

113 學年度嘉義縣東石國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程 英語繪本 教學計畫表 設計者：英語領域 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

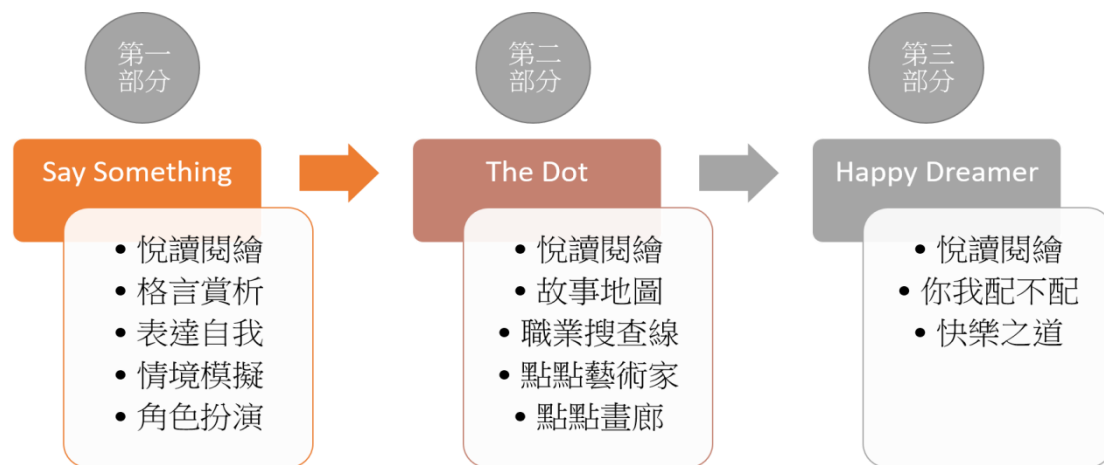
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：

1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。
2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

四、課程架構：





五、本學期課程內涵：  
第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一週	課程介紹 &開學準備 課程介紹	C2 人際關係與團隊合作	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、	1. 能夠了解本學期課堂活動內容。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的	1. 分組 2. 課程內容 3. 評量介紹 4. 繪本作者 Peter H. Reynolds 及作品介紹	小組討論、 課堂發表	分組表、上課評分規準、網路影片： (1) Five Questions with Peter H. Reynolds 介紹： <a href="https://youtu">https://youtu</a>

			網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	討論。			<a href="https://youtu.be/9JtwgQ0ddQ">.be/9JtwgQ0ddQ</a> (2)Story Maker Peter H. Reynolds: <a href="https://youtu.be/8vqcDHWsZnA">https://youtu.be/8vqcDHWsZnA</a>
第二週	Say Something 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內	1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3/小組閱讀朗讀討論	小組討論 小組朗讀	1. 繪本 <i>Say Something</i> 2. 網路影片 <i>Say Something</i> ( <a href="https://youtu.be/nWvD6usLuX8">https://youtu.be/nWvD6usLuX8</a> ) 3. 電腦、投影機、喇叭、網路

			容觸類旁通、舉一反三。				
第三週	Say Something 格言賞析	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 繪本格言賞析討論 2. 配對 Go Go Go	小組討論、 課堂發表	1. 紙本繪本 Say Something 2. 學習單 3. 電腦、網路、喇叭
第四週	Say	A2 系統思考與	1-IV-8 能聽懂簡	1. 能夠透過繪本了解	1. 觀看網路繪本影片：	小組討論、	1. 電腦、網路、

	Something 表達自我	解決問題 C2 人際關係與 團隊合作	易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	語言可能帶來的力量或傷害。 2. 透過小組討論繪本 Say Something 後分享對於繪本內最有感覺的句子及自身經驗。 3. 運用線上 Youtube 資源進行數位閱讀。	Say something 2. 討論繪本內祈使句句 子使用時機 3. 完成學習單思考如何 表達自我意見 4. 上台發表	課堂發表	喇叭 2. 紙本繪本或 網路繪本影片： Say something ( <a href="https://youtu.be/nWvD6usLuX8">https://youtu.be/nWvD6usLuX8</a> )
第五週	Say Something 情境模擬	B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引	1. 能夠對表達自我有更深入概念。 2. 能應用平時課程所學之祈使句型表達自	1. 小組共同挑選繪本中 表達自我句子設計對話 情境並使用載具線上查 詢	情境對話創 作、 小組討論、 課堂發表	1. 電腦、網路、 喇叭 2. 學習單 3. 行動載具

		C2 人際關係與團隊合作	<p>導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>我句子設計對話情境設計。</p> <p>3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>2. 教師批改</p> <p>3. 小組練習對話情境</p>		
第六週	Say Something 角色扮演	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>1. 能夠對表達自我有更深入概念。</p> <p>2. 能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。</p> <p>3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>1. 小組對話模擬情境角色扮演練習</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 老師與同學講評</p>	<p>小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、投影機</p>

