

三、嘉義縣福樂國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	讀寫大觀園 3	課程設計者	六年級教師	總節數/學期(上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ※是否融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接壤國際		與學校願景呼應之說明	1. 讓學生藉由閱讀指定書籍及讀報，並利用資訊科技培養閱讀素養。 2. 藉由數位學習獲得概念與知識，並與世界接軌、開拓其國際觀。 3. 以人文的角度與創新的態度，提升閱讀內容的深度與廣度。			
總綱核心素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。		課程目標	1. 透過書寫及閱讀知識性文本、文學性文本、小說類文本、圖表式文本、議論性文本等五大類文本使學生 具備 「說、讀」能力。 2. 使用心智六何法剖析文本，並以大六學習法：定義、尋找、取得、使用、統整仿寫文本，使學生 具備 「寫」的能力。 3. 透過上台發表、仿寫、投稿報章雜誌及製作時空膠囊等， 培養 學生能完整表達的發表、傾聽能力。並能 應用 在生活與人際關係中。 4. 應用 資訊科技設備使學生具備媒體識讀能力及評鑑能力，並能 理解 媒體報導內容，察覺媒體報導內容對人的影響性。 5. 透過閱讀讓學生 理解 與 關心 本土與國際現況，進而 認識 與 理解 多元文化、 包容 差異性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

第(1)週 - 第(3)週		<p>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	文本材料	<p>活動一：結合自己的興趣,擇選文本材料並分享。</p> <p>活動二：結合課本文的文本,將課本中的文本及自己所搜集的文本分類比對。</p> <p>活動三：大量閱讀多元文本材料, 辨識文本中的內涵重點,加以分類並統整。</p>	<p>活動一：分組討論、口頭問答各種文本提供了什麼資訊。</p> <p>活動二：分組討論、口頭問答不同文本提供什麼類型的資訊,完成文本配對表格學習單。</p> <p>活動三：各組發表並比較不同組別文本配對學習單內容。</p>	<p>活動一:文本分享會</p> <p>1. 平常最喜歡看什麼樣的書或文章內容呢?在常讀的書或文章中可以看得到哪些資訊呢?</p> <p>2. 小組搜集文本,進行閱讀、討論與分享。</p> <p>活動二:文本目的大不同</p> <p>1. 大家曾經在課本看過哪些文體呢?不同的文體要表達的內容或想法有何不同呢?</p> <p>2. 如何依照目的及需求寫出不同的文本類型呢?</p> <p>3. 小組討論並以表格呈現文本的目的及類型對應。</p> <p>活動三:分享與回饋</p> <p>1. 各小組分享自己的文章並加以分類,並將各小組的分類再次統整。</p> <p>2. 導入圖表式文本、議論性文本及知識性文本介紹。</p>	Pagamo 閱讀素養品學堂、國語日報、學習吧、教育大市集、教育百科	6 節
第(4)週 - 第(8)週	圖表大解密	<p>語文領域</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>數學領域</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。</p> <p>國 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>六何法及心智圖</p> <p>知識性文本</p> <p>圖表式文本</p> <p>圖表式文本</p> <p>說明文作品</p>	<p>熟習六何法及心智圖的策略繪製知識性文本的心智圖。</p> <p>運用自我提問、推論等策略,找出或推論知識性文本重要概念。</p> <p>報讀圖表式文本表層訊息, 據以做深層涵義推論。</p> <p>運用教育大市集、教育百科及學習吧等平台, 進行與圖表式文本資訊蒐集。