

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	數學小玩家(上)	課程 設計者	羅文彬	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心	與學校願景呼應 之說明	1. 學生能藉由小組討論思考，從老師分享的數學小故事與具體的操作過程，享受數學的趣味與解題的樂趣，進而培養終身學習的能力來克服各種挑戰。 2. 經由老師帶領、討論等方式，讓學生能更進一步增強邏輯思考，再藉由深思度思考擴及到人生觀，學會感恩眾人，建立感恩懂回報的正確觀念。 3. 藉由實際操作與計算來拓展學生視野，使其能了解世界的廣闊，擁有關懷世界的用心。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式， 因應 日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1 藉由 探索 問題及邏輯思考能力的訓練來加強學生思考能力， 體驗 生活情境， 實踐 解決日常生活問題。 2. 喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能 擬定 解題策略，將數學語言 因應 於日常生活中。 3. 樂於 理解 他人感受，並分組 合作 解決問題，尊重不同的問題解決想法。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	我是大富翁	數學 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 數學 n-II-5 在具體情境中， 解決 兩步驟應用問題。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行 體驗 、探究與實作。	1. 10000 以內的數 2. 錢幣和錢幣的應用 3. 千位和位值換算 4. 數線 5. 數的大小比較和應用。	1. 理解 10000 以內的數 2. 體驗 並 理解 錢幣的應用。 3. 認識並 解決 千位和位值換算。 4. 理解 數線意義。 5. 解決 數的大小比較和應用。	1. 能理解 10000 以內的數。 2. 能理解錢幣的金額並解決錢幣的應用問題。 3. 能認識並解決千位和位值換算問題。 4. 能理解數線的意義並推論其數值。 5. 能解決數的大小比較和應用問題。	◎ 課前自學 ：透過「因材網」自學，認識 10000 以內的數，並提問不清楚的地方。 ◎ 組內共學 ： 活動一、發薪水 1. 給每組 1000 元紙鈔 10 張，500 元紙鈔 10 張，100 元紙鈔 10 張。 2. 請學生扮演職員或老闆，設計一份薪資單，並 核對答案 相對應的金額是否正確。 ◎ 組間互學 ： 活動二、消費樂 1. 請學生帶相關的商品模型，並標示價格，舉辦拍賣會。 2. 分組活動，分別擔任賣家與買家，利用紙鈔 比較區分 不同的付費方式進行消費活動。 ◎ 教師導學 ： 1. 設計 10000 以內的題目供學生練習。 2. 指導如何以數線表現 1000 以內的數字。 3. 利用撲克牌讓學生學習數字大小的比較。	1. 萬用揭示板 2. 玩具紙鈔 3. 信封 4. 玩具模型	5
第 (6) 週 第 (9)	事事如意	數學 n-II-2 熟練 較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行 體驗 、探究與實作。	1. 四位數的加法。 2. 四位數的減法。 3. 四位數的加減運用 4. 四位數的綜合運用	1. 熟練 四位數的加法。 2. 體驗 並 實作 四位數的減法。 3. 熟練 四位數的加減運用 4. 解決 四位數的綜合運用。	1. 能熟練四位數的加法問題。 2. 能熟練四位數的減法問題。 3. 能熟練四位數的加減運用問題。 4. 能解決四位數的綜合運用問題。	◎ 課前自學 ： 1. 透過「因材網」自學，認識四位數的加法問題，並提問不清楚的地方。 ◎ 組內共學 ： 活動一、抽抽樂 1. 取走撲克牌中大於 10 的卡牌，留下 1~9 的數字排，讓學生隨機操作 合作解難 ，將紙牌隨機抽取千、百、時與個位，並加以計算。 ◎ 組間互學 ：	1. 撲克牌 2. 玩具模型 3. 玩具紙鈔	4

週						活動二、購物狂 1. 分組扮演店家與顧客，由一個組員隨機發給4位數的零用錢，帶至商店消費，練習四位數的減法計算。 2. 分組就四位數的減法，歸納出不同的計算方式來呈現問題，彼此分享並 改正修訂 。 ◎教師導學： 1. 老師補充四位數的綜和運用問題 2. 老師補充說明借位的方法、數字的排列整齊性與其他應留意的地方。		
