

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	義興風華遊—尋找典範人物	課程設計者	王素月	總節數/學期(上/下)	42/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	喜閱・感恩・世界心	與學校願景呼應之說明	一、透過認識典範人物課程引導，培養學生閱讀人文經典的興趣。 二、藉由認識並實際訪問典範人物，進而以其為典範，培養學生關懷社會的感恩情懷。 三、藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升辨別判斷能力與建立關懷人文的理念，培養具有國際視野的世界心。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、透過實際訪問地方典範人物，探索其成功的努力過程，並能學習偉人奮發向上的態度。 二、認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、理解媒體內容的價值與正確性。具備資料編輯、圖文整合、簡報製作、網頁使用等技能，能運用 AI 處理科技與資訊的各項問題。 三、分組設計海報及完成簡報檔，培養與團體合作之態度。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	認識典範人物	資議 a- III -3/遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 語文 1-III-3/判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	1. 電腦教室使用規則。 2. 資訊倫理與安全。 3. 典範人物。	1. 了解並遵守公用電腦使用倫理。 2. 探究維護個人資訊、資料安全的方法與重要性。 3. 聆聽老師的說明，認識典範人物。	1. 每位學生能說出電腦教室的使用規則。 2. 每位學生能說出公用電腦使用倫理與資料安全的重要性。 3. 每位學生能專心聆聽，認識典範人物。	活動一：資訊倫理與安全(資訊2節) 1. 說明電腦教室的使用規則、座位安排、每個學生在學習平台的帳號及密碼確認。 2. 說明公用電腦使用倫理與資料安全。 3. 以新聞事件為例，教導學生安全上網守則。 活動二：認識典範人物(4節) 1. 老師介紹水上鄉「曾老吸圖書館」及其捐建者—曾老吸。 2. 老師介紹吳天基和吳信綾這二位義興國小的傑出校友。 3. 在老師介紹後，請學生分組討論，並分享心得。	1. 電腦使用規則簡報 2. 認識典範人物簡報	6
第(4)週 第(7)週	認識典範人物	資議 p- III -3/運用資訊科技分享學習資源與心得。 社會 3d-III-1/選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 網站與資源的使用。 2. 典範人物。 3. 影音編輯創作軟體。	1. 運用網路資源，進行資料的搜尋與統整。 2. 熟悉影音編輯創作軟體之常用功能。 3. 使用科技資訊，進行探究與實作，並完成與典範人物相關之影音檔。 4. 利用自製影音檔，進行口頭報告分享。	1. 每位學生能使用搜索引擎及 AI 應用程式搜尋適切的資料。 2. 每位學生能順利使用影音編輯創作軟體常用功能，如：影片剪接、特效等。 3. 每位學生能完成與典範人物相關之影音檔。	活動一：典範人物之探究(資訊8節) 1. 請每位學生分享自己敬佩的典範人物。 2. 請學生利用網際網路搜尋典範人物的相關資料並分析與整理。 3. 指導學生學習「威力導演」軟體，包括影片剪接、創作、添加特效、文字、加入音樂、轉場效果等功能，並將整理過的典範人物相關資料	1. 搜索引擎 2. 影音編輯創作軟體	8

		綜合1c-III-1/運用生涯資訊，初探自己生涯發展。 涯E3/認識生涯規劃的意涵。			4. 每位學生能口頭報告分享檔案內容，每人3-5分鐘。	製作成影音檔。 4. 完成影音檔後，進行口頭報告分享。		
第(8)週	訪問義興村典範人物 現任村長(一)	語文1-III-4 / 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	1. 認識義興村現任村長。	1. 聆聽老師的介紹，認識義興村現任村長。	1. 每位學生能專心聆聽。	活動一：訪問前準備活動(2節) 1. 請學生發表對現任村長的認識。 2. 老師利用簡報檔簡介義興村的現任村長。 3. 分組討論訪問村長的問題。 4. 師生共同討論訪問村長時要注意的事項。	認識村長簡報	2
第(9)週 第(12)週	訪問義興村典範人物 現任村長(二)	社會3d-III-1/選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜合2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合1c-III-1/運用生涯資訊，初探自己生涯發展。 綜合3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 訪問義興村現任村長。 2. 團隊合作的精神。 3. 訪問村長學習單。	1. 參與訪問村長的教學活動，學習探研究生涯發展。 2. 學習典範人物努力向上的精神。 3. 在參與戶外教學活動中，能辨識周遭環境的潛藏危機，並和組員合作，完成任務。 4. 完成訪問村長學習單。	1. 每位學生能參與訪問村長的活動。 2. 每位學生透過訪問村長的活動，能培養努力進取的精神。 3. 每位學生在訪問村長活動中，能和組員合作，完成任務。 4. 每位學生能完成訪問村長學習單。	活動二：訪問村長--戶外教育、安全教育(8節) 1. 交代訪問村長的注意事項。 2. 請學校增派一位學校同仁陪同，帶學生步行至村長服務處，在活動中請學生注意安全。 3. 訪問村長活動結束後，師生共同進行活動省思與檢討。 4. 完成訪問村長學習單。	訪問村長學習單	8
第(13)週 第(16)週	訪問成果之製作(一)	語文6-III-3/掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明符合主題的作品。 資議p-III-3/運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 訪問稿之寫作作品。 2. WORD文書處理軟體。	1. 了解訪問稿的寫作方式 2. 掌握寫作技巧，寫出符合訪問稿格式的作品。 3. 運用WORD文書處理軟體，處理文字資料。 4. 完成「訪問稿」之電子文書作品。	1. 每位學生能簡單說出訪問稿的寫作方式。 2. 每位學生能完成「訪問村長」之訪問稿。 3. 每位學生能利用WORD文書處理軟體，繕打文字資料。 4. 每位學生能完成「村長訪問稿」之電子文書作品。	活動一：訪問稿之寫作(5節) 1. 老師利用範文，指導訪問稿之寫作方式。 2. 學生習寫簡單的訪問稿。 3. 完成訪問村長之訪問稿。 活動二：訪問稿之文字檔(資訊3節) 1. 利用WORD文書處理軟體，將訪問稿繕打成文字檔，以備投稿校刊作品。	文書編輯軟體	8
第	訪問	資議c-III-1/運用	1. 非常好色軟體。 2. 影像處理軟體。	1. 運用非常好色軟體，和組員合作編輯海	1. 每位學生能熟悉並使用非常好	活動一：訪問村長海報製作(資訊8節)	1. 非常好	8

(17) 週 第(20) 週	成果之製作 (二)	資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 1-III-3/能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	3. 製作海報。	報。 2. 使用影像處理軟體進行照片處理，表現創作主題。 3. 和組員討論海報內容，積極參與繪製海報活動。 4. 分組合作完成訪問村長海報創作。	色軟體，和組員共同編輯海報相關內容。 2. 每位學生能熟悉並使用影像處理軟體進行照片處理，如：編修、特效等。 3. 每位學生能和組員討論海報內容，適切表達自己的意見。 4. 分組完成「訪問村長」海報創作。	1. 指導學生利用「非常好色」軟體，編輯海報的標題和其他文字內容。 2. 指導學生利用影像處理軟體進行照片處理，如：編修、特效、裁剪和調整等。 3. 分組製作海報。海報內容包括：村長生平簡介、典範事蹟及訪問回饋心得等。 4. 分組完成海報繪製。	色軟體 2. 影像處理軟體
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：王素月</p>						