

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	讀出興味來(上)	課程 設計者	何典芝	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝 20 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	1. 本課程以共讀書、古詩的閱讀進行，讓學生能喜歡閱讀，並藉由討論或相關活動提升兒童語文欣賞層次。 2. 透過老師帶領、親子共讀等方式，讓學生學會尊重他人，建立感恩惜福的人生觀。 3. 藉由閱讀不同類型的讀物，拓展學生視野，能關懷生活周遭的事物，培養放眼國際的世界心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 掌握共讀書的文本要旨，進而探索書中所隱含的意思，並能透過思考，實踐處理日常問題的能力。 2. 認識並欣賞古文的美，以同理心尊重同學們各自發表的感受，並能透過溝通與討論，探討出共同的結果。 3. 透過閱讀共讀書的學習活動，培養理解他人感受，樂於與人互動，培養合作之態度。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(6) 週	青春 記事	國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 導讀《二哥情事》。 2. 情感限時信。 3. 義興好 young	1. 連結自己切身相關的情感經驗，提出自己推論《二哥情事》的觀點。 2. 推論《二哥情事》一書中所隱含的觀點與故事發展，了解性別平等的意義。 3. 覺察《二哥情事》中的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 4. 掌握寫信的步驟與格式，寫出自己的情感告白信。 5. 藉由情感告白信理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 6. 透過義興好 young 的古文，辨識古文的時空背景，簡單了解其文義。	1. 每人皆能與同學分享自己和文本相似的情感經驗。 2. 每人皆能回答教師提出關於《二哥情事》書中的問題，並說出親情、友情與愛情之間的差異。理解兩性平等。 3. 每人皆能寫出一封自己的情感告白信。 4. 每人皆能背誦古文，並解釋其大意。	◎課前自學： 利用晨間時間自行閱讀《二哥情事》，並標記、紀錄不懂的語詞和內容。 導讀《二哥情事》(2節) ◎教師導學： 1. 教師先釐清學生不懂的詞彙及內容。點撥釐清 2. 藉由共讀書《二哥情事》，引導學生透過閱讀、發表、討論、省思來認識親情、友情與愛情。提問回饋、總結延伸 活動一：情感限時信(2節) ◎組內共學： 1. 引導學生利用小組討論與分享感情經驗，在了解親情、友情與愛情後，省思自我，創作一封情感告白信。補充資料 2. 各組組內分享、展示自己在書信中寫到什麼樣的情感內容。展示匯報 活動二：古文欣賞(2節) ◎課前自學：	1. 義興好 young 2. 《二哥情事》共讀書(圖書室借閱，每人1本) 3. 信紙與信封	6

		國5-III-11 大量閱讀多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。				每位學生寫下義興好 young 中古文所用到的情緒(這首詩給我什麼樣的感覺，因為……)以及聯想自身經驗(我聯想到曾經……)。 預備將學 ◎ 教師導學： 教師引導學生透過閱讀、解說來欣賞古文的優美。 導入定標 ◎ 組間互學： 小組移動，輪流到其他組閱覽其他組學生的情感與聯想內容，並挑至少一位同學給予留言回饋。 評估建議 ◎ 教師導學： 教師總結回饋每組內容。 提問回饋	
