

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	義興風華遊：食農小專家	課程設計者	陳綺蓁	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	一、運用各種媒材、繪本的閱讀課程，帶領學生認識，培養珍惜食物及愛護環境的觀念。 二、設計適宜的課程活動，懂得將所學知識運用在生活中，繼而關懷、感恩周遭的人、事、物。 三、實踐自身所具備知識、技能之素養，並落實於生活中，提升辨別判斷能力，建立終身學習的理念，發展多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、設計「米食大探險」及「小農夫初體驗」，配合五官觀察、實作體驗等活動課程，增進閱讀理解能力，奠定實用的語文基礎。 二、在所有教學活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，促進身心健全發展。 三、走出校園，接觸到社區景物，藉由體驗活動，了解與同理他人，將學習到行動與反思應用在日常生活中。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	【米食大探險 I】	語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 學生口述分享。 2. 認識稻子的生長過程及稻米的種類。 3. 完成學習單，進行發表。 4. 體驗合作的重要性。	1. 專心觀察稻子的生長過程，記錄農夫耕種時可能遇到的問題與解決方法。 2. 聆聽常見的米粒種類及其生長環境異同，藉由察覺說出這些米粒的外觀差異，解決生活中簡單的問題。 3. 參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 共同討論，分工合作完成發表。	1. 能仔細觀察並能說出秧苗 培育過程、技巧。 2. 能認識稻子的生長過程及辨別稻米的種類。 3. 積極參與各種學習活動。 4. 能完成學習單，進行發表。	活動一：米的由來 1. 透過觀賞哆啦 A 夢《地板上的稻田》動畫後，發表種田可能發生的問題與解決的方法。 2. 利用上網蒐集有關種植稻米的學習單。 *能知道農夫耕種的歷程(整地、插秧、施肥、除草、收割、晒穀) *能知道稻穀變成白米的過程。 *能知道稻子的成長過程。 活動二：走進稻 1. 辨米小達人-- (1)認識台灣常見的稻米的種類？以稻米類型分類及其外觀、特性、用途：可概分成糯稻、私稻及粳稻三類……。 (2)觀察各種米的樣子、形狀、顏色及名稱。以加工程度分類：稻穀、糙米、胚芽米、白米。 2. 學生分組討論，將所整理的資料製作成海報，進行發表。	1. 哆啦 A 夢《地板上的稻田》 2. 米的一生 <a href="http://www.lnes.tp.edu.tw/site4rice/rice.htm">http://www.lnes.tp.edu.tw/site4rice/rice.htm</a> 3. 稻米的種類影片 4. 稻米的種類-農業知識入口網	5
第(6)週 - 第(10)週	【米食大探險 II】	語 2-I-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 健體 3b-I-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境，解決問題的過程。 生 4-I-3 運用各種表現與創作的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 7-I-4 能為共同的目標訂	1. 能學會台語童謠--炒米香。 2. 認識早期的米零食和各國米食好料理。	1. 分享課堂所學，運用適當詞語說出自己的心得。 2. 運用基本的生活技能，解決不同的生活問題。 3. 運用良好的溝通技巧和同組員分享製作過程的心得，為共同的目標訂定規則或方法，並使用合宜的方式上台表達想法。	1. 能運用適當詞語分享課堂所學，並說說自己的心得。 2. 運用基本的生活技能，完成做米食的樂趣。 3. 運用能完成學習單。	活動一：米食料理大不同 1. (1) 觀賞台語童謠「一的炒米香」唸謠。 (2)物產豐盛的台灣會有糧食過剩的問題，請小朋友提供分享一些想法或做法來因應。讓學生投票選擇兩樣來施作! 2. 認識即將消逝的行業—傳統爆米香製作 3. 用稻米自製米蛋糕 說明並認識蛋糕的其他材料，以及製作流程。	1. 傳統爆米香製作的影片 2. 如何做簡單的【古早味爆米香】料理，免機器的影片	5

