

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	義興風華遊：學校故事	課程 設計者	黃瑀珊	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 ■生命教育 □安全教育 ■戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀義興校史文本、聆聽口述歷史等課程，讓新生喜歡上學，培養對學校的認同及歸屬感。 2. 藉由欣賞、演唱校歌，感恩前人無私奉獻，造就今日教育搖籃。 3. 精進自我學習力，參與團體生活，培養正向思考的生活態度。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		課程 目標	1. 透過「我的學校」、「興興」會唱歌、「生日快樂」、「義興之星」等課程，學習閱讀校史文本資料，認識學校由來、校徽、校歌，增進對新環境的適應力。 2. 演唱校歌、認識校徽、校門寫生等活動課程，認同自我文化，體驗創作的樂趣。 3. 藉由認識校徽等課程，運用視覺藝術創作的形式，分享表達自己的感受，並藉此培養尊重與團隊合作的素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(3) 週	嘉義 縣簡 介	國 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 嘉義縣起源 2. 嘉義縣發展史 3. 嘉義縣廓圖	1. 聆聽嘉義縣的發展史。 2. 說出嘉義縣縣名的意義。 3. 透過一起工作完成嘉義縣輪廓圖繪圖單。	1. 每生能知道嘉義縣縣名的由來。 2. 每生從地圖中，指出嘉義縣的地理位置。 3. 小組合作完成嘉義縣輪廓圖繪圖單。	活動一：人文地理景觀 (2) 1. 縣名的由來～ (1)運用簡報及網路資訊，讓學生了解嘉義縣縣名由來。 (2)透過地圖，找尋並說出嘉義縣的位置。 活動二：討論與分享(1) ★小組分享關於地名由來的心得。 ★小組合作完成嘉義縣輪廓圖繪圖單	1. 嘉義縣發展史 ppt 2. 相關地形圖片 3. 嘉義縣輪廓圖繪圖單	3
第(4) 週 - 第(6) 週	水上 鄉簡 介	國 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 水上鄉起源 2. 水上鄉發展史 3. 水上鄉廓圖	1. 聆聽水上鄉的發展史。 2. 說出水上鄉村名的意義。 3. 透過一起工作完成水上鄉輪廓圖繪圖單。	1. 每生能知道水上鄉鄉名的由來。 2. 每生從地圖中，指出水上鄉的地理位置。 3. 小組合作完成水上鄉輪廓圖繪圖單。	活動一：人文地理景觀 (2) 1. 鄉名的由來～ (1)運用簡報及網路資訊，讓學生了解水上鄉鄉名由來。 (2)透過地圖，找尋並說出水上鄉的位置。 活動二：討論與分享(1) ★小組分享關於地名由來的心得。 ★小組合作完成水上鄉輪廓圖繪圖單	1. 水上鄉發展史 ppt 2. 相關地形圖片 3. 水上鄉輪廓圖繪圖單	3

第(7)週 - 第(9)週	義興村簡介	國1-I-2能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。 國2-I-2說出所聽聞的內容。 生7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1.義興村起源 2.義興村發展史 3.義興村廓圖 4.住家及學校附近的環境特色	1.聆聽義興村的發展史。 2.說出義興村村名的意義。 3.透過一起工作完成義興村輪廓圖繪圖單。	1.每生能知道義興村村名的由來。 2.每生從地圖中，指出義興村的地理位置。 3.小組合作完成義興村輪廓圖繪圖單。	活動一：人文地理景觀(2) 1.村名的由來～ (1)運用簡報及網路資訊，讓學生了解義興村村名由來。 (2)透過地圖，找尋並說出義興村的位置。 活動二：討論與分享(1) ★小組分享關於地名由來的心得。 ★小組合作完成義興村輪廓圖繪圖單	1.義興村發展史 ppt 2.相關地形圖片 3.義興村輪廓圖繪圖單	3
第(10)週 - 第(13)週	我的學校	生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 國3-I-3運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.昔日校景照片。 2.校史沿革文本。 3.校史沿革學習單。 4.阿公講古	1.觀察校園有哪些變化。 2.閱讀校史文本。 3.完成校史沿革學習單。 4.聆聽阿公阿嬤校友到班上講古。	1.每組能說出三項校園的變化。 2.每生能正確朗讀校史文本內容。 3.每生能完成校史沿革學習單。 4.每生能專心聆聽阿公阿嬤校友講述的內容。	活動一：時光走廊(2) 1.老師提供昔日校景照片讓學生瀏覽，師生共同討論校園有哪些變化。 2.各組拿著昔日校景照片到校園裡尋找現今對應位置 活動二：閱讀校史文本(1) 師生共讀校史沿革文本，了解學校由來，並完成校史沿革學習單。 活動三：阿公阿嬤校友講古(1) 邀請阿公校友到班上講古，介紹學校早期學習活動情形。	校景照片、校史沿革文本、校史沿革學習單	4
第(14)週 - 第(17)週	“興興”會唱歌	生5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 生7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1.校歌。 2.校徽。 3.校歌歌詞學習單。 4.校徽著色圖、學習單、校徽拼圖卡。	1.欣賞校歌旋律，拼讀校歌歌詞並練唱。 2.認識校徽，理解其代表的涵義。 3.書寫校歌歌詞注音學習單。 4.分組合作校徽著色圖、學習單、拼(校徽)圖卡。	1.每生能大聲練唱校歌。 2.每組能說出校徽的顏色及涵義。 3.每生能完成校歌歌詞注音填空。 4.能參與分組活動，合作完成校徽著色、學習單、拼圖。	活動一：校歌教唱(2) 1.播放校歌，老師講解校歌歌詞及其意思。 2.拼念校歌歌詞及練唱校歌。 3.完成校歌歌詞注音填空。 活動二：認識校徽(2) 1.展示校徽放大圖，老師講解校徽的圖案、顏色，及其代表的涵義。 2.分組完成校徽著色、學習單、拼圖。	校歌、校徽、校歌歌詞學習單、校徽圖卡、校徽拼圖卡	4
第(18)週 - 第(20)週	義興之星	生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生7-I-1以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.校園踏查 2.作品影本 3.「義興之星」	1.觀察校園裡的建築物，說出最具代表的建築物。 2.創作設計校門圍牆。 3.上台分享成長心情。 4.票選「義興之星」，表達自己的想法。	1.每組能說出校園裡最具代表的建築物。 2.每生能完成創意校門圍牆設計圖。 3.每生能檢視成長歷程，分享表達成長心情。 4.每生能參與票選「義興之星」的活動	活動一：畫我校園(2) 1.師生踏查校園裡的建築物，發現歷史悠久的是一校門。 2.老師帶領學生至校門口，進行寫生活動，完成創意校門圍牆的設計圖。 活動二：檢視「義興好 young」(1) 1.檢視「義興好 young」，分享發表自己在義興國小的第一學期表現如何。 2.在黑板上張貼「義興好 young」優秀作品的影本，大家互相欣賞學習。 3.用圓形貼紙，票選優秀作品成為「義興之星」。 4.從票選活動中，了解自己和他人的作品異同的特色，學習他人的優點。	圖畫紙、圓形貼紙、作品影本	3
教材來源	□選用教材() ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入 資訊科技教學內 容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課 程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： ■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： ■無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：黃瑤珊</p>