

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣東石國民中學七八年級第一二學期彈性學習課程 社團活動~童軍社 教學計畫表 設計者：廖梅真 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

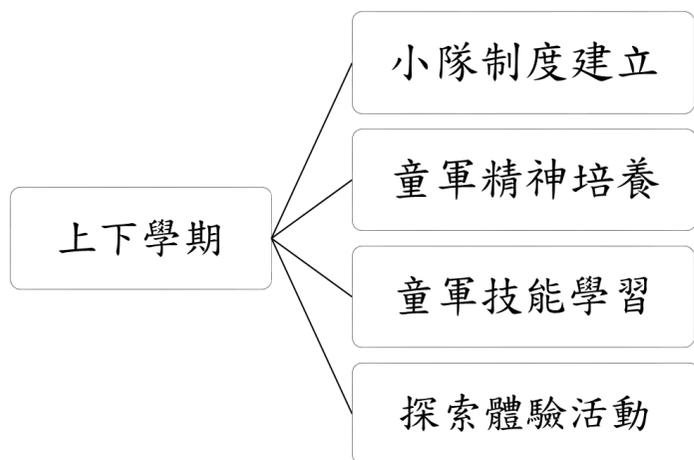
二、本課程每週學習節數 1

三、課程目標:

1. 提升學生合作學習能力。2. 提供學生多元技能訓練與戶外活動經驗。

3. 培養學生多元思考能力，及生活應變與問題解決能力。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	課程介紹 與要求說明	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 1b-IV-1 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-1 戶外教育 戶 J4	1.了解課程本學期課程 內容 2.了解課程實施方式與 要求	1.說明課程內容 2.講解課程實施模式與要 求	課堂表現	
第2週	小隊分工 與職掌	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 2b-II-1 Bb-II-1 Bb-II-3 戶外教育 戶 J5	1.了解小隊職掌，並進 行小隊分工。 2.培養小隊默契與共 識。	1.小隊分工與執掌說明。 2.小隊名、呼、歌的設計 與討論。	課堂表現 學習單評量	自編教 材 (小隊 精神 表)
第3-4 週	小隊精神	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 2a-IV-1 童 Aa-IV-3 2a-IV-2 家 Db-IV-3 輔 Dc-IV-1 戶外教育 戶 J5	1.完成小隊旗、徽、 誌。 2.練習小隊呼、歌	1.設計小隊旗、小隊徽、 小隊誌。 2.演練小隊呼、歌。	實作評量	自編教 材 (範本 介紹)
第5-6 週	童軍禮節 與團集會	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 2a-IV-1 童 Aa-IV-3 2b-IV-1 童 Aa-IV-1 戶外教育 戶 J5	1.能行各種敬禮的方 法。 2.參與團集會。	1.童軍三指符號、左握的 含意各種敬禮的方法。 2.團集會介紹。	課堂表現 實作評量	自編教 材 (童軍 禮節與 團集會 講義)

第 7-8 週	課程複習與演練	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 2b-IV-1 童 Aa-IV-1 2b-IV-2 童 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-2 戶外教育 戶 J4	1.精熟隊呼、隊歌。 2.精熟各種敬禮的方法。	1.隊呼隊歌的演練。 2.知道童軍三指符號及左握的含意並能行各種敬禮的方法	課堂表現	
第 9-10 週	觀察	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 3a-IV-2 童 Cc-IV-1 2c-IV-2 童 Cc-IV-2 戶外教育 戶 J2	1.能在一分鐘內，記憶 12 件以上。 2.能根據樹葉的型態辨認至少 5 種樹木。	1.細小植物觀察 2.植物觀察與辨識	課堂表現	24 項物件 校園植物
第 11-12 週	探索體驗活動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 2b-IV-2 童 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-2 戶外教育 戶 J1	1.培養小隊默契。 2.提升團體動力與合作學習能力。	戶外探索活動	課堂表現	自編教材
第 13-14 週	中級繩結	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 3a-IV-2 童 Cc-IV-2 1b-IV-1 輔 Bb-IV-1 戶外教育 戶 J2	1.學會中級繩結。 2.運用中級繩結完成遊戲任務。	1.中級繩結教學 2.繩結演練 3.繩結遊戲	課堂表現 實作評量	自編教材 (中級繩結講義)
第 15-16 週	課程複習與演練	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1a-IV-2 綜合活動 2b-IV-2 童 Aa-IV-2 1b-IV-1	精熟初級繩結。	繩結練習 (精熟)	課堂表現	