</p> <p>書寫轉化圖表式文本組織為說明文作品。</p>	<p>活動一：能以心智六何法繪出知識性文本的心智圖。</p> <p>活動二：能找出並說明知識性文本的重要概念。</p> <p>活動三：能解釋文本的深層涵義並確定仿寫的主題。</p> <p>活動四：能在指定平台上找尋與主題有關的資訊。</p> <p>活動五：能將前項活動中有關的資訊組織起來完成說明文。</p>	<p>自 Pagamo 閱讀素養品學堂或國語日報中選擇和科學教育有關之圖表式文本 (單一海報、DM 或表格)：</p> <p>活動一：六何法+心智圖：</p> <p>1. 使用六何法整理出第一層的 6W</p> <p>2. 使用心智圖找出文本中的其他資訊,並將連結至第一層 6W。</p> <p>活動二：知識性文本分析一：</p> <p>1. 從活動一完成之心智圖找出重要、明確、特別的概念或訊息。</p> <p>2. 說出文本中的主要概念、趨勢、類別、目的、背景、人物、事件,並組織重要概念的關係。</p> <p>活動三：知識性文本分析二：</p> <p>1. 利用解釋因果或觀點、關係,排列順序,比較異同,詮釋詞句、圖文等形式,解釋文本的表層訊息。</p> <p>2. 利用寫作技巧、效果、目的或寓意,來分析文本訊息的深層涵義。</p> <p>3. 訂定與圖表式文本有關的主題並發表。(Big6：定義)。</p> <p>活動四：找出與圖表式文本相關的資訊。</p> <p>1. 分組討論,題目相似的同學兼顧異質分組原則,利用教育大市集、教育百科及學習吧等平台找尋與主題相關的資訊 (Big6：尋找、取得)。</p> <p>活動五：組織並呈現與主題相關的資訊。</p> <p>1. 將圖表式文本寫成說明文。</p> <p>2. 完文章並發表 (Big6：統整)。</p>	Pagamo 閱讀素養品學堂、國語日報、學習吧、教育大市集、教育百科	10 節

<p>第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>品 德 加 油 站</p>	<p>品德教育議題 閱讀素養議題 語文領域</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>社會領域 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>六何法及心智圖</p> <p>品德教育議論性文本</p> <p>品德教育議論性文本</p> <p>品德教育主題資訊</p> <p>品德教育議論文作品</p>	<p>熟習六何法及心智圖的策略繪製議論性文本的心智圖。</p> <p>運用自我提問、推論等策略，找出或推論議論性文本重要概念。</p> <p>檢視品德教育議論性文本意見，分析其表層訊息與深層涵義</p> <p>運用教育大市集、教育百科及學習吧等平台，進行與品德教育主題資訊蒐集。</p> <p>參考議論文本的寫作方式，書寫品德教育議論文作品。</p>	<p>活動一：能以心智六何法繪出議論性文本的心智圖。</p> <p>活動二：能找出並說明議論性文本的重要概念。</p> <p>活動三：能解釋文本的深層涵義並確定仿寫的主題。</p> <p>活動四：能在指定平台上找尋與仿寫主題有關的資訊 (正面例子及反面例子)。</p> <p>活動五：能將前項活動中有關的資訊組織起來完成文章並發表。</p>	<p>自 Pagamo 閱讀素養品學堂或國語日報中選擇和品德教育有關之議論性文本：</p> <p>活動一：六何法+心智圖： 1. 使用六何法整理出第一層的 6W 2. 使用心智圖找出文本中的其他資訊，並將連結至第一層 6W。</p> <p>活動二：議論性文本分析一： 1. 從活動一完成之心智圖找出重要、明確、特別的概念或訊息。 2. 說出文本中的主要概念、趨勢、類別、目的、背景、人物、事件，並組織重要概念的關係。</p> <p>活動三：知識性文本分析二： 1. 利用解釋因果或觀點、關係，排列順序，比較異同，詮釋詞句、圖文等形式，解釋文本的表層訊息。 2. 利用寫作技巧、效果、目的或寓意，來分析文本訊息的深層涵義。 3. 利用推論內容與形式，提出看法，並以文中證據或合理的解釋，來支持看法。 4. 