

嘉義縣大鄉國小 113 學年度校訂課程巡迴輔導班大鄉 6A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者： 蘇亦楣

- 一、教材來源：☑自編 （小學生漫畫心理學全冊、繪本教材、影片、情緒桌遊:王宏哲情緒桌遊勇闖 EQ 神秘島）
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：情障六年級 1 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力 方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A 3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、 弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充 實多元的生活經驗。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」 的語言技巧，和非語言的線索與人進 行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本養，感知科 技對個人的影響。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校 基本規範與法律的約束。	1. 能嘗試因應與處理基本情緒、壓力。 2. 能分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 3. 能認識團體規範，學習合作與互助 4. 能認識自己並知道自己的優勢，進而增加自信心。 5. 能使用正向語言、合宜的態度，主動增進同儕情感交流，解決社交困難

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識自己	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個 人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決 問題，但不過度重視結果或 成 敗。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的 關係與評估	1. 認識自己的優點與缺點 2. 能建立正確的是非觀念 3. 能知道可以有個性但不任性 4. 使用正向語言面對事情，解 決問題)	(一)使用書籍:小學生心理學漫畫-第四冊我能管理自己-培養自助 力 1. 使用繪本《我能管理自己》-第一章認識自己。認識懶惰問題 (1)討論-認識自身懶惰問題。理解日常生活須有效率也須學習放 鬆。 (2)練習制定時間計畫、目標。師生共同討論，練習制定一周計畫 表，練習制定目標。按照計畫進行，並督促自己完成目標。 (確實完成回家作業-回家作業經由親師討論已經減量)完成一 周計畫表後，嘗試每周完成，進行月計畫表。 (3)承擔責任:製作厭惡娃娃，製作厭惡娃娃，提醒自己改掉懶惰 習慣。 2. 使用繪本《我能管理自己》-第一章認識自己。辨別對與錯， 建立是非觀念。 (1)討論教室、生活中常見案例，培養是非觀念。 (2)引導學生多站在別人角度考慮問題。 (3)完成四格漫畫單:討論自己的實際經驗後，完成四格漫畫。 3. 使用繪本《我能管理自己》-第一章認識自己:喜歡和不喜歡、 我可以管理好自己、作自己的小幫手。 (1)透過漫畫情節，分享教室中、生活上的範例。 (2)師生討論:如何提高自覺能力，練習凡事多問(應不應該)、(合 不合適)，形成管理自己的能力。 (3)完成四格漫畫單:討論自己的實際經驗後，完成四格漫畫。 3. 使用繪本《我能管理自己》-第二章自我管理 (1)師生討論:透過漫畫情節，分享生活中、班級中實際經驗，討	(一)口頭評量： 1. 能依據提問正確回答老 師問題。 2. 能說出自己的優點與缺 點 3. 能透過討論，建立正確 的是非觀念。 4. 使用正向語言面對事 情，解決問題。 (二)實作評量： 1. 在情境演練中，能運用 行為策略，以正向話語表 達，正確率達 80%。 2. 能在進行師生討論 時，以正向語句表達。 (三)觀察評量 1. 由學校老師觀察日常活 動表現。 2. 由巡迴老師觀察個案與 同儕互動表現。 (四)檔案評量 1. 完成四格漫畫單。 2. 製作自我管理手冊。 3. 完成教室檢核表。(每 兩週一張由老師、巡迴老師 檢核該生行為表現)

