

113 學年度嘉義縣大林國民中學 九 年級第一、二學期彈性學習課程「大」放異彩，「林」向未來 教學計畫表 設計者：王麗虹（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數： 一 節課

三、課程設計理念：

本課程從 108 課綱核心素養所涵蓋的三面向:自主行動、溝通互動、社會參與出發，去思考該如何協助孩子具備這三大面向的能力，以迎接未來的挑戰。面對大量的閱讀文本，如何掌握文本的結構與重點，此時就需要運用閱讀策略進行摘要並理解，更進一步的將批判性思維帶入閱讀，透過提出關鍵問題，理性評估文本內容後形成判斷——閱讀力。人類在思考時，通常有兩套不同的思維系統:直覺思維和邏輯思維，前者訴諸直覺反應，方便、快速卻容易誤判；後者訴諸理性評估，耗力費時卻能提升思考的品質。因此，鍛鍊邏輯思維以做出理性、符合邏輯的言論與判斷是面對未來關鍵能力——思考力。在重視溝通的現代社會，能夠清楚、有條理的表達觀點，讓別人理解自己的想法，增強說服力與人際關係——表達力。全球化時代，須具備跨文化知能、覺察與包容多元文化以及關心國際情勢，才能以更宏觀的視角思考問題與規劃生涯——國際力。以社會領域為主軸，同時跨語文、藝術、科技領域的彈性課程「螢向未來」，是以培養國中學生擁抱未來所需的四種核心能力：閱讀力、思考力、表達力與國際力為課程目標。期許孩子提升這四種能力後，能更有自信的擁抱未來。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-5 週	提升閱讀力	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	學生能學會認識、使用心智圖，並以文本分析理解，再運用資訊軟體匯出心智圖	說明:先認識心智圖的概念與運用原則後，練習用手繪心智圖摘要出文本的架構與重點，再介紹X-mind軟體，並實際操作。接著介紹新聞閱讀-5W1H法，並將批判性思維帶入閱讀，透過提出關鍵問題，理性評估文本內容後形成判斷，最後提出分享與反思。 第 1-2 週 閱讀筆記 地 3-4 週 認識心智圖——心智圖的概念與運用原則 練習手繪心智圖對文本進行摘要 第 5 週 實作練習、分享與反思。	1. 閱讀筆記 2. 心智圖	教學簡報 學習單
第 6-13 週	鍛鍊思考力		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	學生能認識邏輯思考的理論，並透過文本的分析培養思考力	說明:《邏輯思考起步走系列》先以常見的思考謬誤開啟對學	1. 論證學習單	教學影片 教學簡報 學習單

		與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判斷文本知識的正確性		習思考的興趣，再介紹邏輯思考的基礎—論證。認識論證結構後，練習提出一個論證，再來透過「反駁」練習讓相對的論點交鋒。另外課程中也會帶能提升團體討論效率的六頂思考帽。期能透過此系列課程培養學生理性判斷與論述的能力。 第 6-9 週 課程介紹：邏輯思考起步走——常見的思考謬誤與論證練習 1. 常見的思考謬誤與推理方法 2. 邏輯思考的基礎—論證。認識論證的結構，練習提出一論證。 3. 讓真理愈辯愈明——練習「反駁」，讓相對的論點交鋒 第 10~11 週 讓討論與思考聚焦——六頂思考帽 第 12~14 週 實作練習、分享與反思	2. 六頂思考帽 3. 閱讀筆記	
第 14-21 週	提升表達力		閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判斷文本知識的正確性	學生能理解問題的背後邏輯，並透過分組活動，讓學生能清楚表達自我的立場與想法。	說明：表達力是將所欲呈現的訊息清晰、有條理呈現於外的能力。有效的表達立基於思考上，並需藉由許多技巧完成。本單元	辯論賽評分表	教學影片 教學簡報 學習單

			<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定</p>		<p>透過辯論實戰，建立學生的邏輯思考能力以及語言表達技巧；透過短講，分享一個有意義、有價值的概念，並藉此提升簡單扼要表達並激起聽者的共鳴的能力；透過 podcast 說歷史，培養統整相關知識，完整表達前因後果、來龍去脈的能力。</p> <p>第 15-20 週:辯論比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟你的辯論腦---辯論課程介紹 2. 奧瑞岡辯論之介紹 3. 辯論賽事觀摩 4. 辯論比賽 5. 反思與回饋 	
--	--	--	---	--	---	--

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-學術性向 2 人

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1 提供同儕協助，給於專注力提醒或部份協助。
2. 同組合作時，分派簡單任務，增加參與度及完成度。
3. 討論、發表時，建議提供固定答案或口語提示，讓學生有參與感及自信心。

4. 評量時請考量、考慮個案擅長形式。

特教老師簽名：沈秀蓁老師

普教老師簽名：王麗虹老師

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-7 週	展現行動力--環球時事瞭望台	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中	一是學習世界歷史地理人文知識，一是國際新聞解析，以培養具備跨文化知能、覺察與包容多元文化以及關心國際情勢，能以更宏觀的視角思考問題與規劃生涯的世界公民。	* 新聞閱讀法 * 國際新聞解析 *利用課程中提供的新聞閱讀法對該新聞事件的分析與理解	國際播報台 podcast 製作 自評他評分析表	教學影片 教學簡報 學習單
第 8~17 週	展現行動力--國際播報台	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察	法 J4 理解規範國家強制力之重要性 品 J4 族群差異與平等的道德議題 國 J9 尊重與維護	一是學習世界歷史地理人文知識，一是國際新聞解析，以培養具備跨文化知能、覺察與包容多元文化以及關心國際情勢，能以更宏觀的視角思考問題與規劃生涯的世界公民。	1. 時事議題介紹——社會議題 2. 時事議題介紹——政治議題 3. 時事議題介紹——法律議題 4. 時事議題介紹——經	國際播報台 podcast 製作 自評他評分析表	教學影片 教學簡報 學習單

	<p>覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>不同文化群體的人權與尊重</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義與原則</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢</p>		<p>濟議題</p> <p>5. 時事議題介紹——全球議題</p> <p>6. 分組與選定問題</p> <p>7. 寫稿與錄製</p> <p>8. 成果發表</p> <p>9. 檢討與回饋</p>		
--	---	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-學術性向 2 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1 提供同儕協助，給於專注力提醒或部份協助。
2. 同組合作時，分派簡單任務，增加參與度及完成度。
3. 討論、發表時，建議提供固定答案或口語提示，讓學生有參與感及自信心。
4. 評量時請考量、考慮個案擅長形式。

特教老師簽名：沈秀蓁老師

普教老師簽名：王麗虹老師

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。