第(10)週 第(13)週	乘法與倍數	數學 n-II-2 熟練 較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行 體驗 、探究與實作。	1. 幾十乘以一位數 2. 二位數乘以一位數 3. 幾百乘以一位數 4. 三位數乘以一位數	1. 體驗 並 熟練 幾十乘以一位數 2. 體驗 並 熟練 二位數乘以一位數 3. 體驗 並 熟練 幾百乘以一位數 4. 體驗 並 熟練 三位數乘以一位數	1. 能熟練幾十乘以一位數問題 2. 能熟練二位數乘以一位數問題 3. 能熟練幾百乘以一位數問題 4. 熟練三位數乘以一位數問題	◎課前自學： 學生透過「因材網」自學，認識幾十乘以一位數問題，並提問不清楚的地方。 ◎組內共學： 活動一、兩軍對戰 1. 請學生分別設計一位、兩位與三位的紙卡數張。 2. 分別扮演兩方敵對勢力，隨機抽取一位數紙卡一張，二位數紙卡一張，比較乘積，數字大者獲勝。 3. 分別 展示匯報 扮演兩方敵對勢力，隨機抽取一位數紙卡一張，三位數紙卡一張，比較乘積，數字大者獲勝。 ◎組間互學： 活動二、你來我往 1. 各組分別設計三位數乘以一位數的問題，相互解題， 比較區分 並彼此回饋。 ◎教師導學： 1. 導師提醒此單元較常出現的計算錯誤之處給予回饋。	1. 紙卡 2. 麥克筆	4
第(14)週 第(17)週	直來直往	自然 tr-II-1 能知道 觀察 、記錄所得自然現象的結果 數學 n-II-9 理解 長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與 估測 能力，並能做計算和應用解題。 社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告 分享 或實作展演。	1. 角 2. 角的大小 3. 直角 4. 正方形和長方形	1. 觀察 並 理解 角的定義 2. 觀察 並 估測 角的大小 3. 觀察 並 分享 直角的例子 4. 理解 正方形和長方形的意義	1. 能理解角的定義 2. 能估測角的大小 3. 能理解直角的定義 4. 能理解正方形和長方形的意義	◎課前自學： 1. 請學生收集一些有角度的物品來學校。 ◎組內共學： 活動一、彼此「角」勁 1. 各組比較自己所帶來的物品，角度的大小為何。 2. 各組 補充資料 討論角的定義，與其大小如何判斷。 ◎組間互學： 活動二、尋找直角 1. 介紹直角的定義 2. 請學生用三角板，尋找教室內有直角的地方。 3. 各組將找到直角的地方，拍照下來，以照片呈現 比較區分 ，彼此回饋。 ◎教師導學： 1. 介紹正方形和長方形的意義 2. 導師就此單元進行迷思概念釐清，例如角的大小與邊的長短無關等概念。	1. 有角實物 2. 三角板	4
第(18)週 第(20)週	小小世界	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並 表達 自己的看法。 數學 n-II-9 理解 長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與 估測 能力，並能做 計算 和應用解題。認識體積。 社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告 分享 或實作展演。	1. 毫米。 2. 毫米的實測和估測。 3. 公分、毫米的關係和換算	1. 表達 毫米的定義 2. 計算 和 估測 毫米 3. 理解 並 分享 公分、毫米之關係和換算。	1. 能理解毫米的定義。 2. 能計算和估測毫米。 3. 能理解公分和毫米之關係並換算。	◎課前自學： 1. 請小朋友每人事先測量3種物品的長度，並發表之。 ◎組內共學： 1. 小組討論並發表毫米的定義。 活動一、薄禮相贈 2. 準備數十張卡片與空白影印紙，請小朋友數出30張，堆疊在一起，測量其厚度，再計算多少張的厚度約為1毫米。 3. 以不同的數量，重複操作上述步驟， 展示匯報 看看所得到的數字有無改變。 ◎組間互學： 活動二、精密拼圖 1. 各組製作分別為1、2、3、5、10等毫米的紙卡3張。 2. 由一組從撲克牌隨機抽出兩張卡片並加總數字，另一組則利用紙卡 改正修訂 排出要求的長度，彼此交換命題。 ◎教師導學： 導師補充日常生活中需要運用毫米的案例，並補充相關題型，讓學生精熟練習。	1. 直尺 2. 紙卡 3. 影印紙 4. 撲克牌	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.因學生易分心, 座位安排上可提供一個較不受干擾的座位或學習區, 及減少環境中的干擾物。 2.學生注意力較短, 課堂中可提供多樣性的學習任務, 以提升學生專注力。 3.學生抽象推理能力較弱, 課堂中可安排實務操作, 並與學生生活經驗作結合, 以增進學生的理解力。 4.加強課程概念的關鍵字搜尋和其意義, 以增進學生閱讀理解, 可提供視覺提示輔助學習, 及運用實物或圖示表達題目概念。 5.課堂中可採取分組合作活動, 安排適合學生程度的課程任務, 讓學生能共同參與。 6.課堂中可安排異質性分組或安排小老師, 藉由同儕互相提醒交流以增進學生課程參與度。 7.當學生無法回答問題時, 可提供幾個選項讓學生選擇, 降低學生焦慮感。 8.作業適當減量、但可以要求特定品質(如: 寫完 5 題代替 10 題), 以減少學生挫折感及厭煩感。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 王品鈞 普教老師姓名: 羅文彬</p>

