

113 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：沈秀蓁表(十二之二)

一、教材來源：■自編 ■編選-參考-社會技巧課程訓練課程實例彙編(洪儷瑜) 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：7 年級學習障礙 6 人，共 6 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	1. 能根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒。 2. 能學習與他人互動技巧，並適當處理情緒 3. 能適應國中生活，並遵守教室或團體規範

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	處己 認識自己的情緒	處己 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	自我的行為與效能 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能辨識自我情緒 2. 面對負面情緒時，能適當的調整情緒	1. 透過繪本和 PPT 導入課程 2. 如何辨識自我情緒 3. 如何面對負面情緒-生氣與壓力的情緒 4. 盛怒下如何情緒調整 5. 模擬題：讓學生演繹各種情緒狀況題該如何反應。	口語評量 實作評量 1. 透過學習單檢視學生是否會變自我情緒。 2. 透過演示，讓學生演繹各種情緒狀況題該如何反應。
第 7-12 週	處人 與人互動的技巧	處人 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	溝通與人際的互動 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能夠表達和分享個人的意見 2. 能欣賞並尊重不同朋友的獨特性。	1. 透過遊戲/活動觀察學生與人互動的優缺點，並提出討論。 2. 透過討論歸納表達與傾聽的時機與技巧。 3. 透過影片/繪本討論主角的人際關係出了什麼問題。	口語評量 實作評量 1. 透過影片討論，觀察學生是否能表達和分享個人意見。 2. 觀察學生日常生活中是否能尊重不同朋友的獨特性。
第 13-18 週	處環境 國中新生活	處環境-學校基本適應 特社 3-IV-4 在遇到	家庭與社會的參與 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適	1. 能完成學校/班級指派工作。 2. 遇到困難時，能尋求協助。	1. 遵守不同課堂的規則。 2. 如何在課堂或小組適當發言與回應 3. 透過團體討論觀察學生	口語評量 實作評量 1. 觀察學生是否能完成指派工作。

		困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	應與調整。		表達狀況。 4. 透過討論國中生活，適時給予引導。 5. 請同學討論/說明，遇到各種不同困難時，應向誰/單位尋求協助。	2. 觀察學生是否向正確單位求助。
第 19-21 週	課程回顧	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能主動分享個人感受。 2. 能聆聽他人意見，並適時給予正向回應。	1. 總結課程 2. 透過講義、學習單、照片回顧本學期上課內容。 3. 請同學發表對各項教學活動的回饋，主動分享個人感受。 4. 讓學生學習聆聽他人，並適時給予回應。	口語評量 實作評量 1. 課堂觀察學生是否能主動分享個人感受。 2. 觀察學生是否能聽他人意見，並適時給予正向回應。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	處己 我不是萬人迷	處己 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	自我的行為與效能 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能自我接納與激勵。 2. 能察覺自己與他人對自己的看法與態度。	1. 透過繪本/影片，讓學生了解沒有人是十全十美，讓學生學習自我接納，沒有人是萬人迷。 2. 觀察與討論：透過影片中的主角反思自我，是否接收到他人對自己的看法與態度。	口語評量 實作評量 1. 透過學習單檢視學生是否能自我接納與激勵。 2. 透過影片討論，觀察學生是否能察覺他人對自己的看法與態度。
第 7-12 週	處人 情緒處理技巧	處人 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留	溝通與人際的互動 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-IV-3 優勢	1. 能適當處理情緒。	1. 透過圖卡，學習辨識自己與他人的情緒 2. 衝突發生時，該如何因應。 3. 如何避免衝突發生。	口語評量 實作評量 1. 透過課堂討論，觀察學生是否具備處理情緒的技巧