第(7)週 - 第(10)週	解救亞曼達大作戰	國5-III-7 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點，評述文本的內容。 國5-III-8 運用自我提問、推論等策略， 推論 文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標。 國6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出 表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。	1. 導讀《第 n 次 11 歲生日》 2. 我是大編劇 3. 義興好 young	1. 能 連結 自身經驗， 提出 《第 n 次 11 歲生日》裡問題解決方法。 2. 能 推論 《第 n 次 11 歲生日》故事中所隱含的因果訊息，瞭解性別平等的原因。 3. 參與小組討論，協同 合作 達成 編劇 的共同目標。 4. 能 改編 劇情， 寫出 獨一無二的作品。	1. 每人皆能回答有關《第 n 次 11 歲生日》書中的問題，學習如何有勇氣道歉。 2. 每人皆能回答有關《第 n 次 11 歲生日》故事發展的問題，並推論主角的行為背後原因，表達出對性別平等的理解。 3. 每人皆完成故事內容改寫。	◎ 課前自學： 利用晨間時間自行閱讀《《第 n 次 11 歲生日》》，並標記不懂的情節內容準備詢問。 找出難學 導讀《第 n 次 11 歲生日》(2 節) ◎ 教師導學： 藉由共讀書《第 n 次 11 歲生日》，引導學生透過閱讀、省思來學習道歉的勇氣。 提問回饋 ◎ 組內共學： 學生、發表、討論教師提出的內容問題。 合作解難 ◎ 教師導學： 教師釐清學生不懂的詞彙及內容。 點撥釐清 活動一：我是大編劇(2 節) ◎ 教師導學： 引導學生了解《第 n 次 11 歲生日》內容重點。 導入定標 ◎ 組內共學： 分組討論改編解開咒語的方法，創作新的故事結局。 合作解難 劇本欣賞 ◎ 組間互學： 1. 藉由各組展示新的故事結局，透過學生發表來欣賞他組故事。 比較區分 2. 以小組回饋(流暢度、邏輯性、令人驚喜的程度)的方式給予其他組回饋建議。 評估建議 ◎ 教師導學： 教師總結回饋每組內容。 總結延伸	1. 義興好 young 2. 《第 n 次 11 歲生日》共讀書(圖書室借閱,每人 1 本) 3. 稿紙

第(11)週 - 第(15)週	寫功課我最行	<p>國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>社3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 導讀《代做功課股份有限公司》。</p> <p>2. 我是小老師</p> <p>3. 義興好 young</p>	<p>1. 能連結自身經驗，提出如何解決功課問題的方法。</p> <p>2. 能推論《代做功課股份有限公司》故事中所隱含的因果訊息，了解內容中兩性合作的成果。</p> <p>3. 能指導學弟妹的功課與任務，並選擇合適的指導方式。</p> <p>4. 透過小組討論來辨識《代做功課股份有限公司》的時空背景，並分享解決方法。</p>	<p>1. 每人皆能回答有關《代做功課股份有限公司》的問題，學習如何主動學習。</p> <p>2. 每人皆能回答有關《代做功課股份有限公司》故事發展的問題，並探討兩性合作的成果。</p> <p>3. 每人皆完成指導學弟妹功課的任務。</p> <p>4. 每人皆能背誦古文，並解釋其大意。</p>	<p>◎課前自學： 利用晨間時間自行閱讀《代做功課股份有限公司》，並查詢相關時代背景，將主角動機與意義用一段話紀錄於google文件。預備將學導讀《代做功課股份有限公司》(2節)</p> <p>◎教師導學： 1. 教師先釐清學生不懂的詞彙及內容。點撥釐清 2. 藉由共讀書代做功課股份有限公司，引導學生透過閱讀、發表、討論、省思來認識主動學習的重要，並學習解決問題的能力。提問回饋</p> <p>活動一：我是小老師(1節)</p> <p>◎組內共學： 由學生主導，藉由分組，讓小組長帶頭合作討論如何指導協助中低年級學弟妹功課。合作解難方法欣賞(2節)</p> <p>◎組間互學： 藉由小組分享理解並由組為單位互相回饋其他組的解決方案。評估建議</p> <p>◎教師導學： 教師總結回饋每組內容。總結延伸</p>	<p>1. 義興好 young</p> <p>2. 《代做功課股份有限公司》共讀書(圖書室借閱，每人1本)</p>	5