					論自我管理的狀態，分析原因、後果，並作出結論。 (2)完成四格漫畫單:討論自己的實際經驗後，完成以正向語言完成自我管理的五項原則。繪製成五張四格漫畫單，作成自我管理手冊。(視情況可以製成 5-10 項自我管理手冊)	
第 6-10 週	我也想要好人氣!	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。。	1. 在對話情境能適當的表達(注意聽、輪流、加入對話、結束對話等) 2. 能做出適當的回應技能(等待、給予鼓勵、解讀語言等) 3. 能做出適當的與人相處技能(提供與接受建議、保持友善的談話、處理問題等)	(一)透過「國中小資源班學生社會技巧課程-處人技巧取向」影片，讓學生觀看各種不同情境(讚美別人、輪流、借用物品保持適當距離等)，分析影片內容，並說出正確的處理方式。 (二)實際演練 (1)透過步驟分析學習單，演練影片情境的正確處理步驟。 (2)抽取情境，定期演練。 (四)班級對話練習: (1)回班上練習對話技巧，並透過同學在下一節課進行回饋。 (2)邀請同學回饋。 (三)邀請普通班同學一位，進行桌遊活動。 (1)藉由桌遊「伐木達人」觀察學生在遊戲中的表現(遵守遊戲規則、輪流、等待、競爭等)。 (2)師生討論:檢討桌遊活動的表現行為。	(一)實作評量 1. 練習影片的正确互動步驟。 2. 透過桌遊活動學習輪流、遵守規則等。 (二)口頭評量 1. 能說出玩桌遊自己的表現。 (三)觀察評量 1. 認真觀看影片。
第 11-15 週	我不霸道，尊重不任性	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能穩定說明霸道衝突情境下的人事、事件過程、結果。 2. 理解霸道的情緒、狀態、說話方式。 3. 能透過閱讀繪本，與同儕共同創作社會性故事 4. 能在提示下，依照不同霸道情境，以停、想、說、做的方式演練處理方式。 5. 能夠學會尊重別人不任性行事	(一)怎麼這麼霸道?-我會處理與同儕的衝突 1.使用繪本《你怎麼那麼霸道：一則關於化解衝突的故事》、(我會處理衝突):討論故事中的內容與主角反應、感受、其處理方式。 2.師生共同討論: (1)分享與同學相處的經驗中，曾經因為自己或同儕類似書中情境分享，分享當時的處理方式。 (2)共同思考:不同的選擇方式會有不同的結局，提問學生，你的選擇?能否承擔後果? 3.完成學習單: (1)師生腦力激盪並完成學習單:寫下當時發生衝突的原因、分析當時的情境、選擇的方式不同會有不同後果。 (2)適當的解決衝突方式:歸納討論的內容、繪本重點，寫下正確處理衝突方式。 (3)師生共同創作社會性故事，寫下兩份社會性故事。依不同情境進行示範與演練。 停：判斷情境。 想：想想適當的處理方式。 說：用符合當下情境的口氣、方式說。 做：實際根據情境作出適當的方式 (4)透過學習單、情境演練，學會尊重別人不任性。	(一)口頭評量： 1.能依據提問正確回答老師問題。 2.能分辨霸道的說話情緒，並理解意義。 3.能說出處理霸道衝突的語句、態度、方式。 (二)實作評量： 1.在情境演練中，能運用行為策略，以正向話語表達，正確率達 80%。 2.能完成學習單 3.能寫出社會性故事。 4.能針對自身經驗，重新演練正向衝突解決方法。 (三)觀察評量 1.由學校老師觀察日常活動表現。 2.由巡迴老師觀察個案與同儕互動表現。 (四)檔案評量 1.完成學習單。