		正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	的呈現與表達。		4. 如何正向思考，並兼顧保護自己。 5. 透過課堂討論，讓學生發表生活中曾經的衝突事件，並集思廣益，請大家討論出更好的處理方式。	
第 13-18 週	處環境 我的家	處環境 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	家庭與社會的參與 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	1. 能瞭解並尊重家庭多元文化。	1. 由於學生家庭來源多元，很多異國婚姻，當中也存在著不同的文化差異。 2. 先繪製個人家庭圖，並讓同學一一上台分享「我的家」，並回應同學提問。 3. 請同學自我歸納寫出自己家與別人最大的差別(特色)是什麼，老師將適時說明差異原因。 4. 透過活動讓學生了解每個家庭文化差異，並學著尊重與接納。	口語評量 實作評量 1. 透過課堂活動觀察，觀察學生是否能瞭解並尊重家庭多元文化。
第 19-20 週	課程回顧	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能尊重他人不同的意見。	1. 總結課程 2. 透過講義、學習單、照片回顧本學期上課內容。 3. 請同學發表對各項教學活動的回饋，主動分享個人感受。 4. 讓學生學習聆聽他人，學習欣賞他人，並尊重他人不同的意見。	口語評量 實作評量 評量內容 1. 透過課堂活動觀察，觀察學生是否能尊重他人不同的意見。

113 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 教學計畫表 設計者：黃瑞琪（表十二之二）

一、教材來源：■自編 ■編選-「安全騎乘自行車教學指引手冊」、「金融基礎教育學生手冊」等 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：7 年級學障 6 人，共 6 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
<p>特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。</p> <p>特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，以增加社會參與、資源運用機會，及提升自我倡導、自我實踐的能力。</p> <p>特生-A-C2 藉由規劃或執行家庭、學校與社區中各項團體生活事務，增進對自我與他人的認同及責任感，並透過自我管理、自我調整、自我倡導與心理賦權，以增進人際關係及團隊參與的品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與遵守道路交通規則，培養獨立行動的能力。 2. 能運用收納原則進行物品收納與整理。 3. 能認識基本手縫工具，並進行衣物破損處理。 4. 能學習適宜的消費選擇習慣，並能適當規劃儲蓄與日常消費。 5. 能認識家庭成員的責任，並與家人維持良好關係。 6. 能學習合宜的兩性相處方式，並能保護自己與尊重他人身體隱私權及身體自主權。 7. 能參與或規畫社區的團體活動。 8. 能認識社區環境與資源，並辨識各式詐騙手法。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	用路安全我最懂	<p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。</p>	<p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 J-sA-2 交通事故的處理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備騎乘自行車前的基本知能。 2. 能知道自行車檢查與保養方法。 3. 能知道安全用路及騎乘正確觀念。 4. 發生交通事故時的處理方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由影片及學習單介紹： <ol style="list-style-type: none"> (1)如何選擇合適的自行車。 (2)認識自行車的基本配備。 (3)瞭解自行車騎乘空間與載客規定。 (4)交通標誌、標線。 2. 介紹自行車檢查與保養的方法。 3. 介紹各種安全用路及騎乘觀念。（騎乘於路口、路段、坡道與彎道、夜晚、雨天等視線不良情況、危險預測及防禦駕駛） 4. 發生車禍時的處理方法及注意事項。 	<p>口頭/紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 騎乘自行車前的基本知能檢核。 2. 交通事故處理方法 Q&A。 <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自行車檢查與保養方法。 2. 透過狀況模擬影片，檢核正確安全用路及騎乘方法。
第 7-11 週	我是收納	特生 2-sP-6 維持個人物品	特生 F-sA-1 居家物品的	1. 能認識生活中居家空間及物品收	1. 教導各種收納整理原則(書籍整理、文具用品整理、衣物整理、食物分類	口頭評量： 能回答各種收納整理原則。

