

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | |
|----------|--|------------|--|-------|-----|-------------|--------|
| 年級 | 四年級 | 年級課程主題名稱 | 義興風華遊-自然環境 | 課程設計者 | 張美雅 | 總節數/學期(上/下) | 40/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 喜閱・感恩・世界心 | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過探索八掌溪與赤蘭的課程引導，培養學生喜愛閱讀大自然的好習慣。 二、藉由接近自然，進而關懷自然與生命，並培養學生愛家愛鄉之感恩情懷。 三、藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升辨別判斷能力與建立愛護環境的理念。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程目標 | 一、探索八掌溪與赤蘭溪地理位置、文化，藉此體驗與實踐關懷大自然的態度。 二、具備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，並創新思考方式來因應日常生活情境。 三、具備熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能，並理解技各類媒體內容的意義與影響。 四、理解同學感受，並分組設計電腦簡報檔並分享報告，具備團體合作之態度。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|------|---|--------------------------------|--|---|---|--------------------------------|----|
| 第(1)週 第(4)週 | 認識溪流 | 社會2a-II-1 關注 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 語文2-II-4 樂於參加 討論 ，提供個人的觀點和意見。 綜合 2b-II-2 參加 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 1. 世界主要溪流。 2. 世界主要溪流文化發展情況。 | 1. 利用網路資源，關注世界主要溪流的探究。 2. 熟悉簡報軟體之常用功能，樂於 參加討論 ，提供個人的觀點和意見合作完成世界主要溪流相關之簡報檔。 3.參加小組合作，在團體中 提供觀點和意見 ，展現負責的態度。 | 1. 每生正確利用網路關注世界主要溪流。 2. 每生正確編輯簡報，並討論出每組報告，再分享簡報內容。 3. 每生參與小組合作，在團體中提供觀點和意見。 | 活動一：介紹世界主要溪流狀況。 1. 老師介紹五條世界主要溪流文化起源，探討人類文明與河流的關係， 2. 引導學生了解如何搜索資料，善用關鍵字和圖片搜尋。 活動二：探討世界主要溪流文化 1. 老師將全班同學分成3組，探討下列主題： (1)世界主要溪流歷史。 (2)亞洲主要溪流文化起源與現今影響。 (3)歐洲主要溪流文化起源與現今影響 2. 利用網際網路搜尋與分析、整理資料。 3. 將整理過的資料製作成簡報檔，簡報內容包括文字、表格、圖片、影音等多元資料。 4. 小組合作，利用 ppt 自製簡報，每組進行報告分享。 | 世界溪流地圖、世界主要溪流文化分析表、溪流文化 ppt 簡報 | 8 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------|---|--|---|---|---|-----------------------------|-----------|
| <p>第(5)週 第(8)週</p> | <p>認識赤蘭溪</p> | <p>語文5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社會3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 資議 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資議 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <p>1. 文書處理軟體:word。 2. 台灣主要溪流網站介紹</p> | <p>1. 閱讀多元文本，聆聽老師的說明，認識台灣主要溪流文化。 2. 整理網路資源，進行台灣主要溪流的探究，並製作成簡易的圖表，加以說明。 3. 針對溪流文化表達自己的看法。 4. 認識數位資源整理方法，並合作完成台灣主要溪流相關之簡報檔。 5. 利用 ppt 簡報分享學習資源與心得</p> | <p>1. 每生專心聆聽溪流介紹。 2. 每組完成台灣主要溪流文化相關之簡報檔。 3. 每組口頭報告分享簡報內容。</p> | <p>活動一：簡介台灣主要溪流 1. 老師簡台灣主要溪流—從地理位置開始，介紹文化起源，探討人類文明與河流的關係，然後進一步了解故鄉。 活動二：探討台灣主要溪流文化 1. 老師將全班同學分成3組，探討下列主題： (1)台灣主要溪流歷史和文化起源。 (2)台灣東部主要溪流影響。 (3)台灣西部主要溪流影響。 2. 利用網際網路搜尋與分析、整理資料。 3. 將整理過的資料製作成簡報檔，簡報內容包括文字、表格、圖片、影音等多元資料。 4. 小組合作，利用自製簡報，進行口頭報告分享。</p> | <p>台灣溪流地圖、台灣溪流文化 ppt 簡報</p> | <p>8</p> |