第(16)週 - 第(18)週	閱來閱厲害	<p>國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	義興好 young	<p>1. 連結自身與文本，根據自己的想法，提出對義興好 young 文本的感受與論點，並以性別平等為軸心撰寫義興好 young 的共讀書讀書心得。</p> <p>2. 分享撰寫義興好 young 共讀書的讀書心得，並表達對共讀書目內性別平等的看法與論點。</p> <p>3. 參與小組討論，協同合作達成讀書心得相關問題的共同目標。</p>	<p>1. 每人皆能完成義興好 young 的讀書心得撰寫。</p> <p>2. 每人皆能與同學分享自己的讀書心得，並出說對性別平等的看法。</p>	<p>◎課前自學： 透過整理之前幾周的學習作業來總結本學期對義興好 young 的成果展現。整理已學</p> <p>◎教師導學： 教師利用閱讀心得範文說明心得寫作的重點，強調如何整理歸納自己的感受。導入定標</p> <p>活動一：讀書心得(1節)</p> <p>◎組內共學： 請學生進行讀書心得的習寫，寫下自己印象最深刻的一本書，並藉由彼此討論參考來敘述內容中性別平等的原因、內容與自己的關聯性為何、從中得到的啟發。核對答案</p> <p>讀書心得分享會(1節)</p> <p>◎組間互學： 1. 請學生上臺與班上同學分享自己的讀書心得。 2. 聆聽同學分享的性別平等心得後，他組可以給予適當回饋，並分析同學的想法與自己的異同。評估建議</p> <p>◎教師導學： 教師總結回饋每組內容。總結延伸</p>	<p>1. 義興好 young 內的讀書心得頁面</p>	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

<p>本主題是否融入 資訊科技教學內 容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課 程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 何典芝</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	讀出興味來(下)	課程 設計者	何典芝	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程以共讀書、古詩的閱讀進行，讓學生能喜歡 閱讀 ，並藉由討論或相關活動提升兒童語文欣賞層次。 2. 透過老師帶領、親子共讀等方式，讓學生學會尊重他人，建立 感恩 惜福的人生觀。 3. 藉由閱讀不同類型的讀物，拓展學生視野，能關懷生活周遭的事物，培養放眼國際的 世界心 。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 掌握共讀書的文本要旨，進而 探索 書中所隱含的意思，並能透過 思考 ， 實踐 處理日常問題的能力。 2. 認識並欣賞古文的美，以同理心尊重同學們各自發表的感受，並能透過 溝通 與討論，探討出共同的結 果。 3. 透過閱讀共讀書的學習活動， 認識 並 包容 不同國家的文化多元性，進而培養 理解 與 關心 本土及國際事 務。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	從少年小樹理解印第安人的哀愁	國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國5-III-8 運用自我提問、推論等策略， 推論 文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 2d-III-2 體察、 分享 並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 國 6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出 表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 導 讀《少年小樹之歌》。 2. 《假如我是少年小樹當時的總統》作文寫作。	1. 連結 自己學習經驗，說出族群融合，對《少年小樹之歌》中 族群融合 相關議題 提出 自己的看法。 2. 推論 《少年小樹之歌》這本書中隱含的觀點，提升自身的閱讀素養能力。 3. 體察、 分享 《少年小樹之歌》中美感與創意的多樣性表現。 4. 掌握寫作的步驟， 寫出 《假如我是少年小樹當時的總統》的作文。	1. 每人皆能回答有關少年小樹之歌書中的問題，並了解二十世紀初，美國印地安人所面臨的族群融合問題。 2. 每人皆能說出《少年小樹之歌》帶來的啟示。 