確定仿寫的主題並發表。(Big6：定義)。</p> <p>活動四：找出與品德教育相關的資訊。 1. 分組討論，題目相似的同学兼顧異質分組原則，利用教育大市集、教育百科及學習吧等平台找尋與仿寫主題相關的資訊 (Big6：尋找、取得)。 2. 能列出與仿寫主題相關的正面例子。</p> <p>活動五：組織並呈現與仿寫主題相關的資訊。 1. 參考議論性文本的寫作方式仿寫與品德教育有關的文章。 2. 完成文章定稿並發表 (Big6：統整)。</p>	<p>Pagamo 閱讀素 養品學 堂、國 語日 報、學 習吧、 教育大 市集、 教育百 科</p>	<p>10 節</p>
---	----------------------------------	--	---	--	--	--	--	-----------------

<p>第(14)週 - 第(18)週</p>	<p>國際面面觀</p>	<p>語文領域 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社會領域 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>六何法及心智圖 國際教育知識性文本 國際教育知識性文本 國際教育主題資訊 國際教育知識性文本作品</p>	<p>熟習六何法及心智圖的策略繪製知識性文本的心智圖。 運用自我提問、推論等策略，找出或推論國際教育知識性文本重要概念。 表達對國際教育知識性文本解讀觀點，分析其表層訊息與深層涵義。 運用教育大市集、教育百科及學習吧等平台，進行與國際教育主題資訊蒐集。 掌握寫作步驟，寫出符合國際教育主題之知識性文本。</p>	<p>活動一：能以心智六何法繪出知識性文本的心智圖。 活動二：能找出並說明知識性文本的重要概念。 活動三：能解釋文本的深層涵義並確定仿寫的主題。 活動四：能在指定平台上找尋與仿寫主題有關的資訊。 活動五：能將前項活動中有關的資訊組織起來，完成知識性文章，文中至少需包含2個國家。</p>	<p>自 Pagamo 閱讀素養品學堂或國語日報中選擇選擇和國際教育有關之知識性文本： 活動一：六何法+心智圖(2節)： 1. 使用六何法整理出第一層的6W 2. 使用心智圖找出文本中的其他資訊，並將連結至第一層6W。 活動二：知識性文本分析一(2節)： 1. 從活動一完成之心智圖找出重要、明確、特別的概念或訊息。 2. 說出文本中的主要概念、趨勢、類別、目的、背景、人物、事件，並組織重要概念的關係。 活動三：知識性文本分析二(2節)： 1. 利用解釋因果或觀點、關係，排列順序，比較異同，詮釋詞句、圖文等形式，解釋文本的表層訊息。 2. 利用寫作技巧、效果、目的或寓意，來分析文本訊息的深層涵義。 3. 確定仿寫的主題並發表。(Big6：定義)。 活動四：找出與國際教育相關的資訊(4節)。 1. 分組討論，題目相似的同學兼顧異質分組原則，利用教育大市集、教育百科、Google 地圖及學習吧等平台找尋與仿寫主題相關的資訊(Big6：尋找、取得)。 活動五：組織並呈現與仿寫主題相關的資訊(4節)。 1. 參考知識性文本的寫作方式仿寫與國際教育有關的文章，至少包含2個國家。 2. 完成文章定稿並發表(Big6：統整)。</p>	<p>Pagamo 閱讀素養品學堂、國語日報、學習吧、教育大市集、教育百科</p>	<p>10節</p>
<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>統整與回顧</p>	<p>語文領域 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 本學期讀過的文本 2. 心智圖</p>	<p>1. 判斷本學期讀過文本特色及異同處。 2. 運用心智圖進行平台資源上的多元文本解讀及判斷。</p>	<p>1. 能用自己的表達方式說出文本的特色及目的。 2. 小組合作製作文本介紹海報。 3. 小組上台發表及介紹文本特色。</p>	<p>總結性任務說明：請學生評鑑文本特色異同，運用心智圖表達觀點 活動一 1. 引導學生對這學期探討的三種文本：圖表性文本、議論性文本及知識性文本的特色及異同。 2. 學生能從多元文本中找到以上三種文本類型，並讀懂文本重點。 3. 教師針對學生發表內容給予回饋與評量。 活動二 1. 小組依據發表之內容繪製海報並張貼在佈告欄。</p>	<p>Pagamo 閱讀素養品學堂、國語日報、學習吧、教育大市集、教育百科</p>	<p>6節</p>

