

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀小達人(上)	課程 設計者	羅文彬	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應 之說明	1、本課程以文本、共讀書、童詩的閱讀進行，讓學生能喜歡閱讀，奠定終身學習的基本能力。 2、透過老師帶領、親子共讀等方式，喜悅閱讀。以感恩的心，面對事情的看法。 3、藉由閱讀不同類型的讀物，拓展學生國際觀、世界心，關懷生活周遭的事物。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能夠閱讀書本，深入了解書本內容，培養並具備探索問題的思考能力。透過口頭報告與同學分享，體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 藉由書本中不同觀點、不同想法與不同立場，教導學生以自我肯定的態度面對生活中的各種挑戰，並且鼓勵學生學習使用「正面感恩」的言語來敘述對於事情的看法。 3. 利用閱讀教學啟發學生深層思考，培養其批判思考的能力，拓展學生國際觀、世界心。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	冒險男孩(學生自主學習)	語文1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 語文1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝術1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 社會3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 湯姆歷險記卡通影片。 2. 書中的大意、主旨與簡單結構。 3. 建造木屋。 4. 戲劇	1. 能聽懂湯姆歷險記卡通之故事內容與情節。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達書中的大意、主旨與簡單結構。 3. 能運用適當的材料，創作小木屋。 4. 能進行戲劇創作並表達自己的看法。	1. 學生能專心觀看湯姆歷險記卡通並分享裡面的內容。 2. 透過學習單的書寫，表達書中的大意、主旨與簡單結構。 3. 每組能繪製小木屋設計圖，並運用適當的材料，創作哈克的小木屋。 4. 分組進行戲劇創作並分享心得。	活動一、卡通欣賞 學生自學 1. 學生觀看湯姆歷險記卡通 2. 分享卡通內容 教師導學 1. 老師透過簡報，解說湯姆歷險記之作者與該書之寫作背景。 2. 指導學生運用適當詞語、正確語法表達書中的大意、主旨與簡單結構，並完成學習單。 活動二、哈克的小木屋 組內共學 1. 請學生合作解難，畫一張小木屋設計圖。 2. 尋找校園裡可撿拾的樹木枯枝，大家就地取材，試做哈克的小木屋。 活動三、精彩演出 組間互學 1. 學生根據書中內容，分成2組，編排一場戲劇。 2. 分配角色與台詞創作 3. 戲劇表演並展示匯報心得。	1. 湯姆歷險記簡報 2. 湯姆歷險記學習單 3 「湯姆歷險記卡通影片 4. 木屋材料	5

第(6)週 第(10)週	海賊王大冒險 (學生自主學習)	<p>語文1-II-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝術1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>社會3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 作者與寫作背景。</p> <p>2. 書中的大意、主旨。</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 海盜旗</p>	<p>1. 能專心聆聽作者與寫作背景。</p> <p>2. 能運用適當詞語表達書中的大意、主旨，並完成學習單。</p> <p>3. 能運用適當的肢體動作表達書中的語詞。</p> <p>4. 能進行海盜旗創作並表達自己的看法。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽並回答海賊島大冒險一書中有關作者的問題。</p> <p>2. 能透過學習單的書寫，選出正確的語詞。</p> <p>3. 學生能運用適當的肢體動作，表達書中出現的語詞。</p> <p>4. 分組進行海盜旗創作並表達想法。</p>	<p>活動一、海賊島大冒險寫作背景探索</p> <p>教師導學</p> <p>1. 解說海賊島大冒險作者背景與內容大意。</p> <p>2. 指導學生運用詞語完成學習單。</p> <p>活動二、比手畫腳</p> <p>組間互學</p> <p>1. 指導學生找出書中有關飲食、服飾、交通工具等語詞，並書寫成紙卡。</p> <p>2. 分組比賽，在不能開口的情況下，利用肢體語言猜出字卡的語詞，事後可比較區分不同組別優缺點。</p> <p>活動三、威風的海盜旗</p> <p>學生自學</p> <p>1. 請學生各自搜尋網路上的海盜旗圖片。</p> <p>組內共學</p> <p>2. 組內票選，選出該組公認最佳的海盜旗幟。</p> <p>3. 進行海盜旗創作，並上台分享展示匯報，說明創作理念。</p>	<p>1. 海賊島大冒險簡報</p> <p>2. 海賊島大冒險學習單</p> <p>3. 空白紙卡與麥克筆</p> <p>3. 海盜旗圖片與圖畫紙</p>	5