3. 每人皆能完成《假如我是少年小樹當時的總統》的作文。	◎ 課前自學 ： 利用晨光時間自行閱讀《少年小樹之歌》 1. 學生紀錄不懂的詞彙與情節。 找出難學 導讀《少年小樹之歌》(2節) ◎ 教師導學 ： 1. 教師先釐清學生不懂的詞彙及情節。 點撥釐清 2. 藉由共讀書少年小樹之歌，藉由提問書中內容引導學生透過閱讀、發表、討論、省思來認識親情、友情與族群融合問題。 提問回饋 活動二：假如我是少年小樹當時的總統(2節) ◎ 教師導學 ： 引導學生了解二十世紀初，美國印地安人所面臨的族群融合問題。 導入定標 ◎ 組內共學 ： 小組合作討論：如果你是當時的美國總統，你會做什麼事呢？ 合作解難 成果欣賞(2節) ◎ 組內共學 ： 藉由小組討論出組內最佳想法與做法，並透過發表來呈現討論成果。 展示匯報	1. 《少年小樹之歌》共讀書(圖書室借閱，每人1本) 2. 義興好young	6

						<p>◎組間互學：</p> <p>討論完後各組給予下一組發表的組別回饋(下一組好的地方、與自己組別不一樣的地方)。比較區分</p> <p>◎教師導學：</p> <p>教師總結回饋每組內容，並引導作文大綱。總結延伸</p>	
<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>封神 誰最 行</p>	<p>國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 導讀《封神演義》 2. 我是大編劇 3. 義興好 young</p>	<p>1. 能連結自身經驗，提出自己對《封神演義》中「忠孝節義」的看法。 2. 能推論《封神演義》中所隱含的因果訊息，理解書中的素養能力。 3. 參與《封神演義》小組討論，表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 能改編劇情，寫出有創意的作品。 透過義興好 young的古文，辨識古文的時空背景，簡單了解其文義。</p>	<p>1. 每人皆能回答有關《封神演義》中的問題，學習忠孝節義的精神。 2. 每人皆能理解並說出部分《封神演義》故事內容。 3. 每人皆完成故事內容改寫。 4. 每人皆能背誦古文，並解釋其大意。</p>	<p>◎課前自學：</p> <p>利用晨光時間查閱《封神演義》的時代背景。預備將學</p> <p>1. 學生紀錄不懂的詞彙與情節。找出難學</p> <p>導讀《封神演義》(2節)</p> <p>◎教師導學：</p> <p>1. 教師先釐清學生不懂的詞彙及情節。點撥釐清</p> <p>2. 藉由共讀書封神演義的情節，引導學生發表、討論、省思來學習忠孝節義的精神。提問回饋</p> <p>活動一：我是大編劇(2節)</p> <p>◎教師導學：</p> <p>教師引導學生利用情節內容做角色個性分析。導入定標</p> <p>◎組內共學：</p> <p>1. 各組討論，選三個故事中印象最深刻的角色進行個性分析。合作解難</p> <p>2. 各組討論，藉由角色個性分析做為基礎，創作新的故事結局。合作解難</p> <p>3. 各組展示新的故事結局。展示匯報</p> <p>◎組間互學：</p> <p>引導學生對他組(流暢度、邏輯性、令人驚喜的程度)回饋建議。評估建議</p> <p>◎教師導學：</p> <p>教師總結回饋每組內容。總結延伸</p> <p>活動二：古文欣賞(2節)</p> <p>◎課前自學：</p> <p>每位學生寫下義興好 young 中古文所用到的情緒(這首詩給我什麼樣的感覺，因為……)以及聯想自身經驗(我聯想到曾經……)。預備將學</p> <p>◎教師導學：</p> <p>教師引導學生透過閱讀方法、解說來欣賞古文的優美。導入定標</p> <p>◎組內共學：</p> <p>小組分享古文中所蘊含情緒，以及自身經驗的聯想。補充資料</p> <p>◎組間互學：</p> <p>1. 小組移動，輪流到其他組閱覽其他組學生的古文情緒、經驗。比較區分</p>	<p>1. 《封神演義》共讀書(圖書室借閱，每人1本) 2. 義興好 young</p>

						<p>2. 情感與聯想內容，並挑至少一位同學給予留言回饋。</p> <p>評估建議</p> <p>◎教師導學： 教師總結回饋每組內容，補充相關情緒的古文。總結延伸</p>		
