作:共同討論寫下社會性故事。 (3)畫畫學習單:畫下事件四格漫畫書。 (4)情境練習:透過情境模擬的方式協助學生了解如何處理插話、多話而被提醒當下的情境，並如何解決。 ①抽出情境、討論事件內容、選擇腳色 ②寫下解決辦法 ③實際演練-插話、多話 ④練習-分辨情境，選擇適當的時間點說話分享。	(一)口頭評量: 1.能依據提問正確回答老師問題。 2.能從經驗中認識感知同理心 3.能說出正確的對話禮儀 4.能知道適當的說話時機 (二)實作評量: 1.在情境演練中，能運用行為策略，以正向話語表達，正確率達 80%。 2.能完成學習單 3.能畫出社會性情境圖。 4.能實際角色扮演演練。 (三)觀察評量 1.由巡迴老師觀察個案課堂上表現。 (四)檔案評量 1.完成學習單。
第 11-15 週	被罵了怎麼辦	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。  特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	1. 能察覺別人正在對自己生氣 2. 能分析當下被罵的情境，知道自己做了什麼讓人生氣 3. 能面對自己，處理被罵的情緒 4. 能以正向語言面對對方，解決問題	(二)使用繪本《被罵了怎麼辦!》《我怕被罵，不敢說》 (1)討論故事中內容與感受。透過故事中被罵的情境、語言，幫助孩子面對自己的情緒、同理他人的感受，學會認知到自己做了什麼事情會讓人生氣，進而建立處理衝突、解決問題的溝通力 (2)師生共同討論:在家中、在學校，被老師罵的情境、事件。討論怎麼發生的，當時雙方說了什麼? 老師協助分析被罵的情境、自己做了什麼讓老師、家長生氣。 (3)教師引導:陪伴學生面對自己，說出被罵當下的感受、情緒。並引導如何以正向語言面對對方，進而主動解決問題。 (二)創作社會性故事。 (1)想一想:從與家長相處中，被罵事件選擇一件。寫下被罵的起因、過程、結果。 (2)師生創作:共同討論寫下社會性故事。 (3)畫畫學習單:畫下事件四格漫畫書。 (4)情境練習:透過情境模擬的方式協助學生了解如何處理被罵、被指責當下的情境，並如何解決問題。 ①抽出情境、討論事件內容、選擇腳色 ②寫下解決辦法 ③實際演練-被罵 ④練習詢問、道歉-說出彼此的看法、以正向語言說出結論	(一)口頭評量: 1.能依據提問正確回答老師問題。 2.能認識被罵的情緒、感受 3.能知道做了什麼事情會讓人生氣 4.能說出面對被罵的的正向語句、解決辦法 5.能以正向語言回應問題並解決問題 (二)實作評量: 1.在情境演練中，能運用行為策略，以正向話語表達，正確率達 80%。 2.能完成學習單 3.能畫出社會性情境圖。 4.能實際角色扮演演練。 (三)觀察評量 1.由學校老師觀察課堂上表現，並填寫檢核表。 2.由巡迴老師觀察個案課堂上表現。 (四)檔案評量 1.完成學習單。
第 16-20 週	認識我自己，我很特別	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺	1. 能認識並紀錄自己的優勢能力。 2. 能瞭解並記錄自己待改進的地方。 3. 能欣賞自己與同儕的優勢能力。	1. 認識優勢能力:同儕活動-優點大轟炸(一)，說出自己的優點，逐點寫下後說明。 2. 繪本《你很特別》:討論繪本內容，理解每個人都有優弱勢能	(一)口頭評量: 1. 能說出優弱勢能力為何。

				<p>4. 能思考並紀錄如何改善自己待改進的部分。</p>	<p>力。</p> <p>3. 繪本《做一個機器人假裝是我》:認識自己,認識自己的優勢和待改進的地方,討論並記錄自己和同學的優勢及弱勢能力。</p> <p>4. 欣賞自己:同儕活動-優點大轟炸(二),說出同儕的優點,欣賞自己和同儕的優點表現。</p> <p>5. 修正帶活動:能夠在師生討論下,說出自己待改進的部分和如何改進的方法,並在紀錄單中執行改善方式。</p>	<p>2. 能說出自己的優勢/弱勢能力至少各三項。</p> <p>(二)檔案評量:</p> <p>1. 能將自己的優良事蹟記錄下來。</p> <p>2. 能確實執行自己建立的改善方法。</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---	--