第(11)週 第(15)週	世界真奇妙 (學生自主學習)	<p>社會2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社會2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>語文2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝術1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 水上鄉的環境。</p> <p>2. 認識不同國度的文化。</p> <p>3. 繪製各國特色圖文畫。</p>	<p>1. 能表達水上鄉的自然與人文環境特色。</p> <p>2. 能感受與欣賞水上鄉與其他地區不同的環境特色。</p> <p>3. 能運用適當詞語表達世界各國不同的特色與文化。</p> <p>4. 能進行圖文畫創作並表達自己的看法。</p>	<p>1. 每生能發表水上鄉的自然與人文環境特色。</p> <p>2. 能運用適當詞語表達該書中其他國家的特色。</p> <p>3. 每生能運用網路資源，搜尋世界各國不同的特色與文化並分享之。</p> <p>4. 分組進行各國特色圖文畫創作並表達想法。</p>	<p>活動一、從家鄉看世界</p> <p>學生自學</p> <p>1. 請學生上網查詢水上鄉公所資料，之後發表水上鄉相關的自然與人文特色。</p> <p>教師導學</p> <p>2. 解說我的第一本認識世界小百科內容與特色。</p> <p>活動二、世界真奇妙</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組成員透過網路搜尋世界其他的國家，察覺不同的國家具有不同的生活型態與文化差異。</p> <p>2. 小組成員彼此運用適當詞語、正確語法，表達各國地理與文化特色，並核對答案。</p> <p>活動三、我的理想國</p> <p>組間互學</p> <p>1. 小組透過地球儀、世界地圖與 google earth 軟體，了解自己喜歡的國度之地理位置。</p> <p>2. 透過網路搜尋該國家所具的代表特色，選擇幾個特點創作圖文化，分組創作並比較區分其內容。</p>	<p>1. 水上鄉公所網站</p> <p>2. 我的第一本認識世界小百科學習單</p> <p>3. 世界地圖</p> <p>4. 地球儀</p> <p>5. google earth 軟體</p> <p>6. 圖畫紙與彩色筆</p>	5
第(16)週 第(20)週	地球環境之謎 (學生自主學習)	<p>藝術1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>語文1-II-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 復活節島的摩艾像。</p> <p>2. 書中的大意、主旨。</p> <p>3. 書中各章的主要內容。</p> <p>4. 大富翁遊戲</p>	<p>1. 用陶土創作摩艾像。</p> <p>2. 能運用適當詞語表達書中的大意、主旨。</p> <p>3. 能表達各章節的主要內容，專心聆聽並與適當的回饋。</p> <p>4. 能創作大富翁遊戲並表達遊戲後的心得與想法。</p>	<p>1. 每生能陶土創作摩艾像。</p> <p>2. 能運用適當詞語表達書中的大意、主旨。</p> <p>3. 分組討論後並說出各章節的主要內容。</p> <p>4. 分組進行大富翁遊戲創作並表達個人想法。</p>	<p>活動一、創作摩艾像</p> <p>學生自學</p> <p>1. 讓小朋友透過網路搜尋摩艾像的典故與造型。</p> <p>2. 每人分適量的陶土，捏塑摩艾像並陳列展覽。</p> <p>活動二、解開大鼻子外星人之謎團</p> <p>教師導學</p> <p>1. 透過簡報，解說大鼻子外星人作者與該書之寫作背景與內容概要。</p> <p>2. 請學生分享各章節的主要內涵。</p> <p>活動三、環遊世界大富翁</p> <p>組內共學</p> <p>1. 指導學生分組合作解難，以「地球探索」為主題，融入環境保護、愛護動物、珍惜地球資源等議題，設計一個大富翁遊戲。</p> <p>組間互學</p> <p>2. 學生分組，實際操作該遊戲，並於遊戲結束後改正修訂缺失。</p>	<p>1. 電腦網路 (搜尋摩艾像)</p> <p>2. 大鼻子外星人之謎簡報</p> <p>3. 海報紙、紙卡</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 分組時候可以採用異質分組, 讓能力好的小朋友帶著個案討論學習 2. 學生發表意見時候, 可以事先將要說的話寫下來, 幫助學生發表意見, 減少緊張程度 3. 環境干擾物越少越好, 幫助學生能夠更專注學習 4. 