

113 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育資優資源班第一二學期八九年級英文專題教學計畫表 設計者：莊惠琳 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材—南一出版

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：8 年級 2 人、9 年級 2 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>特獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等且能句子的發音、重音及語調掌握歌謠、韻文的節奏與音韻。</li> <li>2.能寫簡單的賀卡、書信、電子郵件等，國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</li> <li>3. 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</li> <li>4. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等利用簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</li> <li>5. 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較，國內外節慶習俗和文化習俗的了解及尊重並能具有基本的世界觀。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	Postcrossing 與世界交換 明信片	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-5 能具有基本</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>特獨B-IV-4資料蒐集與運用技能：線</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習英文地址的寫法。</li> <li>知道國際明信片的寄送方式。</li> <li>能夠使用正確的文法寫出短句或文章。</li> <li>至少寄出兩張明信片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹 postcrossing 網站。</li> <li>學生申請個人帳號，瀏覽網站並且了解運作。</li> <li>學生在教師引導之下，運用所學短句，實際寄出明信片。</li> </ol>	<p>觀察評量： 觀察學生的投入與參與。</p> <p>實作評量：檢視學生實際寫出的明信片。</p>

		的世界觀。 特獨3c-IV-1運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。	上資料庫、期刊雜誌等。			
第 6-10 週	Wordless Book Reading	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-6 圖片描述。	1. 學生能運用所學字彙去描述 wordless book. 2. 學生可以說出繪本的中心思想。	1. 引導學生說出繪本裡的重要詞彙。	口說評量: 學生看繪本說出故事。
第 11-15 週	Wordless Book Creating	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 學生能運用所學自會創造出的新的繪本。	1.帶領學生完成繪本文字介紹。	實作評量: 學生根據繪本內容寫出新的

		<p>的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>2. 學生創意發想創作有趣的繪本故事。</p>		<p>故事。</p>
第 16-20 週	Christmas	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所</p>	<p>1.各地如何慶祝聖誕節。</p> <p>2.學習單_選擇題+看圖填單字。</p>	<p>1.分享世界各地聖誕節慶祝方式。</p> <p>2.聖誕節手工藝品製作。</p>	<p>口語評量: 教師透過問答評量學生口語表現。 教師觀察: 觀察學生投入與參與狀況。</p>

		堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	學字詞及句型的生活溝通。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。			
--	--	--	---	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	寫信馬拉松	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞）。	1. 國際與人權教育：透由國際人權組織寫信馬拉松的活動，能了解世界上發生與人權相關的實際案例並做出	1. 教師引導學生了解國際特赦組織。 2. 教師引導學生寫信支持人權相關行動。	實作評量： 學生實際寫出明信片來支援人權受難者。

	<p>及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>行動。</p> <p>2. 句型運用：能運用所學句型進行口語表達及書寫。</p> <p>3. 品格教育：能珍惜身邊所擁有之資源，學習「感恩」之重要品格。</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>			
--	---	-----------------------------------	--	--	--

		<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>特獨3f-IV-2於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。</p>				
第 6-10 週	Ching Ming Festival	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1.清明節的由來。</p> <p>2.學習單_文意理解。</p> <p>3.學習單_單字練習。</p>	<p>1.教師提出清明節細節，如節慶用品及清明節必做事情。</p> <p>2.解釋習俗及故事。</p>	實作評量: 學生書寫學習單。



	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等角度發現並提出自己感興趣的內容。</p>				
第 11-15 週	Sports and Life	1- IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	1. 以英語描述各種不同種運動、運動場所、運動訓練相關單	1. 介紹運動相關單字 2. 教師帶領群組討論成為一位優秀的運	口說評量: 學生能說出目標單字。

		<p>1- IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2- IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>字與句型。</p> <p>2. 檢視自己適合做哪幾項運動，發掘與探索並以英語表達意見與想法。</p> <p>3. 找出自己適合以及不適合的運動，並合理與具體陳述其理由。</p> <p>4. 練習以英語撰寫自己的運動計畫表。</p> <p>5.寫一篇短文描寫自己最喜歡的運動員。</p>	<p>動員，應具備的態度與人格與特質。</p> <p>3. 教師帶領學生撰寫短文描述喜歡的運動員。</p>	<p>實作評量:</p> <p>學生實際寫出短文描述喜歡的運動員。</p>
第 16-20 週	Let ' s try podcast	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 學生理解 podcast 的概念。</p> <p>2. 學生選定主題來進行討論。</p> <p>3. 實際上架一集</p>	<p>1. 教師引導學生如何製作 podcast</p> <p>2. 教師帶領學生一起討論 podcast 主題。</p>	<p>實作評量:學生實際上架一集podcast，透過英文來表達自己的想法。</p>

		重要句型的句子 *2-IV-12 能以簡易 的英語參與引導式 討論。	C-IV-3 文化習俗 的了解及尊重。 D-IV-3 訊息因果 關係的釐清。 特獨 B-IV-3 科技設 備操作技能。	podcast.		
--	--	---	--	----------	--	--