

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀小天使(上)	課程 設計者	黃瑀珊	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應 之說明	1. 透過老師帶領、同儕共讀互動等方式，讓學生學會尊重他人，建立感恩惜福的人生觀。 2. 藉由閱讀不同類型的讀物，拓展學生視野，能關懷生活周遭的事物。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 本課程以「認識圖書館」、「大手牽小手」、「我長大了」、「義」閃「義」閃小「興」星、「我的小書」為主題進行 探索 ，讓學生能 體驗 主題閱讀，奠定終身學習的基本能力。 2. 繪製 具有 基本語文素養及符號知能的成長小書， 實踐 自我期許， 體驗 學習新事物的樂趣，面對並 具備 解決問題能力。 3. 學習小組 合作 繪製故事圖卡、感恩卡，成長小書，上台 互動 分享及發表，增進學生的 理解 他人感受及與人際 溝通 能力。			

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	認識 圖書館	語5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語2-I-2 說出所聽聞的內容。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 圖書室與學校的相對位置。 2. 圖書的分類方法與存放位置。 3. 圖書借閱辦法。 4. 繪本閱讀重點。	1. 專心 聆聽 老師對圖書室的介紹與同學的發言。 2. 說出 圖書室的相關規定。 3. 了解 文本對於圖書相關規定與閱讀有益的觀點。 4. 認真 參與 閱讀活動與表現求知心。	1. 每生能完成「我們的學校圖書館」學習單。 2. 能遵守圖書室秩序，安靜看書。 3. 能說出閱讀的好處(增廣見聞、培養品格..等) 4. 能完成借閱書籍與歸還的手續。 5 反思自己在圖書室閱讀的行為是否遵守安靜、守秩序等規範。	活動一:認識圖書館(2節) 教師導學 1. 教師 導入定標 認識學校圖書室的位置、相關設備、圖書的分類與排架。 2. 教師介紹圖書室的使用規則，(進入要脫鞋保持安靜、禁止攜帶零食...等)與圖書的借閱辦法。 學生自學 1. 學生 整理已學 ，自行借閱書籍並感受在圖書室閱讀的氛圍與樂趣。 組間互學 1. 學生 比較區分 書籍分類位置。 組內共學 1. 學生 合作解難 ，互相幫助解惑。	學習單	2
第 (3) 週 - 第 (7) 週	大手牽 小手	語3-I-1 正確認念、 拼讀 及書寫注音符號。 語2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 語3-I-3 運用注音符號表達想法， 記錄 訊息。	1. 「小阿力大學校」繪本。 2. 學習單 3. 「我的小檔案」	1. 正確 拼讀 繪本的字句。 2. 說出 學習單的答案。 3. 上台自我介紹，運用注音符號 記錄 「我的小檔案」。	1. 每生能正確認讀繪本 80%的字句。 2. 每組能說出繪本問題的答案。 3. 每生能上台自我介紹及完成「我的小檔案」。	活動一:共讀繪本(2節) 學生自學 1. 學生 預備將學 閱讀「小阿力大學校」繪本內容。 教師導學 1. 教師 導入定標 討論繪本學習單。 活動二:自我介紹(1節) 組間互學 1. 學生上台自我介紹(姓名、年紀、	「小阿力大學校」繪本、學習單、「我的小檔案」	5

