

113 學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 世界萬花筒 教學計畫表 設計者：林美秀 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：比較和辨別台灣與外國同類型節慶的差異現象，並了解其多元性。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵
第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1~6 週	台灣中元節	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	學生能認識台灣中元節的歷史背景與起源、傳統慶祝活動、象徵與符號、宗教與信仰、飲食文化，以及沿革與創新	1. 教師介紹學習內容及目標，將班級分組，提供節慶資料查詢的管道與方式。 2. 各組依六大面向查詢中元節資料，互相討論並	1. 課堂參與程度 2. 簡報完成度	1. 網路影片 2. 自製學習單 3. 教學

			內容知識的關係。 國際 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	等六面向。	使用 Canva 製作簡報。 3. 教師檢查當週完成進度並且給予適當修改建議。		簡報
7~12 週	日本盂蘭盆節	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 國際 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	學生能認識日本盂蘭盆節的歷史背景與起源、傳統慶祝活動、象徵與符號、宗教與信仰、飲食文化，以及沿革與創新等面向。	1. 各組依六大面向查詢盂蘭盆節資料，互相討論並使用 Canva 製作簡報。 2. 教師檢查當週完成進度並且給予適當修改建議。	1. 課堂參與程度 2. 簡報完成度	1. 網路影片 2. 自製學習單 3. 教學簡報
13~18 週	墨西哥亡靈節	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 國際 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	學生能認識墨西哥亡靈節的歷史背景與起源、傳統慶祝活動、象徵與符號、宗教與信仰、飲食文化，以及沿革與創新等面向。	1. 各組依六大面向查詢亡靈節資料，互相討論並使用 Canva 製作簡報。 2. 教師檢查當週完成進度並且給予適當修改建議。	1. 課堂參與程度 2. 簡報完成度	1. 網路影片 2. 自製學習單 3. 教學簡報
19~21 週	世界咖啡館	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 國際 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	學生能完成三大節慶的綜合比較簡報，並透過世界咖啡館模式進行發表分享。	1. 教師介紹世界咖啡館的運作方式。 2. 各組選派一位桌長，其餘成員則到各桌進行分享與意見討論。 3. 回到自己的小組統整所思所得。	1. 簡報發表 2. 個人心得分享	1. 網路影片 2. 教學簡報
※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無							

有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、(身體病弱/1人)

※資賦優異學生: 無

有- (學術性向/4人, 如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1 提供同儕協助, 給於專注力提醒或部份協助。
2. 同組合作時, 分派簡單任務, 增加參與度及完成度。
3. 討論、發表時, 建議提供固定答案, 或口語提示, 讓學生有參與感及自信心。
4. 評量時請考量請考慮個案擅長形式。

特教老師簽名: 沈秀蓁

普教老師簽名: 林美秀

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1~6週	台灣農曆 新年	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養, 關心本土與國際事務, 並尊重與欣賞差異。	英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 國際 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	學生能認識台灣農曆新年的歷史背景與起源、傳統慶祝活動、象徵與符號、宗教與信仰、飲食文化, 以及沿革與創新等六面向。	1. 教師介紹學習內容及目標, 將班級分組, 提供節慶資料查詢的管道與方式。 2. 各組依六大面向查詢農曆新年資料, 互相討論並使用 Canva 製作簡報。 3. 教師檢查當週完成進度並且給予適當修改建議。	1. 課堂參與程度 2. 簡報完成度	1. 網路影片 2. 自製學習單 3. 教學簡報

7~12週	泰國潑水節	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。國際 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	學生能認識泰國潑水節的歷史背景與起源、傳統慶祝活動、象徵與符號、宗教與信仰、飲食文化，以及沿革與創新等面向。	1. 各組依六大面向查詢潑水節資料，互相討論並使用 Canva 製作簡報。 2. 教師檢查當週完成進度並且給予適當修改建議。	1. 課堂參與程度 2. 簡報完成度	1. 網路影片 2. 自製學習單 3. 教學簡報
13~18週	印度排燈節	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。國際 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	學生能認識印度排燈節的歷史背景與起源、傳統慶祝活動、象徵與符號、宗教與信仰、飲食文化，以及沿革與創新等面向。	1. 各組依六大面向查詢排燈節資料，互相討論並使用 Canva 製作簡報。 2. 教師檢查當週完成進度並且給予適當修改建議。	1. 課堂參與程度 2. 簡報完成度	1. 網路影片 2. 自製學習單 3. 教學簡報
19~20週	世界咖啡館	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。國際 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	學生能完成三大節慶的綜合比較簡報，並透過世界咖啡館模式進行發表分享。	1. 教師介紹世界咖啡館的運作方式。 2. 各組選派一位桌長，其餘成員則到各桌進行分享與意見討論。 3. 回到自己的小組統整所思所得。	1. 簡報發表 2. 個人心得分享	1. 網路影片 2. 教學簡報

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、(身體病弱/1人)

※資賦優異學生：無

有-(學術性向/4人，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 提供同儕協助，給於專注力提醒或部份協助。
2. 同組合作時，分派簡單任務，增加參與度及完成度。
3. 討論、發表時，建議提供固定答案，或口語提示，讓學生有參與感及自信心。
4. 評量時請考量請考慮個案擅長形式。

特教老師簽名：沈秀蓁

普教老師簽名：林美秀

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。