

113 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 教學計畫表 設計者：黃瑞琪（表十二之二）

一、教材來源：■自編 ■編選-「安全騎乘自行車教學指引手冊」、「金融基礎教育學生手冊」等 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 7 年級 3 人、8 年級 1 人，自閉症 7 年級 1 人，多重障礙 7 年級 1 人，共 6 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
<p>特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。</p> <p>特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，以增加社會參與、資源運用機會，及提升自我倡導、自我實踐的能力。</p> <p>特生-A-C2 藉由規劃或執行家庭、學校與社區中各項團體生活事務，增進對自我與他人的認同及責任感，並透過自我管理、自我調整、自我倡導與心理賦權，以增進人際關係及團隊參與的品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與遵守道路交通規則，培養獨立行動的能力。 2. 能運用收納原則進行物品收納與整理。 3. 能認識基本手縫工具，並進行衣物破損處理。 4. 能學習適宜的消費選擇習慣，並能適當規劃儲蓄與日常消費。 5. 能認識家庭成員的責任，並與家人維持良好關係。 6. 能學習合宜的兩性相處方式，並能保護自己與尊重他人身體隱私權及身體自主權。 7. 能參與或規畫社區的團體活動。 8. 能認識社區環境與資源，並辨識各式詐騙手法。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	用路安全我最懂	<p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。</p>	<p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 J-sA-2 交通事故的處理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備騎乘自行車前的基本知能。 2. 能知道自行車檢查與保養方法。 3. 能知道安全用路及騎乘正確觀念。 4. 發生交通事故時的處理方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由影片及學習單介紹： <ol style="list-style-type: none"> (1)如何選擇合適的自行車。 (2)認識自行車的基本配備。 (3)瞭解自行車騎乘空間與載客規定。 (4)交通標誌、標線。 2. 介紹自行車檢查與保養的方法。 3. 介紹各種安全用路及騎乘觀念。（騎乘於路口、路段、坡道與彎道、夜晚、雨天等視線不良情況、危險預測及防禦駕駛） 4. 發生車禍時的處理方法及注意事項。 	<p>口頭/紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 騎乘自行車前的基本知能檢核。 2. 交通事故處理方法 Q&A。 <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自行車檢查與保養方法。 2. 透過狀況模擬影片，檢核正確安全用路及騎乘方法。

第 7-11 週	我是 收納 高手	特生 2-sP-6 維持個人物 品與環境的 整齊清潔。	特生 F-sA-1 居家物品的擺 放與收納。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活中居家空間及物品收納的原則。 2. 能運用收納原則進行物品收納與整理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導各種收納整理原則(書籍整理、文具用品整理、衣物整理、食物分類包裝)。 2. 引導學生進行書籍整理、文具用品整理、衣物整理、食物分類包裝。 	<p>口頭評量： 能回答各種收納整理原則。</p> <p>實作評量： 書籍整理、文具用品整理、衣物整理、食物分類包裝等實作。</p>
第 12-16 週	基本 手縫	特生 1-sA-8 檢查衣物破 損情形並加 以處理。	特生 B-sP-3 衣物的清潔與 收納。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習基本手縫的技巧。 2. 能依衣物破損情形，學習基本的縫補處理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範穿針引線、收線打結及穿線器的使用。 2. 透過基本手縫之步驟影片，並講解、示範基本手縫(平針及回針縫)之步驟及安全守則。 3. 透過影片及教師示範各種常見鈕扣、領勾、裙勾及褲勾的縫法。 4. 教師展示平時容易發生的衣物破損狀況，大家一起討論如何補救。 	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本手縫法。 2. 各種常見鈕扣、領勾、裙勾及褲勾的縫法。 3. 衣物破損大考驗。
第 17-21 週	金融 基礎 教育	特生 2-sP-5 記錄個人日 常生活收 支，購物前衡 量自身財力 與實際需 求。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使 用塑膠貨幣 及行動支付	特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行 動支付的認識 與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別「需要」與「想要」，做出適當的消費選擇。 2. 能認識儲蓄的重要性及學習記帳的方法。 3. 能認識塑膠貨幣及行動支付功能。 4. 知道借錢的原則與態度，並明瞭信用的價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「需要」與「想要」的分別。 2. 學習如何聰明消費。 3. 知道存錢的重要性，大家一起動動腦如何節省開銷。 4. 教導運用記帳可以用來檢視自己的消費行為。 5. 用記帳學習單練習記帳。 6. 介紹坊間常見的塑膠貨幣及行動支付功能。 7. 教導不輕易借錢，知道有借有還，再借不難的道理，覺察日常生活中信用 	<p>口頭、紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 需要與想要學習單。 2. 省錢大作戰學習單。 3. 信用知多少學習單。 <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記帳完成度檢核。 2. 塑膠貨幣(悠遊卡)使用。