						住處、畢業園所)並進行 評估建議 。 活動三:填寫「我的小檔案」(2節) 組內共學 1.完成「我的小檔案」內容的填寫,並進行 展示匯報 。		
第(8)週-第(12)週	我長大了	語3-I-1 正確認念、 拼讀 及書寫注音符號。 語2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 語3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄 訊息。 生1-I-1 探索並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.「愛花的牛」繪本 2.學習單 3.「我的志願」	1.正確 拼讀 繪本的字句。 2. 說出 學習單的答案。 3.上台 分享 自己的志願。 4.把志願 記錄 在小書內。	1.每生能正確認讀繪本80%的字句。 2.每組能說出繪本問題的答案。 3.每生能分享自己的志願。 4.每生能完成小書的內容。	活動一:共讀繪本(2節) 學生自學 1.學生 預備將學 閱讀「愛花的牛」繪本內容。 教師導學 1.教師 導入定標 並討論繪本學習單。 活動二:我的志願(3節) 教師導學 1.教師 導入定標 ,引導學生發表未來志向。 組間共學 1.學生上台 展示匯報 「我的志願」。 組間互學 1.學生進行 改正修訂 小書的內容。	「愛花的牛」繪本、學習單、「我的志願」	5
第(13)週-第(17)週	「義」閃 「義」閃 小興星	語3-I-1 正確認念、 拼讀 及書寫注音符號。 語2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 語5-I-9 喜愛 閱讀 ,並樂於與他人 分享 閱讀心得。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ,喚起豐富的想像力。	1.「好心的小冀金龜」繪本 2.學習單 3.「小小守護星」	1.正確 拼讀 繪本的字句。 2. 說出 學習單的答案。 3.上台 分享 自己完成的任務。	1.每生能正確認讀繪本80%的字句。 2.每組能說出繪本問題的答案。 3.每人能上台分享完成的任務。	活動一:共讀繪本(2節) 學生自學 1.學生 預備將學 閱讀「好心的小冀金龜」繪本故事。 教師導學 1.教師 導入定標 並討論繪本學習單。 活動二:小小守護星(3節) 教師導學 1.老師 導入定標 引導學生在一個月內成為班上同學的守護星,紀錄為自己的守護天使做了甚麼事。 組內互學 1.與班上同學一起完成紀錄單,並提出 評估建議 。 組間共學 1.學生上台 展示匯報 「小小守護星」。	「好心的小冀金龜」繪本、學習單、「小小守護星」	5
第(18)週-第(20)週	我的 小書	語2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 語6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。 生1-I-3 省思自我成長的歷程, 體會 其意義並 知道 自己進步的情形與努力的方向。	1.完成「我的小書」 2.感謝卡。	1.製作「我的小書」, 體會 成長的歷程。 2.上台分享 說出 自己上小學的成長收穫,並 知道 自己進步的情形與努力的方向。 3.製作感恩卡, 寫出 表達謝意的語句。	1.每生能透過「我的小書」製作,體會成長的歷程。 2.每生能說出自己的成長收穫。 3.每生能寫出表達謝意的完整語句。	活動一:製作小書(1節) 組內共學 1.利用各種蒐集的 補充資料 ,設計並繪製「我的小書」內容。 活動二:作品欣賞(1節) 組間互學 1.完成小書後,上台分享自己上小學以來的成長收穫,以及值得感恩的事,學生仔細聆聽後提出 評估建議 。 活動三:製作感恩卡(1節) 教師導學 1.老師 提問回饋 學生平日最照顧自己的家人及事蹟。 學生自學 1.學生 紀錄所學 並製作感恩卡,表達內心的感謝。	「我的小書」、感恩卡	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 黃瑤珊</p>