年級	六年級	年級課程 主題名稱	讀寫大觀園 4	課程 設計者	六年級教師	總節數/學期 (上/下)	42/下學期
符合 彈性課 程 類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ※是否融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接壤國際		與學校願景呼 應之說明	1. 讓學生藉由閱讀指定書籍及讀報，並利用資訊科技培養閱讀素養。 2. 藉由數位學習獲得概念與知識，並與世界接軌、開拓其國際觀。 3. 以人文的角度與創新的態度，提升閱讀內容的深度與廣度。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 透過書寫及閱讀知識性文本、文學性文本、小說類文本、圖表式文本、議論性文本等五大類文本使學生 具備 「說、讀」能力。 2. 使用心智六何法剖析文本，並以大六學習法：定義、尋找、取得、使用、統整仿寫文本，使學生 具備 「寫」的能力。 3. 透過上台發表、仿寫、投稿報章雜誌及製作時空膠囊等， 培養 學生能完整表達的發表、傾聽能力。並能 應用 在生活與人際關係中。 4. 應用 資訊科技設備使學生具備媒體識讀能力及評鑑能力，並能 理解 媒體報導內容，察覺媒體報導內容對人的影響性。 5. 透過閱讀讓學生 理解 與 關心 本土與國際現況，進而 認識 與 理解 多元文化、 包容 差異性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週		國 5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	文本材料	活動一:結合自己的興趣,擇選文本材料並分享。 活動二:結合課本文的文本,將課本中的文本及自己所搜集的文本分類比對。 活動三:大量閱讀多元文本材料,辨識文本中的內涵重點,加以分類並統整。	活動一:分組討論、口頭問答各種文本提供了什麼資訊。 活動二:分組討論、口頭問答不同文本提供什麼類型的資訊,完成文本配對表格學習單。 活動三:各組發表並比較不同組別文本配對學習單內容。	活動一:文本分享會 1. 平常最喜歡看什麼樣的書或文章內容呢?在常讀的書或文章中可以看到哪些資訊呢? 2. 小組搜集文本,進行閱讀、討論與分享。 活動二:文本目的大不同 1. 大家曾經在課本看過哪些文體呢?不同的文體要表達的內容或想法有何不同呢? 2. 如何依照目的及需求寫出不同的文本類型呢? 3. 小組討論並以表格呈現文本的目的及類型對應。 活動三:分享與回饋 1. 各小組分享自己的文章並加以分類,並將各小組的分類再次統整。 2. 導入圖表式文本、議論性文本及知識性文本介紹。	Pagamo 閱讀素養品學堂、國語日報、學習吧、教育大市集、教育百科	6 節
第(4)週 - 第(8)週	生活中的科普	語文領域 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 閱讀素養議題 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	六何法及心智圖 圖表式文本 圖表式文本 圖表式文本 圖表式說明文	熟習六何法及心智圖的策略繪製自然科學有關圖表式文本的心智圖。 運用自我提問、推論等策略,找出或推論國際教育知識性文本重要概念。 熟悉與自然科學學習相關的文本閱讀策略,分析圖表式文本表層訊息與深層涵義。 運用教育大市集、教育百科及學習吧等平台,進行與圖表式文本資訊蒐集。 參考圖表式文本的寫作方式,書寫圖表式說明文作品。	活動一:能以心智六何法繪出知識性文本的心智圖。 活動二:能找出並說明知識性文本的重要概念。 活動三:能解釋文本的深層涵義並確定仿寫的主題。 活動四:能在指定平台上找尋與主題有關的資訊。 活動五:能將前項活動中有關的資訊組織起來完成說明文。	