第 16-20 週	擔心火鍋	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處	1.能認識、了解可能遇到的壓力-擔心。 2.想到面對壓力-擔心的解決辦法。 3.練習以正向情緒面對擔心、排解擔心	(一)擔心面面觀 1.使用繪本《我好擔心》認識擔心的意義、情境。 2.使用 EQ 情緒教育手冊、教學影片:更確實認識擔心的樣態、表現。 3.師生共同討論: (1)擔心的情境、事件有哪些?	(一)口頭評量： 1.能依據提問正確回答老師問題。 2.能認識擔心的意義、樣態 3.能說出面對擔心的解決辦法 (二)實作評量： 1.在情境演練中，能運用行

			理		(2)如何面對擔心:列出擔心解決辦法清單。 (3)選擇適合不同情境的面對方式。 3. 使用繪本《擔心做錯決定的小獅子》共同完成學習單: (1)寫下平時會擔心的事情、最擔心的事情 (2)根據自己的擔心清單，列出不同的解決辦法 (3)四格漫畫:畫下生活中最常面對的擔心事件及解決辦法。 4. 情境練習: (1)實際情境演練 停：判斷情境。 想：想適合的面對方式。 說：說出解決擔心的方式。 做：做出適合自己且能獨立完成的方法	為策略，以正向話語表達，正確率達 80%。 2. 能在進行桌遊時，以適當、正向的方式的面對、處理遊戲過程中的事件。 (三)觀察評量 1. 由學校老師觀察日常活動表現。 2. 由巡迴老師觀察個案與同儕互動表現。 (四)檔案評量 1. 完成學習單。
--	--	--	---	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	解決小六生的社交難題	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估	1. 能夠以正向的語言、合適的態度學會主動交往 2. 能夠以適宜的對話方式，增進與同學的情感交流 3. 能夠以正向的語言，合適的態度解決與同學的社交難題	(一)使用書籍:小學生心理學漫畫-第一冊我想交朋友-培養社交力 1. 使用書籍《小學生心理學漫畫》-第一章學會主動交往。透過書籍中的篇章內容，一步一步認識、學習主動與同儕交往的合適方式、正向語言、正確觀念。 (1)討論-篇章內容。透過書籍中各種不同的交友情形漫畫範例，引導學生理解內容。 (2)師生共同討論:分享師生生活、學校與同儕相處經驗，共同就篇章內容逐篇討論，引導學生延伸至目前班級中與同儕的相處、交友方式，透過分享、歸納出合適、正向的交友方式。 (3)每節課總結:完成四格漫畫，做成主動出擊-社交力的手冊小書（第一本） 2. 使用書籍《小學生心理學漫畫》-第二章-增進情感交流。透過書籍中的逐篇內容，在主動增進情感交流這個部分，引導學生理解內容。 (1)討論學校中人際關係常見經驗，認識如何增進情感的方式。 (2)師生討論：如何以正向語言、適宜的態度學會主動與同儕增進情感。透過師生討論，歸納出合適的方式。 (3)完成四格漫畫單:討論自己的實際經驗後，完成四格漫畫。做成主動出擊-社交力的手冊小書(第二本) 3. 使用書籍《小學生心理學漫畫》-第四章-解決社交難題。透過書籍中的逐篇內容，在解決社交難題這個部分，引導學生理解內容。 (1)透過漫畫情節，分享教室中、生活上的範例。 (2)師生討論:如何以正向語言，理解自己的感受，調整自己的心態進而與同儕、朋友進行良好適宜的相處。 (3)完成四格漫畫單:討論自己的實際經驗後，完成四格漫畫。做成主動出擊-社交力的手冊小書(第三本)	(一)口頭評量： 1. 能依據提問正確回答老師問題。 2. 能夠主動討論，並學習以正向語言、合適態度學會主動交往的方式 3. 能透過討論，建立正確的情感交流方式。 4. 使用正向語言面對人際關係，解決社交難題。 (二)實作評量： 1. 在情境演練中，能運用行為策略，以正向話語表達，正確率達 80%。 2. 能在進行師生討論時，以正向語句表達。 (三)觀察評量 1. 由學校老師觀察日常活動表現。 2. 由巡迴老師觀察個案與同儕互動表現。 (四)檔案評量 1. 完成四格漫畫單。 2. 製作社交力手冊。
第 6-11 週	吵架了!怎麼辦?	特社 1-II-1	特社 B- II -4	1. 能穩定說明衝突情境下	1. 使用繪本《吵架了怎麼辦!》引起動機，並討論故事中	(一)口頭評量：

		嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果	衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	的原因、事件過程、結果。 2. 能在事後，於引導下選擇適當方式解決衝突。 3. 能再被誤解、誣賴時，主動尋求協助 4. 能接受衝突後的後果	內容與感受。透過一場吵架實境秀，幫助孩子面對自己的情緒、同理他人的感受，學會處理衝突、解決問題的溝通力 2. 師生共同討論:與同學、在班上發生-吵架的事情與情緒表現。 3. 創作社會性故事。 (1)想一想:從與同儕相處中，吵架事件選擇一件。寫下吵架的起因、過程、結果。 (2)師生創作:共同討論寫下社會性故事。 (3)畫畫學習單:畫下吵架四格漫畫書。 4. 吵架練習-情境練習:透過情境模擬的方式協助學生了解如何處理吵架，並如何解決問題。 (1)抽出情境、討論事件內容、選擇腳色 (2)寫下解決辦法 (3)實際演練-吵架 (4)練習彼此道歉-說出彼此的看法、以正向語言說出結論	1.能依據提問正確回答老師問題。 2.能說出衝突的原因、過程 3.能在引導下，說出解決辦法 (二)實作評量： 1.在情境演練中，能運用行為策略，以正向話語表達，正確率達 80%。 2.能完成學習單 3.能提示下寫出社會性故事。 4.能合作畫出四格漫畫 (三)觀察評量 1.由學校老師觀察日常活動表現。 2.由巡迴老師觀察個案與同儕互動表現。 (四)檔案評量 1.完成學習單。
第 12-16 週	合作、互助 我們一起來吧！	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與達。	1.能理解 2-3 類課程中的小組工作分配方式。 2.能分享自己參與小組討論的經驗。 3.能了解小組內討論時應注意事項並願意參與討論 4.願意依小組的決議分工合作，完成任務。	1. 使用繪本《我學會互相幫忙》、《我們一起來幫忙》引起動機，並討論故事中內容與感受，透過故事中團體競賽的內容，瞭解團隊合作的精神以及如何進行團隊的過程。 (1)依據故事中適切與不適切行為，並提出改善不 適當行為的方法。 (2)分享自己最近一個小組分工後的執行情況。 (3)反省自己在小組討論中的態度。 (4)討論小組分派工作，若被分到自己無法勝任的工作時處理的方法。 2. 師生共同討論團隊互助的重要性:完成學習單 (1)討論團隊合作的意義和經驗 (2)依據抽選的情境，列出需要團隊合作項目。 (3)根據最近需要團隊合作的事件，寫出需要哪些分工、每個人負責的項目。 (3)社會性故事:以六格漫畫方式，師生共同編寫社會性故事。 3. 我們是小小超人-團隊完成任務 (1)藉由上述社會性故事，設定良好參與小組工作的目標、分工、工作 (2)邀請同組同儕實際完成一份小組任務。	(一)口頭評量： 1.能依據提問正確回答老師問題。 2.能認識團隊合作的意義 3.能說出最近的合作正向與負面事件 4.能認知團隊精神、負責 (二)實作評量： 1.在情境演練中，能運用行為策略，以正向話語表達，正確率達 80%。 2.能完成學習單 3.能寫出社會性故事。 4.能實際角色扮演演練。 (三)觀察評量 1.由學校老師觀察日常活動表現。 2.由巡迴老師觀察個案與同儕互動表現。 (四)檔案評量 1.完成學習單。
第 17-20 週	畢業感言	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能分享自己在小學的學習與生活經驗。 2. 能勇於分享自己的優勢能力。 3. 能提出自己對未來的期待。 4. 能尊重別人的想法、接納別人的意見。	1. 透過「EQ 學園-好人氣養成班」數位教材-做個人際小達人，學習如何展現自信心，自信的表現。 2. 以學習單寫出國小六年來印象最深刻的事、製作感謝卡，感謝的同學和老師(描述具體事實)。並上台分享。 3. 回到班上和同學分享、發送感謝卡。 4. 介紹自己的優勢(例如繪畫、體育、學科)等，說出未來的期待，引導學生對未來憧憬。 5. 以學習單寫出在這六年來遇到的困難、壓力，討論解決的方式。	【實作評量】 1. 製作感謝卡，並具體寫出感謝的話。 【口頭評量】 1. 能分享小學六年來印象最深刻的事。 2. 能介紹自己的長處 3. 能回答自信心應具備的特質。