		定規則或方法，一起工作並完成任務。	3. 學生能分享製作的樂趣，完成學習單。			活動二:感恩有「米」 1. 各國米食好料理 在各國米食中，對米的調理方式都有很大的不同。例如：西班牙海鮮飯、義大利燉飯、日本壽司、韓國糯米雞等各有其特色。 2. 完成製作過程的心得感想學習單。	3. 米蛋糕的製作影片	
第(11)週 - 第(15)週	【小農夫初體驗 I】	語3-I-3 運用注音符號表達想法， <b>專心</b> 記錄訊息。 語2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知 <b>探究</b> 之心。 生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程， <b>了解</b> 其中的道理。	1. 「荷花池」有聲書。 2. 了解在地特產—蓮花。 3. 實地參與去社區蓮花池踏查。	1. <b>專心</b> 觀賞「荷花池」故事。 2. 分組接力 <b>說出</b> 故事大意及心得。 3. <b>了解</b> 蓮花的特性及生長環境。 4. 透過探索與 <b>探究</b> 蓮花奧秘，與社區村民溝通，帶著學生參加摘採蓮子的活動。	1. 每生能專心觀賞故事 ppt。 2. 每組能接力說出故事大意及心得。 3. 自製睡蓮跟蓮荷說明卡，將兩者區別。 4. 實際參與並體驗農夫摘採蓮子的辛苦。	活動一:「荷花池」 1. 教師播放「荷花池」故事有聲書，引導學生說出故事大意。 2. 將學習單完成。 活動二:水上美蓮花 1. 使用說明卡解釋兩者的不同。 2. 與當地村民協調，讓學生體驗一日蓮農。 3. 請學生填寫心得回饋單，並上台分享。	1. 兒童文化館「荷花池」有聲書 2. 學習單 3. 實地踏查社區蓮花池	5
第(16)週 - 第(20)週	【小農夫初體驗 II】	語1-I-1 養成 <b>專心</b> 聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。 生3-I-3 <b>體會</b> 學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生4-I-1 <b>運用</b> 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 選購米的技巧。 2. 會使用煮飯器具，完成煮飯。 3. 學生能分享煮飯的樂趣，完成學習單。	1. <b>運用</b> 健康資訊和產銷履歷等驗證標章，當個聰明的消費者。 2. 從提米遊戲實驗中， <b>體會</b> 出物體間有摩擦力的現象。 3. 運用正確的語詞及語法， <b>表達</b> 煮飯的步驟，完成煮飯的任務。 4. <b>專心</b> 聆聽，學生分享煮飯的樂趣	1. 運用健康資訊，當個聰明的消費者，會看到米的包裝及標示。 2. 能發表自己或家人煮飯的經驗及煮飯的步驟。 3. 能正確操作煮飯的步驟。 4. 能表達自己動手做米食的樂趣。	活動一:「買米有步驟」 1. 買米有撇步：當個聰明的消費者，如何看包裝及標示。學生分組討論米包裝袋的訊息；再上網查詢有關產銷履歷的問題，記錄到學習單，分享表達。 2. 學習單完成，由此了解過程與料理方式。 活動二:小小料理家 1. 煮飯囉：教師利用提問小朋友，你有幫忙洗米過嗎？你知道要怎麼量米煮飯嗎？要量幾杯的米才夠全家人吃呢？(1)請學生分享是否有過煮飯的經驗。(2)老師介紹電鍋等煮飯器材。(3)各組討論並發表煮飯時，分成哪些步驟。 2. 說煮飯的心得與看見自己煮出來的白米飯，有何感想？與同組討論後分配材料後進行製作。 3. 完成後進行品嚐會說出感想與心得，並完成學習單，將成品帶回家與家人分享。	1. 包裝米袋 2. 一柱擎天～科學遊戲的影片 3. 聰明的消費者學習單 4. 煮飯學習單	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<b>※身心障礙類學生：</b> <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) <b>※資賦優異學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) <b>※課程調整建議(特教老師填寫)：</b> 1. 分組時候可以採用異質分組，讓能力好的小朋友帶著個案討論學習。 2. 學生發表意見時候，可以事先將要說的話寫下來，幫助學生發表意見，減少緊張程度。 3. 環境干擾物越少越好，幫助學生能夠更專注學習。 4. 學習單視學習情況設計，若無法獨力完成，可以請小組同學共同協助完成。 5. 學生努力完成學習，可以用正增強鼓勵學生，讓學生更積極學習。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王品均 普教老師簽名：陳綺蓁</p>							