年級	三年級	年級課程 主題名稱	數學小玩家(下)		課程 設計者	羅文彬	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應 之說明	1. 本課程以班級小組來進行，讓學生能藉由小組討論思考，再進一步加強自身邏輯思考能力，培養能終身學習的能力來克服各種挑戰。 2. 經由老師帶領、討論等方式，讓學生能更進一步增強邏輯思考，再藉由深思度思考擴及到人生觀，學會感恩眾人，建立感恩懂回報的正確觀念。 3. 藉由實際操作與計算來拓展學生視野，使其能了解世界的廣闊，擁有關懷世界的用心。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1 藉由討論及邏輯思考能力的訓練來加強學生思考能力。 2. 能藉由計算思考各式類型題目增加世界觀，進一步關心閱讀國際新聞。 3. 喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 4. 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 5. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (4) 週	賣 油 郎	數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1. 1 公升。 2. 1 毫升。 3. 公升和毫升的關係和換算 4. 公升和毫升的計算	1. 操作並理解 1 公升的定義 2. 操作並理解 1 毫升的定義 3. 操作並理解公升和毫升之關係並換算。 4. 能做公升和毫升的計算	1. 能說出 1 公升的定義並應用解題。 2. 能說出 1 毫升的定義並應用解題。 3. 能理解公分和毫米之關係並換算解題。 4. 能完成公升和毫升的計算題型。	◎課前自學： 1. 請學生攜帶家裡具有標示公升、毫升的容器，並試著倒出 300、500、1000 和 1500 毫升的水量。 ◎組內共學： 活動一、「水」量知多少 1. 各組觀察自己帶來的容器，分別是什麼單位。 2. 每組給予相同的水桶，將水位裝到相同的高度，利用自己帶來的容器，展示匯報測量該水桶的容量是多少，並發表之。 ◎組間互學： 活動二、60嵐 1. 準備紅茶、冬瓜茶、鮮奶、冰塊等食材。 2. 訂定小杯 250 毫升，中杯 350 毫升，大杯 500 毫升。冰塊佔 50 毫升，其餘茶類與鮮奶比例，各為 1:1。 3. 分開至別組，點自己想喝的飲料，依據轉盤隨機挑選杯量，由對方協助調出要求的飲料，比較區分有什麼不同。 ◎教師導學： 1. 導師針對毫升和公升的換算，提供更多的例子和題型讓學生精熟。	1. 家中容器 2. 水桶 3. 紅茶、冬瓜茶、鮮奶、冰塊 4. 飲料杯 5. 量杯	5
第 (5) 週 第 (9) 週	光 陰 的 故 事	自然 pa-II-1 pa-II-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1. 一天行事活動 2. 24 時制。 3. 日、時、分、秒的關係。 4. 幾小時、幾分鐘之前或之後的時刻。 5. 經過多久	1. 整理並記錄自己一天大代的行事活動。 2. 理解 24 時制。 3. 理解日、時、分、秒的關係。 4. 運算幾小時、幾分鐘之前或之後的時刻。 5. 運算經過多久的時間 6. 理解平年和閏年	1 能理解 24 時制並運算其題型。 2. 能理解日、時、分、秒的關係並運算其題型。 3. 能運算幾小時、幾分鐘之前或之後的時刻之題型。 4. 能運算經過多久的時間之題型。 5. 能理解平年和閏年並運算其題型。	◎課前自學： 1. 學生事先整理並紀錄一天大概的行事活動，並計算所花的時間，於課堂分享。 ◎組內共學： 活動一、光陰荏苒 1. 閉上眼睛，分別用碼表感受 30 秒、一分鐘的時間概念。 2. 分組討論日常生活中，哪些事情所需要花的時間，單位分別為秒、分、時、日，並上台展示匯報。 ◎組間互學： 活動二、時光的變化 1. 準備秒、分、時、日與數字等紙卡，由一組隨機抽取，另	1. 碼表 2. 數字卡 3. 閏、平年影片	5

			的時間 6. 平年和閏年			一組加以換算。 2. 一樣準備秒、分、時、日與數字等紙卡，一組指定一個固定時間後，再隨機抽取紙卡，計算在此之前或之後的時間為何，並就其答案加以提問質疑。 ◎教師導學： 1. 導師補充介紹平年和閏年的影片，並介紹一些時間計算的題型，讓學生再做練習。		