			<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>				
第七週	第一次段考				第一次段考		
第八週	The Dot 悅讀閱繪	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>1. 能夠透過繪本了解每個人的潛能。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 繪本故事教學</p> <p>2. 繪本影片觀看</p> <p>3. 小組閱讀朗讀繪本討論每個人的能力</p> <p>4. 繪本歌曲版影片觀看與歌唱</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 網路影片： (1)繪本影片 <a href="https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q">https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q</a> (2)繪本歌曲版影片 <a href="https://youtu.be/-ZQMhdYJhSA">https://youtu.be/-ZQMhdYJhSA</a></p> <p>2. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3. 學習單</p>

			<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第九週	The Dot 故事地圖	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>1. 能學會透過分組合作學習法共同學習</p> <p>2. 能運用行動載具查詢相關生字與句型</p> <p>3. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。</p> <p>4. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片</p> <p>2. 小組討論此繪本故事地圖(story map)</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 網路繪本影片 <a href="https://youtu.be/C1pw7PG7m1Q">https://youtu.be/C1pw7PG7m1Q</a></p> <p>2. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3. 學習單</p>



			<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第十週	The Dot 職業搜查線	<p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。</p> <p>2. 能共同討論閱讀的內容。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能用簡易英語表達自我。</p>	<p>1. 閱讀 job riddles</p> <p>2. 討論工作及需要具備之能力</p> <p>3. 小組創作 job riddles</p> <p>4. 寫下自己夢想工作</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>2. 學習單</p>
第十一週	The Dot 點點藝術家	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與</p>	<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>1. 透過 International Dot Day 網頁認識點點創作</p>	<p>1. 觀看 International Dot Day 介紹網站及影片</p> <p>2. 設計點點畫作草稿</p>	<p>藝文創作</p>	<p>1. International Dot Day (<a href="http://www.t">http://www.t</a>)</p>

		美感素養	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	2.能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 3.能運用簡易英語介紹自己畫作	3.寫下五句英語介紹點點畫作		<a href="http://hedotclub.org/dotday/get-inspired/making-a-mark">hedotclub.org/dotday/get-inspired/making-a-mark</a> ) 2. 電腦 3. 網路 4. 投影機
第十二週	The Dot 點點藝術家	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 2.能運用簡易英語介紹自己畫作	1.點點畫作定稿 2.英語介紹點點畫作定稿	課堂發表：作品拍照並錄音畫作介紹傳 Seesaw、小組互評與欣賞	1. 每人一張圖畫紙 2. 自備水彩或蠟筆或彩色筆或鉛筆
第十三週	The Dot 點點畫廊	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師	1.透過口說練習與發表，增進口語表達。 2.能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。	點點畫作發表	課堂發表：作品拍照並錄音畫作介紹傳 Seesaw、小組互評與欣賞	1. 點點畫作 2. 行動載具 3. 電腦 4. 投影機 5. 網路

			或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第十四週	第二次段考				第二次段考		
第十五週	Happy Dreamer 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 能夠透過繪本了解夢想的力量。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀繪本討論每個人夢想做的事	小組討論	1. Happy Dreamer 網路繪本影片 <a href="https://youtu.be/edJHW-BsGnM">https://youtu.be/edJHW-BsGnM</a> 2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單
第十六週	Happy	A1 身心素質與	◎3-IV-2 能辨識	1. 透過繪本認識重要	1. 單字圖文配對	個人創作	1. 電腦、網路、

週	Dreamer 你我配不配	自我精進 A2 系統思考與 解決問題	課堂中所學的字 詞。 3-IV-6 能看懂基 本的句型。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 7-IV-4 能對教師 或同學討論的內 容觸類旁通、舉一 反三。 9-IV-1 能綜合相 關資訊作合理的 猜測。	字詞與片語。 2. 欣賞繪本圖片與文 字。 3. 練習克漏字篇章結 構。	2. 單字字義配對 3. 克漏字填空練習		投影機、 2. 學習單
第十七 週	Happy Dreamer 快樂之道	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與 美感素養	2-IV-10 能以簡易 的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖 畫、圖示書寫英文 句子。 4-IV-3 能掌握正 確書寫格式寫出 英文句子。 *4-IV-8 能依提示 書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 7-IV-4 能對教師 或同學討論的內 容觸類旁通、舉一 反三。	1. 透過繪本閱讀創作 海報 2. 透過小組合作共同 討論與創作海報 3. 學會運用繪本所學 字詞設計英語標語 4. 運用美術能力設計 海報圖示	1. 【快樂之道、知道快樂】 海海報製作與發表 2. 使用載具查詢所需字 詞或圖片	小組創作	1. 圖畫紙一組 一張 2. 彩色筆或蠟 筆 3. 行動載具與 網路
第十八 週	Happy Dreamer 快樂之道	B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與	2-IV-10 能以簡易 的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖	1. 透過繪本閱讀思考 快樂之道 2. 能夠勇簡易英語描	Happy Dreamer 短文創作	寫作評量	1. 電腦、喇叭、 投影機、載具 2. 學習單