| <p>第(9)週 第(14)週</p> | <p>認識埤塘文化</p> | <p>資議 c-III-1/運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 社會 3d-III-1/選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜合 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>1. 網站與資源的使用。 2. 簡報軟體。 3. 埤塘文化。 4. 合作態度。</p> | <p>1. 運用網路資源，進行資料的搜尋與統整。 2. 熟悉簡報軟體之常用功能。 3. 使用科技資訊，進行探究與實作，完成與埤塘文化相關之簡報檔。 4. 和組員合作，完成簡報內容分享。</p> | <p>1. 每位學生能使用搜索引擎，搜尋適切的資料。 2. 每位學生能順利操作簡報軟體常用功能，如：版面編排、動畫等。 3. 能分組完成與埤塘文化相關之簡報檔。 4. 能分組口頭報告分享簡報內容，每組 10 分鐘。 5. 每位學生能完成埤塘轉型之學習單。 6. 每位學生能透過網路資料，認識嘉義縣的埤塘文化。 7. 每位學生能完成改造埤塘之介紹文書作品。 8. 每位學生能展示並分享改造埤塘之文書作品。</p> | <p>活動一：探討埤塘文化 1. 老師將全班同學分成3組，探討下列主題： (1)埤塘功能介紹。 (2)埤塘遭遇問題。 (3)埤塘保育對策。 2. 學生利用網際網路搜尋與分析、整理資料。 3. 學習簡報軟體中的各項功能，如：動畫、超連結、版面編排等。 4. 分組將整理過的資料製作成簡報檔，簡報內容包括文字、表格、圖片、影音等多元資料。 4. 分組利用自製簡報，進行口頭報告分享。 活動二：埤塘功能之轉型 1. 老師利用網路資源介紹埤塘功能轉型之方法與實例。 2. 完成埤塘轉型之學習單。 活動三：嘉義縣的埤塘風華再現 1. 老師簡介中埔鄉的白杞社區、義竹鄉的埤前村和大林鎮頂員林等三處的改造埤塘，各呈現不同的風貌。 2. 指導學生利用 WORD 中的「文字藝術師」編輯文件的標題，利用「小畫家」將圖片做編修及美化。 3. 請學生利用文書處理軟體，介紹這三處改造埤塘中的其中一處，內容包括文字、表格及圖片等多元資料。 4. 完成作品並展示分享。</p> | <p>搜索引擎簡報軟體</p> | <p>12</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---------|--|---|--|---|---|---|----|
| 第(15)週 第(19)週 | 北回歸線大搜查 | <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 地球經緯度 2. 北回太陽館。 3. 北回歸線的地理環境。 4. 北迴歸線的氣候特色。 5. 宇宙現象。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會利用資訊設備查找地球經緯度。 2. 使用資訊科技，了解北回太陽館的教學資訊。 3. 解釋、解答北回歸線的地理環境。 4. 解釋、解答北回歸線的氣候特色。 5. 運用想像力與好奇心，描述宇宙現象。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從使用資訊設備查找地球經緯度。 2. 能透過網路，找出並說明北回太陽館的教學資訊 3. 能解釋並回答北回歸線的地理環境。 4. 能解釋並回答北回歸線的氣候特色 5. 能運用想像力與好奇心，描述宇宙現象。 | <p>活動一：地球經緯線與北回太陽館查找</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組活動：每組學生利用網路查找並繪製地球經緯線圖。 2. 個人活動：學生利用網路查找北回太陽館的資訊，並撰寫一篇報告。 3. 分享與討論：各組學生分享並討論地球經緯線的查找過程和心得。 4. 學生展示並分享北回太陽館的報告內容。 <p>活動二：北回歸線的地理環境與氣候特色查找</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹北回歸線的地理位置及其環境特徵。 2. 介紹北回歸線的氣候特點及其影響因素。 3. 小組活動：每組學生利用網路查找北回歸線不同地區的地理環境特色，並製作簡報。 4. 個人活動：學生利用網路查找北回歸線地區的氣候數據，並撰寫分析報告。 5. 分享與討論：小組簡報展示與討論地理環境特色。學生展示並討論氣候分析報告。 <p>活動三：宇宙新知與個人宇宙想像</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹最新的宇宙探索成果和科學發現。 2. 創意寫作活動：請學生利用想像力描述自己對宇宙的想法和未來的探索願景，並撰寫一篇文章。 3. 學生展示並分享自己的創意寫作內容，進行討論和互評。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 經緯度教學簡報。 2. 宇宙新知介紹簡報。 | 10 |
| 第(20)週 | 成果分享與展現 | <p>藝術 3-III-5/能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 成果分享與回饋。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞海報並給予回饋，表現人文關懷。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生能欣賞主題活動成果，並口頭分享心得，每人 3-5 分鐘。 | <p>活動一：海報分享與展現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組展示與分享海報。 2. 回饋與心得分享。 | 簡報軟體 海報 | 2 |
| 教材來源 | | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：張美雅</p> | | | | | | |