

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	義興風華遊~發現北回歸線	課程 設計者	羅文彬	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱•感恩•世界心		與學校願景呼應 之說明	一、透過文書處理與編輯、圖文整合等資訊運用，知悉健康生活資訊並落實於生活。 二、設計適宜的資訊科技課程活動，協助解決個人生活問題，建立感恩的心，發揮自我學習能力。 三、藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升國際觀與世界觀並建立終身學習的理念。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 二、具備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 三、結合藝術設計與科技創作，將科技與資訊知能應用於日常生活之中，建立感恩的心，發揮自我學習能力。 四、具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (4) 週	太陽 與 四季	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 電腦及網路。 2. 資訊使用應有的倫理規範。 3. 利用電腦網路搜尋資料。 4. 竿影的變化 5. 太陽運行的變化與規律。	1. 體驗電腦及網路。 2. 領會資訊使用時應有的倫理規範 3. 體會利用電腦網路搜尋資料。 4. 觀察竿影的變化，進而了解及描述自然環境的現象。 5. 觀察、記錄太陽在天空運行的變化與規律，並說明自己的想法。	1. 能瞭解電腦教室的電腦及網路設備功能 2. 能利用電腦網路搜尋資料。 3. 觀察竿影的變化，並描述自然環境的現象 4. 能觀察、記錄太陽在天空運行的變化與規律，並說明自己的想法。	活動一：資訊新世代 1. 認識電腦教室的使用規則，安排座位。 2. 認識使用電腦時應注意的倫理規範。 3. 學習搜尋網路資料，例如找尋有關太陽的資訊與圖片。 活動二：太陽與四季 1. 透過立竿見影，引起學生觀察太陽一天的位置變化及相關的資訊。 2. 引導學生觀察太陽在天空運行的位置。	1. 資訊教學簡報。 2. 太陽位置變化簡報。	8

第(5)週 第(9)週	北 回 歸 線 大 搜 查	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地球經緯度 2. 北回太陽館。 3. 北回歸線的地理環境。 4. 北迴歸線的氣候特色。 5. 宇宙現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會利用資訊設備查找地球經緯度。 2. 使用資訊科技，了解北回太陽館的教學資訊。 3. 解釋、解答北回歸線的地理環境。 4. 解釋、解答北回歸線的氣候特色。 5. 運用想像力與好奇心，描述宇宙現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從使用資訊設備查找地球經緯度。 2. 能透過網路，找出並說明北回太陽館的教學資訊 3. 能解釋並回答北回歸線的地理環境。 4. 能解釋並回答北回歸線的氣候特色 5. 能運用想像力與好奇心，描述宇宙現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生透過網路查找地球經緯線 2. 教學生透過網路查找北回太陽館 3. 教學生透過網路查找北回歸線的地理環境特色 4. 教學生透過網路查找北回歸線的氣候特色 5. 介紹宇宙新知，並請學生透過想像力描述個人對宇宙的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經緯度教學簡報。 2. 宇宙新知介紹簡報。 	10
第(10)週 第(13)週	影 子 的 秘 密	<p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>整理已有的資訊或數據。</p> <p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 太陽的移動軌跡。 2. 時間的測量。 3. 觀察成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會觀察、記錄太陽的移動軌跡 2. 測量觀察太陽的時間並紀錄之。 3. 用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達觀察結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會觀察、記錄太陽的移動軌跡。 2. 能測量觀察太陽的時間並紀錄下來。 3. 能用簡單形式的口語、文字或圖畫等各種方式，表達自己的觀察結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手作針孔成像觀察工具。 2. 學習使用工具去觀察、記錄。 3. 學習使用電子設備記錄太陽的移動軌跡。 4. 學習用表格記錄太陽的移動軌跡 5. 指導如何發表成果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 竹筷 2. 計時器 3. 太陽移動觀察紀錄表 4. 【日晷】太陽太陽現在幾點？ 《小叮嚀科學主題樂園科學教育系列》 	8
第(14)週 第(16)週	太 陽 鐘	<p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 光的行進。 2. 太陽角度與影子關係 3. 太陽升落方位 4. 簡易日晷。 5. 太陽鐘 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察光的行進方向之規律性。 2. 觀察並覺察太陽角度與影子之間的關係 3 體驗運用資訊科技，觀察、記錄太陽升落方位。 4. 動手實作簡易日晷並操作之。 5. 從得到的資訊或數據，透過分組合作，製作太陽鐘。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察光的行進方向，發現其路徑為直線之規律性。 2. 能觀察並覺察太陽角度與影子之間的關係。 3. 能使用平板電腦，觀察、記錄太陽升落方位。 4. 能動手實作簡易之日晷並操作之。 5. 能分組討論，將收集到的數據製作成太陽鐘，並口頭發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 光行進的實驗 2. 戶外觀察竿影，了解太陽角度與影子的關係。 3. 平板使用教學 4. 動手做日晷。 5. 太陽鐘的製作教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日晷原理簡報 2. 厚紙板、竹筷子、量角器。 3. 太陽鐘簡報 	6
第(17)週 第(20)週	北 回 的 故 事	<p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社 3d-II-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 太陽館 2. 北回歸線 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加太陽館實地參訪活動，了解太陽館理頭的教育設施，並遵守活動紀律，培養自身榮譽感。 2. 分享北回歸線主題參訪心得，並運用回饋資訊進行省思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守紀律，實地參訪太陽館，了解館場的教育文化設施。 2. 能針對北回歸線此一主題，發表個人心得感想，並針對回饋再加以省思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生共同規劃參訪太陽館的交通路線及時間安排。 2. 實地參訪北回太陽館。 3. 分組心得報告，各組予以回饋，老師老師則加以總結與延伸。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位相機 2. 錄音筆 3. 太陽館學習單 	8

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組時候可以採用異質分組, 讓能力好的小朋友帶著個案討論學習 2. 學生發表意見時候, 可以事先將要說的話寫下來, 幫助學生發表意見, 減少緊張程度 3. 環境干擾物越少越好, 幫助學生能夠更專注學習 4. 學習單視學習情況設計, 若無法獨力完成, 可以請小組同學共同協助完成 5. 學生努力完成學習, 可以用正增強鼓勵學生, 讓學生更積極學習 6. 讓學生多唸讀文章內容, 幫助學生識字和理解、增加閱讀流暢度 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 王品鈞 普教老師姓名: 羅文彬</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。