		團隊合作	畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	述自己找尋快樂方法			
第十九週	Happy Dreamer 快樂之道	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 2. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	1. Happy Dreamer 短文圖片繪製 2. Happy Dreamer 圖文發表	口頭發表	學習單
第二十、二十一週	學期回顧週				學期回顧期末發表)		

※身心障礙類學生：

有-學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
- 2.課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
- 3.操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：陳奕宗

普教老師簽名：徐宜勤

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	開學準備				1. 課程介紹 2. 進行分組 3. 工作分配	小組討論、 課堂發表	分組 表、上課 評分規 準
第二週	The Word Collector 悅讀閱繪	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內 容。 *◎1-IV-9 能辨識 句子語調所表達 的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故 事的主要內容與 情節。 3-IV-10 能辨識簡 易故事的要素，如 背景、人物、事件 和結局。 3-IV-11 能藉圖 畫、標題、書名等 作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參	1. 能夠透過繪本了解 語言可能帶來的力量 或傷害。 2. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的 討論。	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀討論	小組討論、 課堂發表	The word collect or 網路 繪本影 片： <a href="https://youtu.be/AnmL-01IHOE">https:// youtu. be/AnmL -01IHOE</a>

			<p>與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第三週	The Word Collector 我是蒐藏家	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	<p>*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 能夠與他人分享想要蒐集之物品與原因。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與分享。</p> <p>3. 能用簡易英語進行圖文創作。</p>	<p>1. 分享想要蒐集之物品與原因</p> <p>2. 圖文創作</p>	<p>口語訪談小組討論</p> <p>圖文創作</p>	<p>1. 電腦、投影機、喇叭、網路</p> <p>2. 每人一張 A4 紙</p>
第四週	The Word Collector 文字藝術家	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與</p>	<p>1. 透過繪本了解英語文字及認識分類</p>	<p>1. 透過線上字典挑出繪本中單字進行字義、同義字、反義字與例句搜尋</p> <p>2. 繪本文字分類</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 電腦、網路、投影機</p> <p>2. 行動載具</p> <p>3. 學習</p>

			<p>與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				單
第五週	The Word Collector 我有話要說	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p>	<p>1. 能夠對語言的力量有更深入概念。</p> <p>2. 能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。</p> <p>3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>1. 小組共同挑選繪本中認為是 powerful words 設計對話情境並使用載具線上查詢</p> <p>2. 教師批改</p> <p>3. 小組練習對話情境</p>	<p>情境對話創作、小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 電腦、網路、喇叭</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 行動載具</p>



			錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第六週	The Word Collector 角色扮演	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 能夠對語言的力量有更深入概念。 2. 能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。 3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。	1. 小組對話模擬情境角色扮演練習 2. 上台發表 3. 老師與同學講評	小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞	電腦、喇叭、學習單、投影機
第七週	第一次段考				第一次段考		
第八週	Ish	A2 系統思考與	1-IV-8 能聽懂簡	1. 能夠透過繪本了解	1. 繪本故事教學	小組討論、	1. 網路

	悅讀閱繪	解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	自信心的重要。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀 4. 練習朗讀繪本中 ish 的詞彙 5. 觀看 Ish 繪本歌曲影片	課堂發表	影片： (1) Ish 繪本影片 <a href="https://youtu.be/DfftqF9t4Hk">https://youtu.be/DfftqF9t4Hk</a> (2) Ish 繪本歌曲影片： <a href="https://youtu.be/D0bm-UOPIVc">https://youtu.be/D0bm-UOPIVc</a> 3. 電腦、網路、喇叭、行動載具 4. 學習單
第九週	Ish 故事介紹	B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖	1. 能學會透過分組合作學習法共同學習 2. 能運用行動載具查詢相關生字與句型 3. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。 4. 透過閱讀數位媒	1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2. 小組討論此繪本故事摘要 3. 以 Ramon 或 Ramon 姐姐角度完成日記	小組討論、 課堂發表	1. 網路繪本影片 <a href="https://youtu.be/DfftqF9t4Hk">https://youtu.be/DfftqF9t4Hk</a>