<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>該離別了，我該帶走什麼？</p>	<p>國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 導讀《收藏天空的記憶》。</p> <p>2. 再會了，我的義興國小。</p>	<p>1. 能連結自身經驗，提出自己對於《收藏天空的記憶》中分離的感想。</p> <p>2. 能推論《收藏天空的記憶》故事中所隱含的因果訊息，呈現出對閱讀素養的理解。</p> <p>3. 與同學合作完成畢業海報與畢業感言撰寫。</p>	<p>1. 每人皆能回答《收藏天空的記憶》的問題，學習如何主動面對親人的過世。</p> <p>2. 每人皆能理解並說出部分《收藏天空的記憶》故事內容。</p> <p>3. 每人皆完成畢業海報與畢業感言的任務。</p>	<p>◎課前自學： 利用晨光時間癌症的時代背景與治療方式，讓學生有相關病理史的認識。(紀錄資料於google表單)預備將學</p> <p>導讀《收藏天空的記憶》(2節)</p> <p>◎教師導學： 1. 教師先釐清學生不懂的詞彙及情節。點撥釐清</p> <p>2. 藉由共讀書收藏天空的記憶，引導學生透過閱讀、發表、討論、省思來理解如何面對親人的過世，過世之前應該如何陪伴。提問回饋</p> <p>活動一：再會了，我的義興國小(2節)</p> <p>◎教師導學： 1. 教師提問，學生對於義興國小有什麼印相深刻的回憶？</p> <p>2. 教師提問，快畢業了，有什麼樣的情緒？提問回饋</p> <p>◎組內共學： 1. 學生討論畢業海報上應該有什麼元素。補充資料</p> <p>2. 學生分組討論並展示畢業海報。展示匯報</p> <p>◎教師導學： 教師總結回饋每組內容。總結延伸</p> <p>感言欣賞(2節)</p> <p>◎教師導學： 畢業感言內容需要有主題性(例：充滿驚喜的義興、充滿歡樂的義興)或時間序(按年級訴說印象深刻的內容)，請同學想一下自己印象深刻的事，並選擇一種方式呈現。導入定標</p> <p>◎組間互學： 各組兩位學生發表畢業感言，學生欣賞他人想法並予他組正向回饋。評估建議</p> <p>◎教師導學： 教師總結回饋每組內容。總結延伸</p>	<p>1. 《收藏天空的記憶》共讀書(圖書室借閱，每人1本)</p> <p>2. 義興好young</p>	6
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>閱來厲害</p>	<p>國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 義興好young</p>	<p>1. 連結自身與文本，根據自己的想法，提出對文本的感受與論點，並撰寫義興好young的讀書心得。</p> <p>2. 分享義興好young撰寫的讀書心得，並表達對共讀書目的看法。</p>	<p>1. 每人皆能完成義興好young的讀書心得撰寫。</p> <p>2. 每人皆能與同學分享自己的讀書心得。</p>	<p>◎課前自學： 透過整理每周末的學習作業來總結本學期對義興好young的成果展現。整理已學</p> <p>活動一：讀書心得撰寫(1節)</p> <p>◎教師導學： 教師利用閱讀心得範文說明心得寫作的重點，強調如何整理歸納自己的感受。導入定標</p> <p>◎組內共學：</p>	<p>1. 義興好young內的讀書心得頁面</p>	2

						<p>請學生進行讀書心得的習寫，寫下自己印象最深刻的一本書，並藉由彼此討論參考來敘述內容與自己的關聯性為何、從中得到的啟發。補充資料</p> <p>讀書心得分享會（1節）</p> <p>◎組內共學： 請學生上臺與班上同學分享自己的讀書心得。展示匯報</p> <p>◎組間互學： 聆聽同學分享的性別平等心得後，給予適當回饋，並分析同學的想法與自己的異同。評估建議</p> <p>◎教師導學： 教師總結回饋每組內容。總結延伸</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材（ ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：何典芝</p>								

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。