

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	義興風華遊：探索產業與生態	課程 設計者	何典芝	總節數/學期 (上/下)	36/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 ■戶外教育 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	1. 透過數位 <b>閱讀</b> ，查閱並了解義興村的產業特色，並培養學生喜愛閱讀大自然的好習慣。 2. 藉由接近自然，進而關懷自然與生命，並培養學生愛家愛鄉之 <b>感恩</b> 情懷。 3. 藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升判斷能力與建立愛護環境與地球的 <b>世界心</b> 。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 透過探索產業與生態的主題課程，引發學生的好奇心，進而啟發探索力與思考力，具備 <b>擬定</b> 探索計劃的能力。 2. 探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，能夠 <b>應用</b> 科技媒體，處理科技與資訊的各項問題。 3. 具備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力， <b>理解</b> 網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 4. 透過 <b>合作</b> 學習歷程，提供人際溝通與表達的機會，培養社會互動的能力。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(2) 週	義興與我	社 3b-III-2 <b>摘取及整理</b> 社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 2a-III-1 <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. <b>義興村產業分析</b>	1. 聆聽老師的說明， <b>摘取及整理義興村的產業特色</b> 。 2. 透過對 <b>義興村產業</b> 的認識， <b>關注產業與生活</b> 上的連結。	1. 每人皆能夠專心聆聽，並透過票選，選出最具特色的義興村產業。 2. 每人皆能說出與自己連結最深的產業小故事。	活動一：義興村產業分析(3節) 1. 教師引導學生討論，擬定義興村產業訪問題目單。 2. 請學生利用義興村產業訪問題目單回家訪問家人或鄰居，對義興村產業進行初步了解。 3. 教師利用義興村產業介紹 PPT 進行義興村產業介紹。 4. 學生討論票選最具特色的義興村產業。 學生分享與自己連結最深的義興村產業小故事。	1. 義興村產業介紹 PPT 2. 訪問提問單 3. 票選單	3
		資議 a-III-3 <b>遵守</b> 資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 t-III-2 <b>運用</b> 資訊科技解決生活中的問題。	1. <b>電腦教室使用規則</b> 。 2. <b>資訊倫理與安全</b> 。	1. 了解並 <b>遵守</b> 公用 <b>電腦教室使用規則</b> 倫理。 2. 能 <b>正確運用</b> 電腦教室使用規則並維護個人 <b>資訊倫理與安全</b> 。	1. 每人皆能說出公用電腦使用倫理與資料安全的重要性。 2. 每人皆能正確使用公用電腦，不窺探他人資訊隱私。	活動二：網路通訊安全與禮節(資訊1節) 1. 複習電腦教室的使用規則、座位安排、帳號密碼確認。 2. 公用電腦使用倫理與資料安全。	1. 電腦教室使用規範公告	1
第(3) 週 - 第(5) 週	義興與蓮	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料 <b>蒐集</b> 、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-III-2 <b>使用</b> 數位資源的 <b>整理</b> 方法。	1. <b>網站與資源的使用</b> 。 2. <b>簡報軟體使用</b> 。	1. 利用 <b>網路資源</b> ， <b>蒐集</b> 有關義興村特色產業—蓮花的內容，並進行探究。 2. <b>使用簡報軟體整理</b> 各項資料。 3. 小組 <b>合作</b> 完成義興村特色產業—蓮花的 <b>簡報檔</b> 。 4. 進行義興村特色產業—蓮花的 <b>簡報分享</b> 。	1. 能分組蒐集與義興村特色產業—蓮花相關的資料，並摘錄重點。 2. 每組皆能正確使用簡報軟體製作簡報。 3. 能與組員合作，完成簡報檔的統整與口頭報告的編排。	活動三：認識義興村特色產業—蓮花(資訊8節) 1. 老師將全班同學分成3組，探討下列主題： (1) 介紹蓮花的種類？認識蓮花的構造與如何分辨蓮花總類？ (2) 介紹蓮花的種植方法？ (3) 認識蓮花的經濟價值。 2. 利用網際網路搜尋與分析、整理資料。	1. 籤筒(進行分組抽籤) 2. 電腦教室電腦(或小筆電)，每位	6