週	高手	與環境的整齊清潔。	擺放與收納。	<p>納的原則。</p> <p>2. 能運用收納原則進行物品收納與整理。</p>	<p>包裝)。</p> <p>2. 引導學生進行書籍整理、文具用品整理、衣物整理、食物分類包裝。</p>	實作評量： 書籍整理、文具用品整理、衣物整理、食物分類包裝等實作。
第12-16週	基本手縫	特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	<p>1. 能學習基本手縫的技巧。</p> <p>2. 能依衣物破損情形，學習基本的縫補處理。</p>	<p>1. 教師示範穿針引線、收線打結及穿線器的使用。</p> <p>2. 透過基本手縫之步驟影片，並講解、示範基本手縫(平針及回針縫)之步驟及安全守則。</p> <p>3. 透過影片及教師示範各種常見鈕扣、領勾、裙勾及褲勾的縫法。</p> <p>4. 教師展示平時容易發生的衣物破損狀況，大家一起討論如何補救。</p>	實作評量： 1. 基本手縫法。 2. 各種常見鈕扣、領勾、裙勾及褲勾的縫法。 3. 衣物破損大考驗。
第17-21週	金融基礎教育	<p>特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。</p> <p>特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。</p> <p>特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p>	<p>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 E-sP-5 記帳的技能。</p>	<p>1. 能辨別「需要」與「想要」，做出適當的消費選擇。</p> <p>2. 能認識儲蓄的重要性及學習記帳的方法。</p> <p>3. 能認識塑膠貨幣及行動支付功能。</p> <p>4. 知道借錢的原則與態度，並明瞭信用的價值。</p>	<p>1. 教師說明「需要」與「想要」的分別。</p> <p>2. 學習如何聰明消費。</p> <p>3. 知道存錢的重要性，大家一起動動腦如何節省開銷。</p> <p>4. 教導運用記帳可以用來檢視自己的消費行為。</p> <p>5. 用記帳學習單練習記帳。</p> <p>6. 介紹坊間常見的塑膠貨幣及行動支付功能。</p> <p>7. 教導不輕易借錢，知道有借有還，再借不難的道理，覺察日常生活中信用的重要性。</p>	<p>口頭、紙筆評量：</p> <p>1. 需要與想要學習單。</p> <p>2. 省錢大作戰學習單。</p> <p>3. 信用知多少學習單。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 記帳完成度檢核。</p> <p>2. 塑膠貨幣(悠遊卡)使用。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-5週	幸福一家人	特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。	特生 I-sA-1 家庭成員間適當的互動方式。 特生 I-sA-2 家庭成員的責任。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習以正向態度與家人互動，促進家人間的感情。 2. 能認識家庭成員的責任並進行家事分工。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片或繪本，探討家人互動模式，進而覺察自己面對家人的互動態度及方式。 2. 教師分享良好家人互動模式，請同學紀錄與家人互動情形並檢視。 3. 教師引導學生製作愛的禮物及愛的行動計畫書，學習以正向態度與家人互動。 4. 透過繪本及影片介紹家庭成員的責任以及家事到底是誰的事。 5. 透過學習單進行家庭家事分工，並將執行狀況加以記錄。 	<p>口頭/紙筆評量： 能回答合宜的家人互動方式及態度。</p> <p>實作、觀察評量： 1. 愛的行動檢核。 2. 家事執行紀錄表。</p>
第6-11週	異性相處	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。	特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sA-4 親密關係建立、發展、結束過程中的風險與自我保護。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識兩性之間的差異。 2. 能認識身體自主權。 3. 能用適切的方式和異性同儕進行互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片(你的名字)介紹兩性間的差異以增進兩性相處的彼此尊重。 2. 運用繪本及影片教導學生身體自主權的概念。 3. 運用學習單以及模擬情境進行兩性互動演練。 	<p>口頭/紙筆評量： 1. 兩性差異比較。 2. 維護自己身體自主權的方式。 3. 兩性適切互動方式。</p> <p>實作評量： 兩性互動模擬演練。</p>
第12-16週	社區參與一起來	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識社區活動的類型。 2. 能知道如何選擇社區活動。 3. 能規劃或參與社區活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由社區活動影片或資料說明社區活動的類型。 2. 舉例社會新聞事件，說明選擇社區活動，要評估的條件(如：安全 	<p>口頭/紙筆評量： 1. 能回答選擇社區活動的評估條件。 2. 能回答規畫參與社</p>