			輔 Bb-IV-2 戶外教育 戶 J2				
第 17-19 週	野外急救及三角巾包紮	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 3a-IV-1 童 Cc-IV-1 3a-IV-2 童 Cc-IV-2 戶外教育 戶 J2	1.野外活動常見的傷害緊急處理及預防 2.能應用三角巾進行頭部、手部、膝蓋、腳踝等部位的包紮 3.能應用三角巾，進行懸臂帶製作。	1.三角巾的應用。 2.應用三角巾，進行身體各部位的包紮。	課堂表現 實作評量	自編教材 三角巾
第 20-21 週	童軍的進程標準	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜合活動 2b-IV-1 童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-3 戶外教育 戶 J4	1.了解童軍晉級制度。了解晉級標準。 2.能通過諾言、規律與銘言的考驗。	1.童軍初、中、高級進程制度說明。 2.童軍階段考驗標準介紹。 3.考核項目：諾言、規律與銘言。	課堂表現	自編教材 (童軍進程標準)

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙()人、學習障礙(13)人、情緒障礙(3)人、自閉症(3)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
- 2.課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
- 3.操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：陳奕宗

普教老師簽名：廖梅真

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	課程介紹 與要求說明	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 1b-IV-1 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-1 戶外教育 戶 J4	1.了解課程本學期課程 內容 2.了解課程實施方式與 要求	1.說明課程內容 2.講解課程實施模式與要 求	課堂表現	
第 3-4 週	小隊會議 與小隊精 神	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 2a-IV-1 童 Aa-IV-3 2a-IV-2 家 Db-IV-3 輔 Dc-IV-1 戶外教育 戶 J5	1.完成小隊會議議程與 討論。 2.練習小隊呼、小隊 歌。	1.小隊會議功能與實施說 明 2.演練小隊呼、歌。	實作評量	自編教 材 (範 例：小 隊會議 議程)
第 5-6 週	探索體驗 活動	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 2b-IV-2 童 Aa-IV-2 1d-IV-1 輔 Da-IV-2 戶外教育 戶 J1	1.培養團隊溝通能力。 2.提升團體效能。	探索體驗活動	課堂表現	自編教 材
第 7-8 週	繩結的應 用	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 2d-IV-1 家 Cc-IV-2 3c-IV-2 童 Ab-IV-1 戶外教育 戶 J2	1.完成雙色領巾圈製 作。	1.童軍活動中繩結的應 用。 2.領巾圈的製作	實作評量	中國結 繩 扣夾
第 9-10 週	課程複習	A1 身心素質與	綜合活動	1.提升小隊會議執行	小隊會議。	課堂表現	

	與演練	自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	2d-IV-1 家 Cc-IV-2 家 Bb-IV-1 戶外教育 戶 J5	力。 2.精熟領巾圈的製作。	三色領巾圈的製作。		
第 11-12 週	童軍活動 無國界	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 3c-IV-1 童 Ab-IV-2 戶外教育 戶 J3	1.了解國際童軍活動的 現況。	國際童軍活動介紹	課堂表現	童軍活 動影片
第 13-14 週	追蹤記號 一	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 3a-IV-2 童 Ca-IV-1 1b-IV-1 輔 Bb-IV-1 戶外教育 戶 J1	1.會應用多種材料製作 追蹤記號。 2.能應用各項記號，設 計小旅行活動。	1.各種製作追蹤記號的方 法。 2.追蹤記號的製作。	實作評量	自編教 材 (追蹤 記號的 講義)
第 15-16 週	追蹤記號 二	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 3a-IV-2 童 Ca-IV-1 童 Cc-IV-2 戶外教育 戶 J1	完成小旅行追蹤記號 的活動。	運用追蹤記號設計 1 公 里的追蹤活動。	實作評量	自編教 材 (追蹤 記號的 講義)
第 17-18 週	定向活動	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	綜合活動 3a-IV-2 童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2 戶外教育 戶 J1	1.了解地圖辨識的方法 與技巧。 2.應用地圖辨識完成百 米定向活動。 3.應用地圖辨識完成順 點賽定向活動。	1.地圖辨識。 2.百米定向活動。 3.順點賽定向活動。	實作評量	定向活 動設備
第 19-20 週	課程回顧 與反思	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與	綜合活動 1b-IV-1 輔 Ba-IV-2	培養對學習歷程的反 思能力	本學期課程回顧與反思	課堂表現	

		溝通表達	1a-IV-2 Bc-IV-2 戶外教育 戶 J4				
--	--	------	------------------------------------	--	--	--	--

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙()人、學習障礙(13)人、情緒障礙(3)人、自閉症(3)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：陳奕宗

普教老師簽名：廖梅真

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。