第(10)週 第(13)週	斤斤計較	自然pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1. 公斤和公克。 2. 重量的實測和估測。 3. 公斤和公克的關係和換算。 4. 重量的計算	1. 操作並理解公斤和公克的定義 2. 重量的實測和估測 3. 理解公斤和公克之關係並換算。 4. 做公斤和公克重量的計算。	1. 能理解公斤和公克的定義並計算其題型。 2. 能實測和估測重量 3. 能理解公斤和公克之關係並運算其換算題型。 4. 能做公斤和公克的計算題型。	◎課前自學： 1. 學生在家裡先找到三種物品，分別是小於一公斤、等於一公斤與大於一公斤的物品，並帶至學校分享。 2. 學生透過「因材網」自學，認識公克與公斤。 ◎組內共學： 活動一、「重」大事件 1. 分組討論如何測量重量，並分享測量重量常用的單位有哪些？ 2. 各組利用磅秤，秤量並記錄從家裡帶來的東西。 3. 透過物體的推疊，了解重量加總的計算並核對答案。 ◎組間互學： 活動二、「猜就「重」 1. 一組分別以撲克牌(數字0~9)，隨機抽取三張或四張卡片排成三或四位數，由另一組利用周邊可拿到的物品，組合出相同數字的重量。之後換組以同樣方式進行，比較區分其差異。 ◎教師導學： 1. 導師介紹曹沖秤象的故事，並請同學發表感言，藉以引導重量加總與單位換算之概念。	1. 秤 2. 砝碼 3. 數字撲克牌 4. 曹沖秤象影片	5
第(14)週 第(18)週	分分合合	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 數學 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	1. 分數的大小比值。 2. 等值分數。 3. 分數的加法 4. 分數的減法 5. 分數的加減應用	1. 利用因材網體會並理解分數的大小。 2. 理解等值分數。 3. 計算分數的加法 4. 計算分數的減法 5. 分數的加減應用	1. 能理解並比較分數的大小。 2. 能理解等值分數計算其題型。 3. 能計算分數的加法。 4. 能計算分數的減法。 5. 能計算分數的加減應用題型。	◎課前自學： 1. 學生透過「因材網」平台自學，認識分數大小的意義與相關題型。 ◎組內共學： 活動一、幾分天下 1. 每組發給幾張空白的 A4 紙張，請小朋友平分幾等分展示匯報，說明每份的意義。 2. 透過基本分數的加總，讓學生操作紙卡，了解等值分數的概念。 ◎組間互學： 活動二、分分合合 1. 分組出題，先抽分母的紙卡，再抽 2 張分子的紙卡，再抽出加或減的紙卡，讓對方利用紙片，比較區分實際排出欲計算的答案。 2. 分組出題，利用 2 顆骰子擲出分母，再利用一顆骰子擲出分子，運用電子白板計算分數的加減。 ◎教師導學： 1. 導師取出一罐飲料，平分成六杯，介紹分數的故事與歸納分數的概念後，全班歡暢，一飲而盡。	1. 空白 A4 影印紙數張 2. 剪刀 3. 骰子 4. 飲料 5. 塑膠杯	5
第(19)週 第(20)週	小不點	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 數學 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	1. 一位小數。 2. 小數的加法	1. 利用因材網體會並理解一位小數。 2. 計算小數的加法。	1. 能理解一位小數與相關題型。 2. 能計算小數的加法	◎課前自學： 1. 透過「因材網」平台自學，認識一位小數與相關題型。 ◎組內共學： 活動一、有一點不同 1. 分組討論並發表小數點的意義和位值。 2. 老師命題，小組討論並展示匯報解題的過程和想法。 ◎組間互學： 活動二、添加一點樂趣 1. 於黑板張貼定位板。 2. 一組利用撲克牌(0~9)，分別抽出個位和十分位的數字，由另一組同學解題，出題該組同學就其解答給與改正修訂。	1. 定位板 2. 數字撲克牌 3. 聯盟一號宇宙飛船故事	5

					3. 答對 2 題後，交換進行。 ◎教師導學： 1. 導師介紹前蘇聯的聯盟一號宇宙飛船墜毀的故事，讓小朋友知道小數點的重要性。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因學生易分心，座位安排上可提供一個較不受干擾的座位或學習區，及減少環境中的干擾物。 2. 學生注意力較短，課堂中可提供多樣性的學習任務，以提升學生專注力。 3. 學生抽象推理能力較弱，課堂中可安排實務操作，並與學生生活經驗作結合，以增進學生的理解力。 4. 加強課程概念的關鍵字搜尋和其意義，以增進學生閱讀理解，可提供視覺提示輔助學習，及運用實物或圖示表達題目概念。 5. 課堂中可採取分組合作活動，安排適合學生程度的課程任務，讓學生能共同參與。 6. 課堂中可安排異質性分組或安排小老師，藉由同儕互相提醒交流以增進學生課程參與度。 7. 當學生無法回答問題時，可提供幾個選項讓學生選擇，降低學生焦慮感。 8. 作業適當減量、但可以要求特定品質 (如：寫完 5 題代替 10 題)，以減少學生挫折感及厭煩感。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王品鈞 普教老師姓名：羅文彬</p>						

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。