		認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	<ol style="list-style-type: none"> 能藉由社區活動的認識與參與，培養協調溝通並促進團隊合作的能力。 能了解並展現參與社區活動應有的基本禮儀與態度。 能了解並遵守社區活動的規範。 藉由社區活動的參與與檢討，培養反省與回饋的能力。 	<p>性、經濟條件、基本禮儀與態度)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教導如何規劃參與社區活動，並說明規劃的內容及注意事項。 學生練習規劃社區參與活動，並在老師的引導下討論、修正。 學生執行社區活動參與計畫。(教師在整個活動中擔任協助、提醒、觀察、維護學生安全等角色。) 活動完成後進行分享與回饋。 	<p>區活動注意事項。</p> <p>實作/觀察評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習規劃社區參與活動。 練習參與社區活動。 社區活動參與執行的禮儀及態度。
第 17-20 週	社區 資源 知多 少	特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。	特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。	<ol style="list-style-type: none"> 能依個人需求查詢及使用社區機關場所相關資源。 能辨識常見的詐騙行為，並加以防範。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導及帶領學生利用網路進行社區機關場所介紹與服務項目查詢練習。 教師帶領學生進行社區機關的實地踏查。 運用新聞及影片認識各式詐騙手法，且當不確定是否為詐騙時能撥打 165 反詐騙專線查證。 	<p>口頭/紙筆評量：</p> <p>能說出或寫出社區機關場所服務項目。</p> <p>實作/觀察評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 社區機關實地使用情形評估。 能演練遇到疑似詐騙行為的處理方式。

113 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程八 教學計畫表 設計者：沈秀蕙表(十二之二)

一、教材來源：■自編 ■編選-參考-社會技巧課程訓練課程實例彙編(洪儷瑜)

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學習障礙八年級 5 人，共 5 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。	1. 在面對問題與壓力時，能夠正向思考，並採合適的行動面對之。 2. 能學習與他人互動技巧，做到彼此尊重與欣賞。 3. 能參與班級活動，並奉獻一己之力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	處己 正向思考	處己 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	自我的行為與效能 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社A-V-3 正向思考的技巧。	1. 問題解決的技巧。 2. 正向思考的技巧。	1. 上課公約-課堂規範的建立 2. 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 3. 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。 4. 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。 5. 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。 6. 勇於面對自己的選擇和承擔後果。 7. 評量：教師觀察及學習單。	口語評量 實作評量 1. 由教師觀察其問題解決的技巧。 2. 透過學習單記錄正向思考的技巧。