		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 <b>合作</b> 達成共同目標。 資議 p-III-3 運用資訊科技 <b>分享</b> 學習資源與心得。			4. 每組皆能進行 5-10 分鐘口頭報告，分享簡報內容。	3. 將整理過的資料製作成簡報。 4. 上台進行簡報分享。	學生一台 3. 學生製作的蓮花介紹簡報檔案	
第(6)週 - 第(7)週	蓮花與我	自 ai-III-1 透過科學 <b>探索</b> 了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 資議 p-III-2 <b>使用</b> 數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技 <b>分享</b> 學習資源與心得。	1. 義興村種植蓮花的節氣。 2. 種植蓮花計畫單。 3. 網站與資源的使用。	1. 具備對自然的好奇心，並透過訪問， <b>探索</b> 義興村種植蓮花的節氣與關聯性。 2. 認識網路的 <b>使用</b> 方法，並透過 <b>網路搜尋</b> 資料功能，完成 <b>種植蓮花的計畫</b> 。 3. <b>分享</b> 自己的蓮花種植計畫。	1. 每人皆能了解義興村種植蓮花的節氣。 2. 每人皆能完成種植蓮花計畫單。 3. 每人皆能分享自己對於種植蓮花的規劃，並聆聽他人的想法。	活動一：社區種植蓮花節氣大調查（1節） 1. 教師引導學生討論，擬定訪問題目讓學生回家訪問家人或鄰居，了解義興村種植蓮花的時間，並探究選擇的原因。 2. 學生記錄關於義興村種植蓮花節氣的訪問結果。 活動二：探究適合種植蓮花的時機（資訊3節） 1. 老師引導學生討論，統整學生的義興村種植蓮花的節氣。 2. 請學生利用網路去查詢蓮花的種植條件，並配合預先訪問的結果，分析社區選擇種植蓮花節氣的原因與優劣比較。 3. 請學生利用網路去查詢蓮花的種植方法與種植時需要注意的要點。 4. 完成種植蓮花計畫單。	1. 蓮花種植節氣訪問題目單（共同擬定） 2. 電腦教室電腦（或小筆電），每位學生一台 3. 種植蓮花計畫單	4
		自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及 <b>栽培</b> 養殖的 <b>方法</b> 。 自 ai-III-2 透過成功的科學 <b>探索</b> 經驗，感受自然科學 <b>學習</b> 的樂趣。	1. <b>栽培</b> 蓮花。 2. 蓮花生長周期觀察紀錄單。	1. 透過種植蓮花計畫單， <b>學習栽培蓮花</b> ，並 <b>探索種植</b> 的樂趣。 2. 透過觀察蓮花生長過程，完成 <b>蓮花生長周期觀察紀錄單</b> 。	1. 每人皆能享受栽培蓮花的樂趣，並保有探索自然奧妙的胸懷。 2. 每人皆能完成蓮花生長周期觀察紀錄單。	活動三：種植自己的蓮花（4節） 1. 教師指導學生將蓮子外皮開洞，浸在水中，讓其發芽。 2. 蓮子發芽兩周後，將其移植到水盆中，盆中水高約十公分。 3. 水盆中放養孔雀魚，以免孳生蚊蟲。 4. 每周觀察記錄蓮花的生長情形，並視生長狀況調整水位高度。 5. 完成蓮花生長周期觀察紀錄單。	1. 蓮花生長周期觀察紀錄單 2. 蓮子數顆 3. 水盆8個（每人一個） 4. 孔雀魚數條（每人1~2條） 5. 尺（學生自行準備，用以測量水位高度）	4
第(8)週 - 第(9)週	我是攝影	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 <b>合作</b> 達成共同目標。 資議 p-III-3 運用資訊科技 <b>分享</b> 學習資源與心得。	1. <b>攝影機</b> 操作。 2. Movavi	1. 透過 <b>攝影機</b> ，與同學 <b>合作</b> 紀錄蓮花的生長狀況。 2. 使用 <b>Movavi 縮時影片軟體</b> ， <b>創作</b> 蓮花生長週期的縮時影片。	1. 每人皆會使用攝影機，和同學一起紀錄蓮花的生長狀況。 2. 每人皆能完成蓮花生長週期的縮時影片。	活動一：利用數位媒材，紀錄蓮花的生長情形（資訊6節） 1. 老師教導學生如何操作攝影機。	1. 相機（學校設備2台）	8

第(11)週	師	<p>共同目標。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或<b>創作</b>作品。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p> <p>國 2-III-1 <b>觀察</b>生活情境的變化，<b>培養</b>個人感受和思維能力，<b>積累</b>說話材料。</p>	製作縮時影片軟體。	<p>週期的縮時影片。</p> <p>3. <b>分享</b>自己與同學一起製作的蓮花生長縮時影片。</p> <p>4. 透過<b>觀察</b>蓮花的生長週期縮時影片，<b>培養</b>個人對於自然的體驗，並<b>分享</b>種植的心得。</p>	<p>縮時影片。</p> <p>3. 每人皆能與他人分享自己的成品。</p> <p>4. 每人皆能透過種植期間的觀察，<b>培養</b>個人對自然的體悟。</p>	<p>2. 老師指導學生利用腳架架設攝影機，每天定時攝影紀錄蓮花生長狀況。</p> <p>3. 教導學生如何使用 Movavi 製作縮時影片軟體，並利用 Movavi 製作縮時影片軟體，完成蓮花生長週期的縮時影片。</p> <p>活動二：分享記錄結果(2節)</p> <p>1. 請學生相互分享蓮花生長週期的縮時影片並欣賞他人的作品。</p> <p>2. 邀請學生輪流分享自己的種植心得或是拍攝記錄心得。</p>	2. Movavi 製作縮時影片軟體安裝檔案	
