

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣大林國民中學特教班七、八、九年級第一二學期彈性學習課程 走讀大林 教學計畫表 設計者：黃瑞琪 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

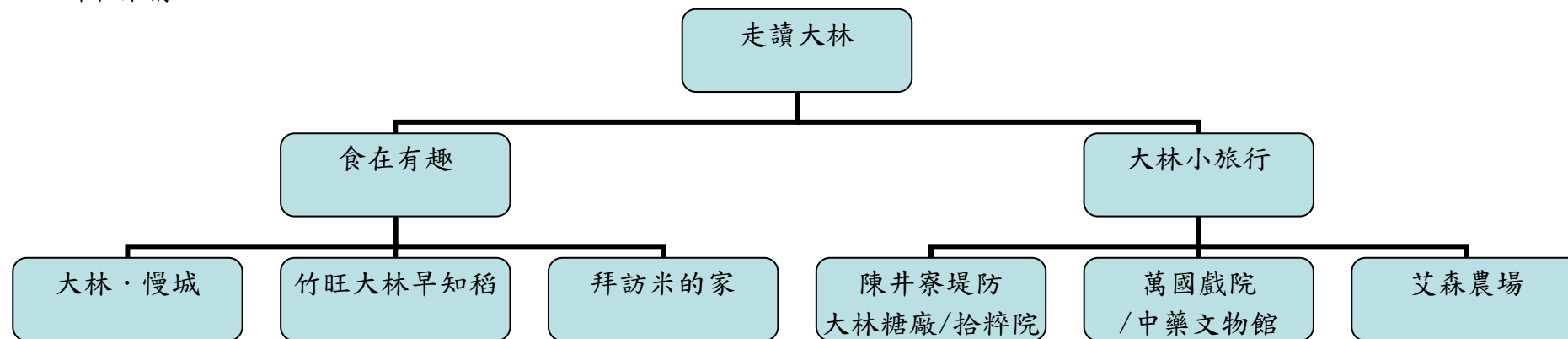
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 認識自己生長的家鄉—大林。
2. 藉著實地走訪社區，體驗人文、在地資源，並透過體驗課程，培養學生主動發現問題及解決問題的能力。
3. 經由小組討論及互動，學習團隊合作及溝通，尊重他人的想法，培養學生合群負責的態度。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-4 週	愛上大林	A2 系統思考 與解決問題 B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 社 3c-IV-2 理解成員特質並 相互學習與合作。	1. 能認真參與家鄉 鄰里的學習活 動，培養學生愛 家愛鄉土的情 懷。 2. 能與同學合作拼 出大林鎮行政區 域圖。 3. 能說出大林的演 進。 4. 能辨認大林鎮徽 及慢城標誌。	1. 「嘉義大林是台灣第二 個獲得國際慢城認證的 城市，什麼是慢城？」 2. 教師展示嘉義縣行政區 域圖及大林鎮行政區域 圖，讓學生自己動手拼出 大林鎮行政區域圖。 3. 討論「大林」命名的由來 及其歷史沿革。 4. 介紹大林鎮徽與慢城標 誌。	觀察 口頭問答	網路資 源 自編教 材 嘉義縣 行政區 域圖 大林鎮 行政區 域拼圖
5-9 週	食在大林	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	國 2-IV-1 掌握生活情境，適 切表情達意，分享 自身經驗。 視 1-IV-4 能透過議題創 作，表達對生活環 境及社會文化的 理解。	1. 能分享平日最喜 歡吃的食物，在 他人分享時也能 認真聆聽。 2. 運用訪談探究的 方式，蒐集整理 住家附近及大林 的美食，並作分 享。 3. 能完成大林美食 地圖。	1. 「吃」對我們有多重要？ 2. 請學生分享平常最喜歡 吃的食物有哪些？ 3. 說明訪談任務—與家人 訪談時所需注意的事 項，請同學上台演練，並 請同學給予回饋與建議。 4. 請同學回家進行訪談任 務，蒐集住家附近及大林 的美食。 5. 上台分享訪談結果。 6. 師生共同討論與彙整、分 類大林鎮的美食。	口頭問答 學習單	網路資 源 自編教 材 學習單

10-14	探索米樂園	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。	1. 能積極參與家鄉美食食材及農作物種類的學習活動，並認真討論、分享。 2. 能排出稻米生長過程的順序。 3. 能探究種稻的計畫和方法，並實際動手種植稻米。	1. 引導學生思考大林美食中，有哪些來自於家鄉？ 2. 藉由大林農特產(稻米、竹筍、鳳梨、柳橙、柑橘、蘭花)簡報，請學生思考哪些和自己每天的三餐習習相關？ 3. 全班討論「米飯是怎麼來的？」 4. 分組競賽排出稻米生長過程的順序。 5. 討論種稻需準備的物品、作成計畫，並依計畫實際種稻。	觀察 實作評量 口頭問答	網路資源 自編教材 稻米生長順序圖卡
15-18	拜訪米的家	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	1. 能參與「拜訪米的家」行前準備。 2. 能傾聽受訪者的解說和回答，並作適當提問。 3. 能分享參觀心得。	1. 「拜訪米的家」前，要做什麼準備？ 2. 拜訪「新聯豐碾米廠」。 3. 請學生分享印象深刻的發現和感受。	觀察 口頭問答 上台發表	網路資源 自編教材
19-21	好菜上桌	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。 特生 1-sA-2	1. 能完整表達最喜歡的一道菜及其食材。 2. 能與同學共同討論出一道以大林農特產作成的菜。 3. 能與同學合作完	1. 「你喜歡的菜是什麼，裡面包含哪些材料？」 2. 全班共同討論一道以大林農特產作成的菜。 3. 準備食材，一起動手做！	口頭問答 實作評量	網路資源 自編教材

