

113 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育資優資源班第一二學期特殊需求領域七八九年級情意課程教學計畫表 設計者：賴愉方 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材優質特教網、民主基礎系列叢書 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：7 年級 人、8 年級 4 人、9 年級 2 人，共 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</p> <p>特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。</p> <p>特情-J-C2 了解自己對家人、同儕的影響，具備理解他人立場的能力，參與各類團體活動，與團隊成員合作及和諧互動。</p> <p>特情-J-C3 分析自我文化的特色與侷限，分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點，關懷本土及全球多元文化與相對價值觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極面對困擾、挑戰，並能冷靜處理問題。 2. 主動參與團隊活動，並能辨識自己在團隊中的角色，有效處理團隊的衝突或運作。 3. 運用有效溝通方法搭配具備美感的形式，與他人建立人際關係。 4. 運用同理心對他人表達自己的情感，並能經常保持樂觀的心態。 5. 理解自己擁有的潛能，並實踐對社會有利的行為。 6. 找到成功人士為典範，分析其成功的條件。 7. 以適切的道德責任觀面對社會的規範與挑戰。 8. 理解追求幸福的方法，並保持正向情緒。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	資優生真相探索之	特情2b-IV-3以冷靜積極的態度處理問	特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨	1. 能以冷靜的態度面對學校對資優	活動一：「猜猜我是誰」，一人一張小卡，	實作評量：透過訪問結果

	旅	題。 特情4c-IV-3積極面 對學校環境中各種 挑戰。	的困擾。	生刻板印象的解 決之道。 2. 能製作資優生特 質的宣導海報。	正面寫下個人特質，背 面寫下姓名，根據特質 猜測同學。 活動二：運用腦力激盪 法（六三五法）討論資 優生的特質，對照前一 個活動的個人特質。 活動三：詢問師長、同 學對資優生的印象，討 論外界對資優生的刻板 印象。 活動四：針對刻板印象 或各種困擾的情境，提 出冷靜的應對方法。 活動五：製作釐清資優 生特質的 Q&A 宣導海 報。	分析外界對資 優生的刻板印 象、製作釐清 資優生特質的 宣導海報
第 7-11 週	攜手並進	特情 2d-IV-4 主動 參與感興趣社群或 團體之活動。	特情C-IV-3團隊中 的角色、衝突與有 效運作技巧。	1. 主動參與團隊合 作。 2. 透過文章與活動 了解團隊中的角	活動一：以合作活動開 場，並反思自己在團隊 中的角色，與合作的重 要。	口頭評量： 針對文本的問 題討論，分享 自己的想法。

				色、有效團隊的處理衝突與運作。	<p>活動二：探討團體情境的角色、衝突</p> <p>活動三：以六個小故事，進行文本分析與問題討論。</p> <p>活動四：以文章探討為什麼人們要組成小團體。</p> <p>活動五：介紹團體相關名言佳句。</p>	實作評量： 透過角色扮演，探討團體情境的角色與衝突解決方法。
第 12-17 週	友誼藍圖	特情3a-IV-3運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作富有美感的明信片。 2. 以有效的溝通技巧完成筆友傳情活動。 	<p>活動一：透過三段小故事，反思友誼，再比較孔子提出的三種益友、損友。</p> <p>活動二：介紹藍曬圖的原理與明信片筆友傳情活動方式。</p> <p>活動三：設計自己的藍曬圖模板。</p> <p>活動四：以自行設計的模板製作一張獨一無二</p>	<p>口頭評量： 說明自己對於友誼的看法，並提出增進友誼的辦法。</p> <p>實作評量： 製作富有美感的藍曬圖明信片，並完成明信片筆友傳情活動。</p>

					富有美感的明信片。 活動五：完成明信片的內容。	
第 18-21 週	情感共鳴	特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。	特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	1. 能夠用合宜方法表達自己對某情境的感受。 2. 能感同身受他人的情緒。 3. 能夠提出保持正向情緒的方法。	活動一：透過桌遊同感 2.0，針對不同校園/家庭/朋友/社會議題不同情境，分享自身的心情感受，並能對他人的情緒感同身受。 活動二：探討保持正向情緒的方法。	口頭評量： 分享自己的情感、提出保持正向情緒的方法。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	海洋守護者	特情 4a-IV-3 理解自己對社會與國家的意義，充分發展個人潛能。	特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。	1. 透過小組操作桌遊理解自己具備對海洋環境保護的潛能。 2. 設計海報喚起海洋保護的關注。	活動一：解說桌遊「海洋危機」的規則。 活動二：操作桌遊「海洋危機」。 活動三：從全球塑膠公約，反思生活中的塑膠製品對環境的影響。 活動四：透過閱讀「海	實作評量： 操作桌遊時，能與同儕合作一同解決海洋的塑膠垃圾、製作海洋環境保護的宣傳海報

					<p>鳥食安大危機：不死的塑膠垃圾」，反思海洋上的塑膠垃圾對環境的影響。</p> <p>活動五：運用所學提出倡導保護海洋環境的方法，並分組設計出電子海報。</p>	
第 7-12 週	人生勝利組	特情2d-IV-2仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。	<p>特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。</p> <p>特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 題出成功的定義，判斷成功的必要條件。 2. 選擇一位成功人士作為楷模。 	<p>活動一：觀看「一禪小和尚：成功—到底怎麼樣才算成功？」影片，進行問題與討論。</p> <p>活動二：運用 KJ 法進行成功大搜查，將成功的定義與代表人物寫在便條紙上，最後將相同類別的成功人士彙整起來。</p> <p>活動三：選擇一個成功人士，作為楷模，搜集相關資料，分享給全班</p>	<p>口頭評量、實作評量：</p> <p>整理一位成功人士的經歷，分享給全班。</p>

					<p>同學。</p> <p>活動四：觀看影片：「成功的定義是什麼」，進行問題與討論。</p> <p>活動五：介紹行為動機的兩類別。</p> <p>活動六：運用曼陀羅思考法，描繪自己心目中的成功樣貌。</p> <p>活動七：寫一封信給三年後的自己。</p>	
第 13-16 週	認識責任	特情 4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。	特情 D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思辨適切的責任道德觀。 2. 具備面對規範與挑戰應有的責任感。 	<p>活動一：介紹何謂責任以及來源。</p> <p>活動二：分析負責任的代價與益處。</p> <p>活動三：分析如何選擇責任。</p> <p>活動四：分析負責任的人是誰。</p>	口頭評量：針對責任進行深入分析。
第 17-20 週	幸福人生	特情 1c-IV-3 倡導	特情 A-IV-9 追求幸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提出追求幸福 	<p>活動一：以電影天才的</p>	口頭評量、實

		並保持正向情緒。	福人生的多種典範。	典範的方法。 2. 練習保持正向情緒的方法。	禮物，分析幸福人生的意義。 活動二：介紹四種人生模式。 活動三：每天寫下幸福的三件事，保持正向情緒。	作評量： 提出追求幸福的方法，並能保持正向情緒。
--	--	----------	-----------	---------------------------	--	-----------------------------