

113 學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 環球饗宴 教學計畫表 設計者：歐孟純 (表十二之一)

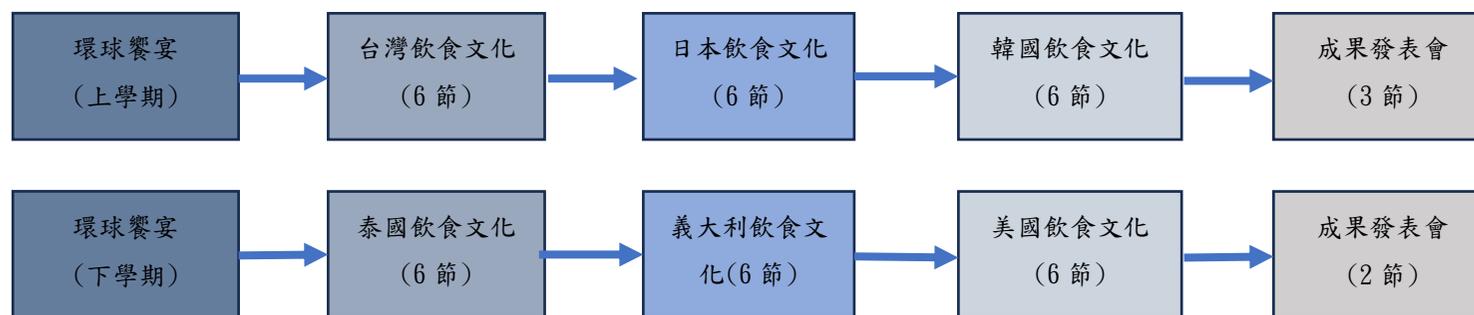
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
  - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：認識探索台灣與外國飲食文化特色，比較各國飲食文化差異，並了解其多元性。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1~6 週	台灣飲食文化	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的	學生能認識台灣飲食文化的基本特色、代表性食物的由來和文化意義、地理環境對食材的影	1. 教師說明學習內容及目標，將班級分組，提供飲食文化資料查詢的管道與方式。 2. 各組依各面向查詢台灣	1. 課堂參與程度 2. 簡報完成度	1. 網路影片 2. 自製學習單

		與欣賞差異。	互動關係及其淵源。	響、人民對飲食的態度和用餐禮儀等面向。	飲食文化資料，互相討論並使用 PowerPoint 製作簡報。 3. 教師檢查當週完成進度並且給予適當修改建議。		3. 教學簡報
7~12週	日本飲食文化	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 國際 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	學生能認識日本飲食文化的基本特色、代表性食物的由來和文化意義、地理環境對食材的影響、人民對飲食的態度和用餐禮儀等面向。	1. 各組依各面向查詢日本飲食文化資料，互相討論並使用 PowerPoint 製作簡報。 2. 教師檢查當週完成進度並且給予適當修改建議。	1. 課堂參與程度 2. 簡報完成度	1. 網路影片 2. 自製學習單 3. 教學簡報
13~18週	韓國飲食文化	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 國際 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	學生能認識韓國飲食文化的基本特色、代表性食物的由來和文化意義、地理環境對食材的影響、人民對飲食的態度和用餐禮儀等面向。	1. 各組依各面向查詢韓國飲食文化資料，互相討論並使用 PowerPoint 製作簡報。 2. 教師檢查當週完成進度並且給予適當修改建議。	1. 課堂參與程度 2. 簡報完成度	1. 網路影片 2. 自製學習單 3. 教學簡報
19~21週	成果發表會	J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社 2b-IV-2 尊重	學生能完成台灣、日本、韓國飲食文化綜合比較、分析簡報，並能上台發表分享。	1. 學生利用簡報發表、分享對台灣、日本及韓國飲食文化的理解和觀察。	1. 簡報發表 2. 個人心得分享	1. 網路影片 2. 教學簡報

		<p>本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>國際 2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p>		<p>2. 比較分析台灣、日本、韓國飲食文化的相似及相異之處。</p>		
--	--	--	---	--	-------------------------------------	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙(6)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

針對身心障礙類學生

- 1 提供同儕協助，給於專注力提醒或部份協助。
- 2.同組合作時，分派簡單任務，增加參與度及完成度。
- 3.討論、發表時，建議提供固定答案或口語提示，讓學生有參與感及自信心。

特教老師簽名：沈秀蓁

普教老師簽名：歐孟純

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1~6 週	泰國飲食 文化	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 國際 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	學生能認識泰國飲食文化的基本特色、代表性食物的由來和文化意義、地理環境對食材的影響、人民對飲食的態度和用餐禮儀等面向。	1. 教師說明學習內容及目標，將班級分組，提供飲食文化資料查詢的管道與方式。 2. 各組依各面向查詢泰國飲食文化資料，互相討論並使用 PowerPoint 製作簡報。 3. 教師檢查當週完成進度並且給予適當修改建議。	1. 課堂參與程度 2. 簡報完成度	1. 網路影片 2. 自製學習單 3. 教學簡報
7~12 週	義大利 飲食文化	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 國際 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	學生能認識義大利飲食文化的基本特色、代表性食物的由來和文化意義、地理環境對食材的影響、人民對飲食的態度和用餐禮儀等面向。	1. 各組依各面向查詢義大利飲食文化資料，互相討論並使用 PowerPoint 製作簡報。 2. 教師檢查當週完成進度並且給予適當修改建議。	1. 課堂參與程度 2. 簡報完成度	1. 網路影片 2. 自製學習單 3. 教學簡報
13~18 週	美國飲食 文化	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	學生能認識美國飲食文化的基本特色、代表性食物的由來和文化	1. 各組依各面向查詢美國飲食文化資料，互相討論並使用	1. 課堂參與程度 2. 簡報完	1. 網路影片 2. 自製

		心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 國際 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	意義、地理環境對食材的影響、人民對飲食的態度和用餐禮儀等面向。	PowerPoint 製作簡報。 2. 教師檢查當週完成進度並且給予適當修改建議。	成度	學習單 3. 教學簡報
19~20週	成果發表會	J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 國際 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	學生能完成泰國、義大利、美國飲食文化綜合比較、分析簡報，並能上台發表分享。	1. 學生利用簡報發表、分享對泰國、義大利、美國飲食文化的理解和觀察。 2. 探討泰國、義大利及美國飲食文化對台灣飲食文化的影響，以及台灣人們對這些國家飲食的接受度。	1. 簡報發表 2. 個人心得分享	1. 網路影片 2. 教學簡報

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙(6)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

針對身心障礙類學生

1. 提供同儕協助，給於專注力提醒或部份協助。
2. 同組合作時，分派簡單任務，增加參與度及完成度。
3. 討論、發表時，建議提供固定答案或口語提示，讓學生有參與感及自信心。

特教老師簽名：沈秀蓁

普教老師簽名：歐孟純

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。