學習單視學習情況設計, 若無法獨力完成, 可以請小組同學共同協助完成 5. 學生努力完成學習, 可以用正增強鼓勵學生, 讓學生更積極學習 6. 讓學生多唸讀文章內容, 幫助學生識字和理解、增加閱讀流暢度</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 王品鈞 普教老師姓名: 羅文彬</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀小達人(下)	課程 設計者	羅文彬	總節數/學期 (上/下)	20/學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應 之說明	1、本課程以文本、共讀書、童詩的閱讀進行，讓學生能喜歡閱讀，奠定終身學習的基本能力。 2、透過老師帶領、親子共讀等方式，喜悅閱讀。以感恩的心，面對事情的看法。 3、藉由閱讀不同類型的讀物，拓展學生國際觀、世界心，關懷生活周遭的事物。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1、能夠閱讀書本，深入了解書本內容，培養並具備探索問題的思考能力。透過口頭報告與同學分享，體驗與實踐處理日常生活問題。 2、藉由書本中不同觀點、不同想法與不同立場，教導學生以自我肯定的態度面對生活中的各種挑戰，並且鼓勵學生學習使用「正面感恩」的言語來敘述對於事情的看法。 3、利用閱讀教學啟發學生深層思考，培養其批判思考的能力，拓展學生國際觀、世界心。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 第 (5) 週	自以為是 (學生自主學習)	語文1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 書中的大意、主旨。 2. 書中正確的觀念。 3. 書中可能延伸的錯誤想法。 4. 智慧小故事	1. 能專心聆聽簡報內容，並運用適當詞語，表達書中的大意、主旨。 2. 能表達書中正確的觀念和事實。 3. 能運用適當詞語，創作傻鵝皮杜妮可能的錯誤想法。 4. 能專心聆聽他人分享的智慧小故事。	1. 每生能專心聆聽簡報內容，並運用適當詞語，表達書中的大意、主旨。 2. 每生能說出書中正確的觀念和事實。 3. 每組能運用想像力，想出鵝皮杜妮可能的錯誤想法。 4. 每生能說出自己的智慧小故事，和專心聆聽他人的分享。	活動一、常識大考驗 教師導學 1. 老師準備數個題目，請小朋友選邊作答，對的站一邊，錯的站一邊，錯者淘汰，對的繼續挑戰，直到最後勝出。 2. 以簡報解說傻鵝皮杜妮故事。 活動二、我是小老師 組內共學 1. 學生分組找出傻鵝皮杜妮說錯的問題，並核對答案。 組間互學 2. 小組成員延伸思考提問質疑，是否有哪些書中沒有呈現的問題，傻鵝皮杜妮可能會怎麼說?由小組整理於海報紙上，彼此分享。 活動三、智慧小故事 學生自學 1. 每位同學分享一則智慧小故事，增廣彼此見聞。	1. 傻鵝皮杜妮簡報 2. 機智大挑戰題目 3. 麥克筆 4. 海報紙 5. 智慧小故事	5
第 (6) 週 第 (10)	路遙馬力 (學生自)	健體3b-II-1透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 語文語文1-II-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-II-2 運用適當詞	1. 騎乘腳踏車。 2. 原諒他人的謊言。 3. 分析師傅在書中不願面對的真相。 4. 周處除	1. 能透過模仿，學習騎乘腳踏車的技巧。 2. 能專心聆聽別人分享的生活經驗。 3. 能運用適當詞語寬慰同學曾經犯錯的錯誤。 4. 能運用適當詞語，表達出書中自行車師傅不願面對的真相。 5. 能進行短文創作並表達自己的想法。	1. 每生能體驗，甚或學會腳踏車的騎乘技巧。 2. 能專心聽同學分享生命中曾經犯過的錯，說過的謊言，並給予原諒與肯定。 3. 每生運用適當詞語，表達自行車師傅不願面對的真相。 4. 發表周處除三害的觀後感言。	活動一、體驗風火輪 組內共學 1. 分成2組，合作解難，在空地上練習騎乘腳踏車。 2. 分享學騎腳踏車的心得。 活動二、懺悔與重生 教師導學 1. 解說不會騎自行車的自行車師傅之作者與該書之寫作背景與內容概要。	1. 不會騎自行車的自行車師傅簡報 2. 腳踏車 3. 周處除三害影片欣賞	5

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組時候可以採用異質分組, 讓能力好的小朋友帶著個案討論學習 2. 學生發表意見時候, 可以事先將要說的話寫下來, 幫助學生發表意見, 減少緊張程度 3. 環境干擾物越少越好, 幫助學生能夠更專注學習 4. 學習單視學習情況設計, 若無法獨力完成, 可以請小組同學共同協助完成 5. 學生努力完成學習, 可以用正增強鼓勵學生, 讓學生更積極學習 6. 讓學生多唸讀文章內容, 幫助學生識字和理解、增加閱讀流暢度 <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 王品鈞 普教老師姓名: 羅文彬</p>