

113 學年度嘉義縣大林國民中學七、八、九年級第一二學期彈性學習課程技藝課程教學計畫表 設計者：吳秉勳（表十二之一）

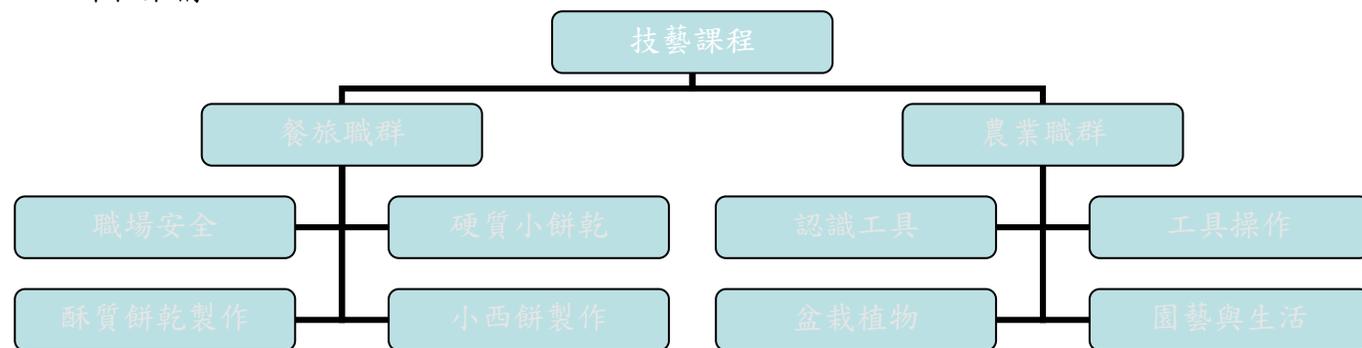
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3

三、課程設計理念：學生能從技能學習導向的教學中，發掘自我興趣與潛能，並能瞭解技職教育職群概況，進而規劃未來生涯進路之選擇，以達成職群試探及適性發展之目標。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	職場安全	特職-J-A3 具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執	特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場	1. 了解工廠內相關物品的功用與危險處。 2. 能遵守工廠的安全規範。	1. 進入工廠前，就讓學生了解工廠實習可能遇	自編

		<p>行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>		<p>域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>		<p>到的危險。</p> <p>2. 介紹工廠內相關危險物品與設施。</p>	
<p>第 3-10 週</p>	<p>硬質小餅乾</p>	<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並</p>	<p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。</p>	<p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>	<p>能了解欲完成之目標所需要的材料及使用何種器具。</p> <p>能在教師的引導下，安全的完成目標。</p>	<p>1. 讓學生可以說出當次完成硬質餅乾的成分有哪些。</p> <p>2. 學生能夠按照食譜上的成分去秤重並混合成分。</p> <p>3. 能正確地使用烤箱預</p>	<p>自編</p>

		<p>培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				<p>熱，並將半成品放入烤箱並注意安全。</p> <p>4. 能在安全的措施下拿出成品並清洗相關器具以及歸位。</p>	
<p>第 11-15 週</p>	<p>酥質餅乾 製作</p>	<p>特特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。</p>	<p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>	<p>能了解欲完成之目標所需要的材料及使用何種器具。</p> <p>能在教師的引導下，安全的完成目標。</p>	<p>1. 讓學生可以說出當次完成酥質餅乾的成分有哪些。</p> <p>2. 學生能夠按照食譜上的成分去秤重並混合成分。</p> <p>3. 能正確地使用烤箱燻熱，並將半成品放入烤箱並注意安全。</p> <p>4. 能在安全的措施下拿</p>	<p>自編</p>

						出成品並清洗相關器具以及歸位。	
第 16-21 週	小西餅製作	特特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	1. 能了解欲完成之目標所需要的材料及使用何種器具。 2. 能在教師的引導下，安全的完成目標。	1. 讓學生可以說出當次完成小西餅的成分有哪些。 2. 能夠正確準備材料、熱鍋並安全的完成中餐。 3. 能在安全的措施下完成料理並清洗相關器具以及歸位。	自編

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(6)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 以日常生活常見材料與器具為主。
2. 需將步驟以工具分析法分解，循序漸進。

特教老師簽名：吳秉勳

普教老師簽名：劉嘉怡

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	我可以做什麼	特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。(工作資訊) 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件的查詢方式。	1. 透過職業試探過程中，學生了解自己的興趣。 2. 查詢各項工作資訊。	1. 學生能說出自己有興趣的工作。 2. 學生可以以電腦或平板查詢各種工作的相關資訊。	自編
第 3-10 週	植的安全	特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	1. 講解植物栽種時應注意之安全事項。 2. 訓練學生能夠栽種 2-3 種不同植物。	1. 可以說出應注意之安全事項。 2. 可以在老師引導下依序栽種植物。	自編
第 11-15 週	「植」得	特職-J-C2 具備職場中利他	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成	特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。	1. 能知道常見盆栽植物有哪些種類。	1. 可以說出或指出植物	自編

週		與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。	成品。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	2. 能知道植物盆栽常用之土壤介質。 3. 能利用種子、小樹苗移植等完成植物盆栽。	名稱。 2. 可以指出或說出土壤介質。 3. 可以在引導下完成植物移植。	
第 16-21 週	園藝與生活	特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。	特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	1. 介紹生活中常見園藝成品應用之例子。 2. 在示範下，學生可以逐步完成園藝成品。	1. 可以在示範下按照步驟完成園藝作品。	自編

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(6)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 以日常生活常見植物料與器具為主。
2. 需將步驟以工具分析法分解，循序漸進。

特教老師簽名：吳秉勳

普教老師簽名：邱麗娜

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。