			<p>畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>材，提升英語多元閱讀能力。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>			<p>2. 電腦、網路、喇叭、行動載具學習單</p>
第十週	Ish 故事地圖	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與</p>	<p>1. 能學會透過分組合作學習法共同學習</p> <p>2. 能運用行動載具查詢相關生字與句型</p> <p>3. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。</p> <p>4. 學會運用圖型組織進行故事摘要。</p> <p>5. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。</p> <p>6. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的</p>	<p>1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片</p> <p>2. 小組討論此繪本故事地圖(story map)</p> <p>3. 老師批改後會製成海報</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 電腦、網路、喇叭、行動載具學習單</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 各組一張半開海報及彩色筆</p>

			<p>與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	討論。			
第十一週	Ish 故事地圖	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 學會運用圖型組織進行故事摘要。</p> <p>2. 能使用簡易英語重述繪本故事。</p> <p>3. 學會小組分工合作繪製故事地圖海報。</p>	<p>1. 我是說書人重述故事排練</p> <p>2. 我是說書人各組上台發表</p>	藝文創作	各組故事地圖海報
第十二週	Ish 畫家愛創作	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>1. 能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮</p> <p>2. 能運用簡易英語介紹自己畫作</p>	<p>1. 仿照繪本主角 ish 畫作創作</p> <p>2. 英語介紹 ish 畫作文字撰寫(可使用載具進行線上字典查詢)</p>	教師觀察課堂參與	<p>1. 每人一張圖畫紙</p> <p>2. 自備水彩或蠟筆或</p>

			*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				彩色筆 或鉛筆 3. 一組可準備一台行動載具進行上網
第十三週	Ish 有點樣子畫展	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 透過口說練習與發表，增進英語口語表達。 2. 能透過小藝術創作，提升學生自信心與展現創造力。	Gallery Walk: Ish(有點樣子)創作發表	課堂發表	Ish 創作
第十四週	第二次段考				第二次段考		
第十五週	Sky color 看圖猜一猜	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師	1. 透過繪本圖片學會推論預測技巧 2. 透過繪本圖文推論傳遞意義	1. 繪本圖片預測故事內容 2. 繪本圖片推論傳遞訊息 3. 線上搜尋 save the ocean, quotes 與 video, 請學生觀看數位閱讀媒材並討論意義 4. 線上搜尋 save the ocean, poster 後讓學生閱讀與討論	課堂討論 教師觀察	1. Sky color 紙本繪本或線上繪本影片： <a href="https://youtu.be/_j2Ta4IxU9Q">https://youtu.be/_j2Ta4IxU9Q</a> 2. 電腦 3. 投影機 4. 網路

			或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				5. 喇叭
第十六週	Sky color 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 能夠透過繪本了解自信心的重要。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀 4. 練習朗讀繪本中 Sky Color 的詞彙	小組討論	1. 網路影片 2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單
第十七週	Sky color 故事重述趣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖	1. 學會運用 sequence words 2. 能夠運用過去式表	1. 小組討論完成故事摘要寫作 2. 使用載具查詢所需字	短文寫作評量	1. 學習單 2. 行動

		<p>解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與 美感素養</p>	<p>畫、圖示書寫英文 句子。 4-IV-3 能掌握正 確書寫格式寫出 英文句子。 *4-IV-8能依提示 書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 7-IV-4 能對教師 或同學討論的內 容觸類旁通、舉一 反三。</p>	<p>達故事用法 3. 能學會故事摘要與 重述能力</p>	<p>詞或圖片 3. 小組上台發表</p>		<p>載具 3. 網路</p>
第十八週	Sky color 吹畫創作	<p>A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與 美感素養</p>	<p>2-IV-10 能以簡易 的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖 畫、圖示書寫英文 句子。 4-IV-3 能掌握正 確書寫格式寫出 英文句子。 *4-IV-8能依提示 書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 7-IV-4 能對教師 或同學討論的內 容觸類旁通、舉一 反三。</p>	<p>1. 透過繪本閱讀欣賞 大自然之美 2. 能夠簡易英語描述 大自然之美</p>	<p>1. 設計各組壁畫 2. 作品描述</p>	<p>寫作評量 口語評量 教師觀察</p>	<p>1. 水彩 及相關 器具 2. 每人 半支吸 管 3. 4 開圖 畫紙</p>
第十九週	Sky color 吹畫創作 發表	<p>A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與</p>	<p>2-IV-10 能以簡易 的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參</p>	<p>1. 藉由小組口說發 表，提升英語口語能力 及英語表達能力。</p>	<p>小組壁畫圖文發表</p>	<p>口頭發表 同儕互評</p>	<p>各組壁 畫作品</p>

		解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與 美感素養	與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	2. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。			
第二十週	學期回顧週 & 第三次段考				學期回顧&第三次段考		

※身心障礙類學生：

有-學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：陳奕宗

普教老師簽名：徐宜勤