第 7-12 週	處人 教室生存 守則	處人 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方,主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-14在無法接受個人或團體的要求時,禮貌的說明拒絕的原因。	溝通與人際的互動 特社B-IV-4拒絕的技巧。	1.能找到志同道合的朋友。 2.能適切的拒絕他人。	4.說明團體生活的規範 5.透過討論請小組發表適當的回應/拒絕他人的邀請。 6.透過影片/繪本討論主角的融入一個新團體的技巧。 7.評量:依據課程參與度與學習單。	紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 1.透過觀察,檢視是否能找到朋友。 2.由教師觀察是否能適切地拒絕他人。
第 13-18 週	處環境 園遊會	處環境 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	家庭與社會的參與 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1.能參與班級活動 2.能尊重並接納多元意見	1.服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 2.在課堂或小組討論時,給予適當的回饋或評論。 3.能發展解決問題技巧。 4.評量:觀察、詢問導師學生園遊會/運動會的參與程度,並參考學習單表現。	紙筆評量 口語評量 實作評量 1.評量:觀察、詢問導師學生園遊會/運動會的參與程度 2.透過學習單檢視其接納多元意見的程度。
第 19-21 週	課程回顧	特社2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	3.能主動分享個人感受。 4.能聆聽他人意見,並適時給予正向回應。	1.總結課程 2.透過講義、學習單、照片回顧本學期上課內容。 3.請同學發表對各項教學活動的回饋,主動分享個人感受。 4.讓學生學習聆聽他人,並適時給予回應。	紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 1.觀察學生是否能主動分享個人感受。 2.透過活動觀察學生是否能聆聽他人,並適時給予正向回應。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	處己 壓力處理技巧	處己 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	自我的行為與效能 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能察覺壓力的存在 2. 能面對、處理壓力	1. 透過 PPT 介紹、討論壓力來源。 2. 討論如何面對可能的失敗。 3. 教導面對、處理壓力的技巧。 4. 評量：學習單、討論參與度。	紙筆評量 口語評量 實作評量 1. 能透過學習單檢視自己是否覺察壓力的存在。 2. 討論中能提出面對壓力的方法。
第 7-12 週	處人 人際互動技巧	處人 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	溝通與人際的互動 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 面對衝突能控制好情緒，並以可接受的方式回應。 2. 能試著修補友誼。	1. 透過影片/學習單，讓學生說明衝突發生的原因。(如何更適切的拒絕別人。) 2. 透過學習單，讓學生思考當衝突來臨時，他會怎麼做。 3. 小組討論，有沒有更好的方法可以處理衝突。 4. 如何修補同儕友誼。 5. 評量：個人處理衝突的技巧。	口語評量 實作評量 1. 能透過模擬表演，展現面對衝突時，個人會有的反應。 2. 透過討論與學習單，討論修補友誼的方式。
第 13-18 週	處環境 規劃校外教學	處環境 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。	家庭與社會的參與 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能尊重與接納學校的多元意見 2. 能參與學校活動。	1. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。(使用電腦及平板蒐集資料) 2. 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。 3. 發展問題解決的技巧。 4. 老師依據學生所設計的校	紙筆評量 檔案評量 實作評量 1. 透過觀察檢視學生尊重與接納校園多元意見的程度。 2. 觀察學生是否能

					外教學學習單來作評量。	與他人同完成校外教學之規劃。
第 19-20 週	課程回顧	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能尊重他人不同的意見。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 總結課程 2. 透過講義、學習單、照片回顧本學期上課內容。 3. 請同學發表對各項教學活動的回饋，主動分享個人感受。 4. 讓學生學習聆聽他人，學習欣賞他人，並尊重他人不同的意見。 	<p>紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表對各項教學活動的回饋，主動分享個人感受。 2. 過程中，能尊重他人不同的意見。

113 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域職業教育課程 教學計畫表 設計者：沈秀蓁表(十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：8 年級學習障礙 2 人、智能障礙 1 人、情障(ADD) 1 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特職-U-C2 發展適切的職場人際互動關係，並於職場中展現包容異己、溝通協調與團隊合作的精神及行動。</p>	<p>1. 工作知識：能善用資源，找尋未來各項職業/工作的相關資訊。</p> <p>2. 工作技能：</p> <p>(1)能依據標準作業流程完成工作。</p> <p>(2)能檢視個人工作正確性。</p> <p>(2)能遵守工廠裡的安全規範。</p> <p>3. 工作態度：</p> <p>(1)能接受工作上的指導與修正。</p> <p>(2)能調適工作壓力。</p> <p>(3)能修正個人行為，並進行有效溝通。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	履歷表	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容(求職準備)	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。(工作知識)	1. 能做職場自我介紹。 2. 能進行履歷表的撰寫。	1. 課程開始前，學生上台做自我介紹 2. 透過查詢職業的過程中，學生了解自己的興趣與工作所需具備條件。 3. 查詢各項工作資訊 4. 能撰寫履歷表 5. 能在一次上台做職場自我介紹(搭配履歷表) 5. 評量：個人履歷、自我介紹	課程本位評量 實作評量 1. 能做口頭自我介紹。 2. 能完成履歷表撰寫。