自 Pagamo 閱讀素養品學堂或國語日報中選擇選擇和 自然科學 有關之 圖表式文本(2個以上海報、DM或表格) : 活動一:六何法+心智圖: 1. 使用六何法整理出第一層的6W 2. 使用心智圖找出文本中的其他資訊,並將連結至第一層6W。 活動二:知識性文本分析一: 1. 從活動一完成之心智圖找出重要、明確、特別的概念或訊息。 2. 說出文本中的主要概念、趨勢、類別、目的、背景、人物、事件,並組織重要概念的關係。 活動三:知識性文本分析二: 1. 利用解釋因果或觀點、關係,排列順序,比較異同,詮釋詞句、圖文等形式,解釋文本的 表層訊息 。 2. 利用寫作技巧、效果、目的或寓意,來分析文本訊息的 深層涵義 。 3. 訂定與 圖表式文本 有關的主題並發表。(Big6:定義)。 活動四:找出與 圖表式文本 相關的資訊。 1. 分組討論,題目相似的同学兼顧異質分組原則,利用教育大市集、教育百科及學習吧等平台找尋與主題相關的資訊(Big6:尋找、取得)。 活動五:組織並呈現與主題相關的資訊。 1. 將 圖表式文本 寫成具比較性質的說明文文章。 2. 將所寫文章完成定稿並發表(Big6:統整)。	Pagamo 閱讀素養品學堂、國語日報、學習吧、教育大市集、教育百科	10 節

<p>第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>堅 韌 的 生 命 力</p>	<p>語文領域 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 閱讀素養議題 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>六何法及心智圖 生命教育議論性文本 生命教育議論性文本 生命教育主題資訊 生命教育主題作品</p>	<p>熟習六何法及心智圖的策略繪製生命教育議論性文本的心智圖。 運用自我提問、推論等策略，找出或推論生命教育議論性文本重要概念。 認識與生命教育相關的文本閱讀策略，分析其表層訊息與深層涵義。 運用教育大市集、教育百科及學習吧等平台，進行與生命教育主題資訊蒐集。 掌握寫作步驟，寫出符合生命教育主題作品</p>	<p>活動一：能以心智六何法繪出知識性文本的心智圖。 活動二：能找出並說明知識性文本的重要概念。 活動三：能解釋文本的深層涵義並確定仿寫的主題。 活動四：能在指定平台上找尋與仿寫主題有關的資訊（正面例子及反面例子）。 活動五：能將前項活動中有關的資訊組織起來完成文章並發表。</p>	<p>自 Pagamo 閱讀素養品學堂或國語日報中選擇選擇和生命教育有關之議論性文本： 活動一：六何法+心智圖： 1. 使用六何法整理出第一層的 6W 2. 使用心智圖找出文本中的其他資訊，並將連結至第一層 6W。 活動二：知識性文本分析一： 1. 從活動一完成之心智圖找出重要、明確、特別的概念或訊息。 2. 說出文本中的主要概念、趨勢、類別、目的、背景、人物、事件，並組織重要概念的關係。 活動三：知識性文本分析二： 1. 利用解釋因果或觀點、關係，排列順序，比較異同，詮釋詞句、圖文等形式，解釋文本的表層訊息。 2. 利用寫作技巧、效果、目的或寓意，來分析文本訊息的深層涵義。 3. 利用推論內容與形式，提出看法，並以文中證據或合理的解釋，來支持看法。 4. 確定仿寫的主題並發表。(Big6：定義)。 活動四：找出與生命教育相關的資訊。 1. 分組討論，題目相似的同学兼顧異質分組原則，利用教育大市集、教育百科及學習吧等平台找尋與仿寫主題相關的資訊（Big6：尋找、取得）。 2. 能列出與仿寫主題相關的正面例子及反面例子。 活動五：組織並呈現與仿寫主題相關的資訊。 1. 參考議論性文本的寫作方式仿寫與生命教育有關的文章。 2. 將所寫文章完成定稿並發表（Big6：統整）。</p>	<p>Pagamo 閱讀素養品學堂、國語日報、學習吧、教育大市集、教育百科</p>	<p>10 節</p>
---	--	--	--	---	---	---	---	-----------------