第(12)週 - 第(15)週	我是大廚師	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p> <p>國 5-III-1 <b>連結</b>相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，<b>評述</b>文本的內容。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，<b>規劃</b>策略以解決日常生活的問題。</p> <p>數 n-III-2 在具體情境中，<b>解決</b>三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p>	<p>1. 蓮花料理食譜學習單。</p> <p>2. 食材購買規劃</p> <p>3. 蓮花料理。</p>	<p>1. 利用網路，搜尋與<b>蓮花相關的新奇料理</b>，並與同學<b>分享</b>自己的發現。</p> <p>2. 透過訪問學習，完成<b>蓮花料理食譜</b>記錄，並填寫學習單。</p> <p>3. <b>連結</b>自己的經驗或相關知識，<b>提出</b>對於全班的<b>蓮花料理</b>想法，<b>評述</b>其可行性。</p> <p>4. <b>規劃蓮花料理</b>所須材料的採買計劃，並共同記錄在電子白板上。</p> <p>5. 與同學共同討論並估算<b>蓮花料理</b>所須材料的花費，<b>解決</b>生活中遇到的計算問題。</p> <p>6. <b>參與</b>製作<b>蓮花料理</b>，透過<b>合作</b>，共同完成一道蓮花料理。</p>	<p>1. 每人皆能透過訪問，完成蓮花料理食譜學習單，記錄蓮花相關料理的製作步驟。</p> <p>2. 每人皆能運用自己的經驗，說明對同學的料理食譜看法，並評述其製作步驟與可行性。</p> <p>3. 能與同學共同規劃料理所須食材與數量。</p> <p>4. 全班能透過討論，估算出料理食材的費用。</p> <p>5. 全班能合作完成一道蓮花料理。</p>	<p>活動一：新奇的蓮花料理(資訊2節)</p> <p>1. 請學生上網搜尋感興趣的蓮花料理。</p> <p>2. 請學生分享自己搜尋後的發現。</p> <p>活動二：家中的蓮花料理(4節)</p> <p>1. 教師指導學生回家訪問家人，對家中拿手的蓮花料理進行記錄，並完成蓮花料理食譜學習單。</p> <p>2. 教師引導學生討論蓮花料理食譜學習單，了解其製作方式。</p> <p>3. 全班票選較易料理並感興趣的食譜。</p> <p>4. 規劃所須材料，討論並估算材料費用。</p> <p>全班一起合作完成這道蓮花料理並品嚐。</p>	<p>1. 電腦教室電腦(或小筆電)，每位學生一台</p> <p>2. 蓮花料理食譜記錄學習單</p> <p>3. 投票單</p> <p>4. 觸控型大型螢幕顯示器</p> <p>5. 蓮花料理製作材料(計劃後由學校廚房或教師協助採買)</p>	6
第(16)週 - 第(18)週	賞蓮趣	<p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的<b>發展</b>有關聯性。</p> <p>社 Ae-III-1 科學和<b>技術發展</b>對自然與人文環境具有不同層面的<b>影響</b>。</p>	<p>1. 義興社區蓮花產業概況。</p> <p>2. 蓮花加工產品參觀。</p>	<p>1. 了解義興村現有的<b>蓮花種植概況</b>與<b>產業發展</b>。</p> <p>2. 透過<b>參訪</b>學習，了解<b>蓮花相關的經濟活動、加產工品</b>，探究其<b>技術發展</b>對整體產業所帶來的<b>影響</b>。</p>	<p>1. 每人皆能認識義興村現有的蓮花產業概況。</p> <p>2. 每人皆能簡單說出藝興村的蓮花產業技術發展。</p> <p>3. 每人皆能完成蓮花加工產品參觀學習單。</p>	<p>活動一：拜訪社區蓮花產業(4節)</p> <p>1. 教師指導學生調查社區蓮花相關的產業。</p> <p>2. 帶領學生參觀蓮子、藕粉、蓮花茶等相關的工廠，完成蓮花加工產品參觀學習單。</p>	1. 蓮花加工產品參觀紀錄單	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容						

學內容	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：何典芝</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。