第 5-10 週	工作線上	特職 3-IV-3 依據 工作要求維持作業 速度,在時限內完成 工作。 特職 3-IV-4 自我 檢視工作正確性。 (工作表現)	特職 B-IV-3 工作 效率的維持。 特職 B-IV-4 工作 參照標準的認識與 檢視。(工作技能)	1.能維持一定的作業 速度。 2.能自我檢視工作的 正確性。	1.工作流程的說明。 2.讓學生透過工作中發 性更好的工作技巧,並 提出討論。 3.搭配單元(飲料調 製、等訓練工作技能與 態度。 4.評量:工作表現狀 況、工作技能展現。	課程本位評量 實作評量 1.在時限內完成指 定飲料調製 2.能透過檢核表檢 視自己工作的正確 性
第 11-16 週	調整後, 再出發	特職 6-IV-1 因應工 作場域的變動保持 工作效率。 特職 6-IV-3 正向 回饋他人的工作指 導。(工作調適)	特職 C-IV-4 工作 壓力的調適。(工作 態度)	1.能接受工作上的指 導與修正。 2.能調適工作上的壓 力。	1.如何因應職場上突 然的改變。 2.介紹工作壓力的調 整方式。 3.搭配單元(環保清 潔劑)訓練工作技能與 態度。 4.評量:工作調適狀 況、工作態度表現。	課程本位評量 實作評量 1.能在製作清潔劑 過程中,接受工作上的 指導與修正。 2.能展現積極的工 作態度。
第 17-21 週	Team Work	特職 7-IV-2 表現良 好的職場禮儀。 (團隊合作)	特職 C-IV-2 工作效 能的增進與維持。 (工作態度)	1.能展現良好的職場 禮儀。 2.能與他人合作完成 指定工作。	1.透過實作讓學生實 際進行簡易中餐製作。 2.兩兩一組,透過分 組活動培養團隊合作。 3.搭配單元(小小廚 神)訓練工作技能與 態度。 4.評量:團隊合作表 現。	課程本位評量 實作評量 1.透過課堂觀察,檢 視學生是否能展現 良好職場禮儀。 2.能在製作餐點過 程中,與他人一起完 成工作。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	安全第一	特職 4-IV-4 遵守 不同工作場域之安	特職 B-IV-5 職場 環境潛在危險的認	1.能遵守職場(工 廠)的安全規範。	1.進入工廠前,就讓學生 了解工廠實習可能遇到	課程本位評量 實作評量

		全規範。(工作安全)	識與防範。(工作技能)		的危險。 2. 介紹工作操作中有可能會遇到的危險(如火源、氫氧化鈉、熱水等) 3. 評量：觀察工作時是否能留意相關安全規範。	1. 觀察工作時是否能留意相關安全規範。
第 5-10 週	化繁為簡	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。(工作表現)	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。(工作技能)	1. 能依據標準作業流程完成工作。 2. 能自我檢視工作的正確性。	1. 教導拆解工作步驟，並一一示範，讓學生依照步驟完成作品。 3. 搭配單元(收納達人)訓練工作技能與態度。 4. 評量：工作表現檢核、工作技能表現。	課程本位評量 實作評量 1. 能依標主作業流程完成工作。 2. 能依照檢核表檢視工作的正確性。
第 11-15 週	隨機應變	特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。(工作習慣)	特職 C-V-5 工作指導與工作程序修正的回應。(工作態度)	1. 能接受臨時工作指令，並完成工作 2. 能正向回應工作指導與修正	1. 教導遇到臨時工作指令時，應如何應對。 2. 搭配單元(手工皂)訓練團隊合作與態度。 3. 評量：工作習慣檢核、工作態度表現。	課程本位評量 實作評量 1. 於工作中觀察，能否接受臨時工作指令，並完成工作。 2. 工作觀察學生是否能正向回應工作指導與修正。
第 16-20 週	職場生存守則	特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。(團隊合作)	特職 C-V-7 職場溝通態度。(工作態度)	1. 能修正影響職場人際關係的習慣。 2. 能試圖溝通改善人際關係。	1. 學習如何與他人溝通。 2. 教導職場生存守則。 3. 搭配單元(烘焙小西點)訓練團隊合作與態度。 4. 評量：團隊合作表現、工作態度表現。	課程本位評量 實作評量 1. 透過烘焙西點工作檢視團隊合作表現。 2. 能試圖改善人際關係。