		的技能。 特生 2-sA-2 規劃日常生 活的費用及 收支管理事 宜。			的重要性。	
--	--	--	--	--	-------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	幸福一家人	特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。	特生 I-sA-1 家庭成員間適當的互動方式。 特生 I-sA-2 家庭成員的責任。	1. 能學習以正向態度與家人互動，促進家人間的感情。 2. 能認識家庭成員的責任並進行家事分工。	1. 透過影片或繪本，探討家人互動模式，進而覺察自己面對家人的互動態度及方式。 2. 教師分享良好家人互動模式，請同學紀錄與家人互動情形並檢視。 3. 教師引導學生製作愛的禮物及愛的行動計畫書，學習以正向態度與家人互動。 4. 透過繪本及影片介紹家庭成員的責任以及家事到底是誰的事。 5. 透過學習單進行家庭家事分工，並將執行狀況加以記錄。	口頭/紙筆評量： 能回答合宜的家人互動方式及態度。 實作、觀察評量： 1. 愛的行動檢核。 2. 家事執行紀錄表。
第 6-11 週	異性相處	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他	特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。	1. 能認識兩性之間的差異。 2. 能認識身體自主權。	1. 藉由影片(你的名字)介紹兩性間的差異以增進兩性相處的彼此尊重。 2. 運用繪本及影片教導學生身體自主權的概念。	口頭/紙筆評量： 1. 兩性差異比較。 2. 維護自己身體自主權的方式。

		人的身體自主權。	特生 I-sA-4 親密關係建立、發展、結束過程中的風險與自我保護。	3. 能用適切的方式和異性同儕進行互動。	3. 運用學習單以及模擬情境進行兩性互動演練。	3. 兩性適切互動方式。 實作評量： 兩性互動模擬演練。
第 12-16 週	社區參與一起來	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	1. 能認識社區活動的類型。 2. 能知道如何選擇社區活動。 3. 能規劃或參與社區活動。 4. 能藉由社區活動的認識與參與，培養協調溝通並促進團隊合作的能力。 5. 能了解並展現參與社區活動應有的基本禮儀與態度。 6. 能了解並遵守社區活動的規範。 7. 藉由社區活動的參與與檢討，培養反省與回饋的能	1. 藉由社區活動影片或資料說明社區活動的類型。 2. 舉例社會新聞事件，說明選擇社區活動，要評估的條件(如：安全性、經濟條件、基本禮儀與態度)。 3. 教導如何規劃參與社區活動，並說明規劃的內容及注意事項。 4. 學生練習規劃社區參與活動，並在老師的引導下討論、修正。 5. 學生執行社區活動參與計畫。(教師在整個活動中擔任協助、提醒、觀察、維護學生安全等角色。) 6. 活動完成後進行分享與回饋。	口頭/紙筆評量： 1. 能回答選擇社區活動的評估條件。 2. 能回答規畫參與社區活動注意事項。 實作/觀察評量： 1. 練習規劃社區參與活動。 2. 練習參與社區活動。 3. 社區活動參與執行的禮儀及態度。

				力。		
第 17-20 週	社區 資源 知多 少	特生 3-sA-2 依需求善用社 區資源。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙 行為及避免受 騙。	特生 K-sA-1 社區資源與 設施的運 用。 特生 K-sA-3 各種詐騙行 為的認識與 防範。	1. 能依個人需求查 詢及使用社區機 關場所相關資源。 2. 能辨識常見的詐 騙行為，並加以防 範。	1. 教師引導及帶領學生利用網路進行 社區機關場所介紹與服務項目查詢 練習。 2. 教師帶領學生進行社區機關的實地 踏查。 3. 運用新聞及影片認識各式詐騙手 法，且當不確定是否為詐騙時能撥打 165 反詐騙專線查證。	口頭/紙筆評量： 能說出或寫出社區機關場所 服務項目。 實作/觀察評量： 1. 社區機關實地使用情形 評估。 2. 能演練遇到疑似詐騙行 為的處理方式。