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀小天使(下)	課程 設計者	黃瑀珊	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景 呼應之說明	1. 透過老師帶領、同儕共讀互動等方式，讓學生學會尊重他人，建立感恩惜福的人生觀。 2. 藉由閱讀不同類型的讀物，拓展學生視野，能關懷生活周遭的事物。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 本課程以「認識圖書館」、「大手牽小手」、「我長大了」、「義」閃「義」閃小「興」星、「我的小書」為主題進行 探索 ，讓學生能 體驗 主題閱讀，奠定終身學習的基本能力。 2. 繪製 具有 基本語文素養及符號知能的成長小書， 實踐 自我期許， 體驗 學習新事物的樂趣，面對並 具備 解決問題能力。 3. 學習小組 合作 繪製故事圖卡、感恩卡，成長小書，上台 互動 分享及發表，增進學生的 理解 他人感受及與人際 溝通 能力。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	尊重 生命	語5-I-7 運用簡單的 預測 、 推論 等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 語2-I-2 說出 所聽聞的內容。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像力。 生7-I-5 透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。	1. 「七隻小蝌蚪穿新衣」繪本 2. 小蝌蚪的成長過程 3. 仿馬賽克畫。	1. 根據書名，分組 預測 、 推論 故事內容。 2. 說出 小蝌蚪的成長過程。 3. 分組 合作 繪製小蝌蚪的成長過程。 4. 分組討論 創作 主題，並 合作 完成仿馬賽克畫。	1. 每組能預測故事內容。 2. 每組能說出小蝌蚪的成長過程。 3. 每組能合作繪製四張演化圖。 4. 每生能參與小組合作完成「仿馬賽克畫」。	活動一:共讀繪本「七隻小蝌蚪穿新衣」(2節) 教師導學 1. 教師 導入定標 並討論書名，預測故事內容。 學生自學 1. 學生 找出難學 觀察小蝌蚪變成青蛙的過程並發表。 活動二:製作青蛙演化圖卡 組內共學 1. 學生 合作解難 繪製小蝌蚪變成青蛙的演化圖卡。 活動三:製作仿馬賽克畫(2節) 組間互學 1. 學生 比較區分 不同的著名馬賽克畫並討論仿馬賽克畫的主題。 組內共學 1. 小組 合作解難 繪製草稿圖，小組共同施作貼方塊色紙，完成仿馬賽克畫。	「七隻小蝌蚪穿新衣」繪本、小蝌蚪變的成長過程圖卡、仿馬賽克拼貼畫	5
第(6) 週 -	環保 小玩 家	語5-I-7 運用簡單的 預測 、 推論 等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 「男爵的鳥巢箱」繪本書 2. 鳥巢箱	1. 預測 、 推論 故事內容並認識鳥巢箱。 2. 說出 男爵愛護鳥類的做法。 3. 分組共同討論 創作 環保玩具。	1. 每組能預測故事內容並了解鳥巢箱的功能。 2. 每組能說出男爵愛護鳥類的做法。	活動一:共讀繪本「男爵的鳥巢箱」(2節) 教師導學 1. 老師先提問「男爵的鳥巢箱」的可能是個怎麼樣的故事，請學生預測後 導入定標 。 學生自學	「男爵的鳥巢箱」繪本、紙製的鳥巢	5

第 (10) 週		語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	樣本 3. 環保玩具的材料		3. 每組能完成「環保玩具」的設計、製作。	1. 學生預備將學閱讀繪本內容。 組間互學 1. 根據繪本內容，學生比較區分討論男爵愛護鳥類的做法。 活動二：製作環保玩具(3節) 教師導學 1. 老師導入定標舉例環保玩具的種類。 組內共學 1. 小組共同討論想製作的環保玩具及所需要的材料，動手完成環保玩具作品，完成後進行展示匯報。	箱、紙杯、橡皮筋、免洗筷		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	稻草人	語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 「稻草人」繪本書 2. 稻草人的材料 3. 「稻草人」製作	1. 閱讀故事內容。 2. 分組討論，說出稻草人的功能。 3. 分組創作稻草人。	1. 每生能閱讀故事內容。 2. 每組能說出稻草人的功能。 3. 每組能共同完成稻草人的製作。	活動一：共讀繪本(2節) 學生自學 1. 學生預備將學閱讀繪本。 組內共學 1. 學生找尋補充資料並討論稻草人的功能。 活動二：製作稻草人(3節) 教師導學 1. 老師導入定標解說、示範「稻草人」的製作概要。 組間互學 1. 分組討論、製作稻草人，學生將作品比較區分。 組內共學 1. 稻草人作品展示匯報，互相填寫回饋單。	「稻草人」繪本、乾稻草、竹筷子、花布	5	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	期末成果展	語5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 「企鵝到底會什麼？」繪本書 2. 學生各類作品 3. 海報	1. 放聲朗讀繪本內容。 2. 小組討論說出布置內容，進行會場布置。 3. 合作共同製作成果海報並分享成果。	1. 每生能流暢朗讀故事內容。 2. 每組能說出一項布置內容，並合力完成會場布置。 3. 每生能參與製作成果海報並分享成果。	活動一：共讀繪本(1節) 教師導學 1. 老師導入定標導讀「企鵝到底會什麼？」，輪流朗讀繪本內容。 組內共學 1. 學生合作解難討論舉辦活動要準備什麼。 活動二：製作成果展海報(3節) 學生自學 1. 學生討論海報的主題、內容，紀錄所學繪製完成海報。 組間互學 1. 學生彼此評估建議成果是否有需要改進的地方。 活動三：成果展(1節) 組內共學 1. 學生合作展示匯報，張貼海報，布置會場，邀請大家來欣賞作品。	「企鵝到底會什麼？」繪本、成果展海報、	5	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：黃瑀珊</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。