113 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域職業教育課程 教學計畫表 設計者：沈秀蓁表(十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：9 年級學習障礙 5 人、自閉症 1 人，共 6 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>2.能善用資源，找尋未來各項職業/工作的相關資訊。</p> <p>2. 能接受工作上的指導與修正。</p> <p>3. 能修正個人行為，並進行有效溝通。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-8 週	升學進路	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。(工作資訊)	特職 A-IV-1 工作資訊與條件的查詢方式。(工作知識)	1. 能查詢夢想工作/科系的資訊與條件	1. 透過職業試探過程中，學生了解發掘自己的興趣與潛力。 2. 查詢各項工作資訊。	實作評量 課程本位評量 1. 能使用網路搜尋工作資訊 2. 能與同學討論夢想工作
第 9-12 週	轉銜參觀	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。(工作資訊)	特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。(工作知識)	1. 認識未來升學學校與科系	1. 透過轉銜參觀認識未來學校。 2. 完成轉銜參觀學習單。 3. 個人報告：轉銜參觀所觀察到事項，並分享喜歡的志願科系。	課程本位評量 實作評量 1. 能說出志願科系的學習內容 2. 能上台分享所見所聞

第 13-19 週	適性安置 報名準備	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件,擬定適合的自我介紹內容。(求職準備)	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。(工作知識)	1. 完成適性安置報名準備工作。	1. 填寫適性安置報名表。 2. 填寫生涯規畫意見表。 3. 準備適安置報名的相關佐證資料。	檔案評量 實作評量 1. 能完成報名表填寫 2. 能完成生涯規畫意見表 3. 能準備適性安置報名的相關資料
第 20-21 週	課程回顧	特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。(團隊合作)	特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。(工作態度)	1. 能在時間內完成指定報告與作業。	1. 總結課程 2. 透過講義、學習單、照片回顧本學期上課內容。 3. 請同學發表對各項教學活動的回饋,主動分享個人感受。 4. 讓學生學習聆聽他人,並適時給予回應。	檔案評量 口語評量 實作評量 1. 能整理收納學習單 2. 能分享個人感受 聆聽他人說話時,能適時給予回應。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	面對挑戰	特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。(工作習慣)	特職 C-IV-4 工作壓力的調適。(工作態度)	3. 對於工作上的臨時指令,能調整工作的優先順序。 4. 能調適工作壓力。	1. 教導學生判別事情之輕重緩急,並學習調整工作的優先順序,以增加工作效能。 2. 引導學生討論工作壓力來源,並共思對策。	課程本位評量 實作評量 1. 面對臨時指令,能調整工作的先後順序 2. 能正向思考面對工作壓力
第 7-12 週		特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。	3. 能與他人合作完成指定工作。	1. 將學生依未來理想志願學校做分組。	課程本位評量 實作評量

		(團隊合作)	(工作態度)		<ul style="list-style-type: none"> 2. 利用網路搜尋如何從大林到高中學校，比較各種交通方式及便利性。 3. 搜尋學區附近文化生態與美食。 4. 分組報告 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能使用網路搜尋相關上學資訊 2. 能選擇最適合自己的上學方式
第 13-18 週	一日系列	特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。(求職準備)	特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。(工作知識)	1. 能依主題內容，規劃一日校外教學	<ul style="list-style-type: none"> 1. 配合上一個主題，讓學生規劃一日校外教學。 2. 學生須安排交通路線、交通工具選擇、路線、用餐地點。 3. 如何統合大家的意見並規劃出令人滿意的校外教學將是本次教學重點。 	<p>課程本位評量 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 能規劃一日校外教學 2. 能與同組同學做出有效溝通
第 16-18 週	課程回顧	特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 (團隊合作)	特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。(工作態度)	1. 能在口頭報告中，回應同學所提出的問題與建議。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 總結課程 2. 透過講義、學習單、照片回顧本學期上課內容。 3. 請同學發表對各項教學活動的回饋，主動分享個人感受。 4. 讓學生學習聆聽他人，學習欣賞他人，並尊重他人不同的意見。 	<p>檔案評量 口語評量 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 在口頭報告中，能回應他人的問題與建議