			使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	成一道菜。			
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智障 7 年級 3 人、8 年級 1 人，自閉症 7 年級 1 人，多重障礙 7 年級 1 人，共 6 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃瑞琪 普教老師簽名：(打字即可)</p>							

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-3 週	賞花/陳井寮堤防	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於	1. 能珍惜、尊重與善待各種生命。 2. 能關注在地環境，並能欣賞美感。	阿林的青春 阿林搭著火車到大林營區當兵，放假時會到街上吃臭豆腐，和好朋友到糖廠吃冰、到陳井寮賞花，或是去萬國戲院、翹嘴秋茶店仔看電影喝飲料打發時間，偶爾也會到附近的農場走走，欣賞田園風光，當身體不舒服的時候，會到中藥行抓藥，讓身體盡快恢復… 1. 請學生舉出大林附近	口頭問答 觀察	網路資源 自編學習單

			日常生活中，展現美感。		美麗的風景。 2. 介紹大林常見的花—阿勃勒、大花紫薇、黃花風鈴木…及其特性。		
4-5 週	大林糖廠 拾粹院 文創藝術 園區	A1 身心素質 與自我精進 B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	1. 能說明大林農業的特色。 2. 能理解/欣賞在地藝術。	1. 「說到糖廠，你會想到什麼？」 2. 介紹糖廠、認識大林糖廠的由來。 3. 拾粹院文創藝術園區的認識。 4. 完成學習單 	口頭問答 觀察	網路資源 自編學習單
6-8 週	小旅行 1	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	1. 能參與團體溝通、互動，並能提升工作效能。 2. 能使用數位影音記錄旅行中的所見所聞。	1. 實地走訪陳井寮堤防、大林糖廠/拾粹院文創園區，拍攝照片。 2. 成果/照片介紹及分享。	觀察 檔案評量	網路資源 自編學習單
9-10 週	萬國戲院 	A1 身心素質 與自我精進 B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 能欣賞舊式建築。 2. 能維護、保護舊式建築其完整性。	1. 「你知道嗎？大林也有電影院~」 2. 介紹萬國戲院的演進 3. 完成學習單	觀察 口頭問答	網路資源 自編學習單

11-12 週	中藥文物 館	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識	健 1a-IV-2 分析個人與群體 健康的影響因素。 健 2a-IV-1 關注健康議題本 土、國際現況與趨 勢。	1. 能分析人生各階段 的身心發展任務與 個別差異。 2. 能關注大林地區的 相關健康問題改善 策略與資源。	1. 曾經，大林的大街小 巷，藏著上百間中西 藥房，其中又以中藥 行居多，你知道為什 麼嗎？ 2. 介紹中藥行對大林的 重要性。 3. 完成學習單。	觀察 口頭問答	網路資 源 自編學 習單
13-17 週	小旅行 2	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	綜 1b-IV-1 培養主動積極的 學習態度，掌握學 習方法，養成自主 學習與自我管理 的能力。 表 2-IV-3 能運 用適當的語彙，明 確 表達、解析及 評價自己與他人 的作品。	1. 能在旅行過程中培 養終身學習的態 度。 2. 能提升自我學習效 能。 3. 能將表演藝術與生 活美學、在地文化 及特定場域的演出 作連結。 4. 能運用適當語彙分 析戲院的表演形式 及其文本。	1. 實地到萬國戲院參 觀、看電影，並且走 訪附近的老屋—翹嘴 秋茶店仔、中藥文物 館、十信視界… 2. 分享所見所聞。	觀察 口頭發表	網路資 源 自編學 習單
18-20 週	小旅行 3 艾森農場	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	綜 1b-IV-2 運用問題解決策 略，處理生活議 題，進而克服生活 逆境。	1. 在休閒活動中，能 注意安全，遇緊急 事件能立即處理。	從做中學，才能更印象深 刻。帶學生參觀全台最大 澳洲茶樹園的艾森農 場，見識廣大的茶樹農 場，參觀茶樹精油的製 作，並且 DIY 茶樹護手 霜。	觀察 口頭問答	網路資 源 自編學 習單

※身心障礙類學生：無

■有-智障 7 年級 3 人、8 年級 1 人，自閉症 7 年級 1 人，多重障礙 7 年級 1 人，共 6 人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：無

特教老師簽名：黃瑞琪

普教老師簽名：(打字即可)

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