<p>第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>尋找 人生 方向</p>	<p>語文領域 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 生涯規畫素養議題 涯 E4 認識自己的特質與興趣 閱讀素養議題 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>六何法及心智圖 生涯規劃教育知識性文本 生涯規劃教育知識性文本 生涯規劃教育主題資訊 給自己的一封信作品</p>	<p>熟習六何法及心智圖的策略繪製生涯規畫知識性文本的心智圖。 運用自我提問、推論等策略，找出或推論生涯知識性文本重要概念。 認識與生涯規劃教育知識性文本，分析其表層訊息與深層涵義。 運用教育大市集、教育百科及學習吧等平台，進行與生涯規劃教育主題資訊蒐集。 掌握寫作步驟，寫出「給自己的一封信」作品</p>	<p>活動一：能以心智六何法繪出知識性文本的心智圖。 活動二：能找出並說明知識性文本的重要概念。 活動三：能解釋文本的深層涵義並確定仿寫的主題。 活動四：能在指定平台上找尋與主題有關的資訊。 活動五：能將前項活動中有關的資訊組織起來完成文章並發表。</p>	<p>自 Pagamo 閱讀素養品學堂或國語日報中選擇選擇和生涯規劃有關之知識性文本： 活動一：六何法+心智圖： 1. 使用六何法整理出第一層的 6W 2. 使用心智圖找出文本中的其他資訊，並將連結至第一層 6W。 活動二：知識性文本分析一： 1. 從活動一完成之心智圖找出重要、明確、特別的概念或訊息。 2. 說出文本中的主要概念、趨勢、類別、目的、背景、人物、事件，並組織重要概念的關係。 活動三：知識性文本分析二： 1. 利用解釋因果或觀點、關係，排列順序，比較異同，詮釋詞句、圖文等形式，解釋文本的表層訊息。 2. 利用寫作技巧、效果、目的或寓意，來分析文本訊息的深層涵義。 3. 主題訂為：給自己的一封信。(Big6：定義)。 活動四：找出與生涯規劃教育相關的資訊。 1. 分組討論，題目相似的同学兼顧異質分組原則，利用教育大市集、教育百科、Google 地圖及學習吧等平台找尋與仿寫主題相關的資訊 (Big6：尋找、取得)。 活動五：組織並呈現與主題相關的資訊。 1. 撰寫「給自己的一封信」。 2. 將所寫文章完成定稿並發表 (Big6：統整)。</p>	<p>Pagamo 閱讀素養品學堂、國語日報、學習吧、教育大市集、教育百科</p>	<p>10 節</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>統 整 與 回 顧</p>	<p>語文領域 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 本學期讀過的文本 2. 心智圖</p>	<p>判斷本學期讀過文本特色及異同處。 運用心智圖進行平台資源上的多元文本解讀及判斷。</p>	<p>1. 能用自己的表達方式說出文本的特色及目的。 2. 小組合作製作文本介紹海報。 3. 小組上台發表及介紹文本特色。</p>	<p>總結性任務說明：請學生評鑑文本特色異同，運用心智圖表達觀點 活動一 4. 引導學生對這學期探討的三種文本：圖表性文本、議論性文本及知識性文本的特色及異同。 5. 學生能從多元文本中找到以上三種文本類型，並讀懂文本重點。 6. 教師針對學生發表內容給予回饋與評量。 活動二 1. 小組依據發表之內容繪製海報並張貼在佈告欄。</p>	<p>Pagamo 閱讀素養品學堂、國語日報、學習吧、教育大市集、教育百科</p>	<p>6 節</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (一般智能資優優異人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議學習障礙學生進行閱讀學習活動時，能給予重點劃記提示。進行書寫文本活動時，能減少規定字數或給予大綱提示。口頭報告活動時，能適當給予口頭引導。識字及書寫困難學生，評量方式能調整為錄音或口頭發表。其餘課程活動毋需調整。
2. 建議智能障礙學生進行閱讀學習活動時，能給予視覺重點提示。分組活動時，安排熱心同儕協助提醒、指導及示範。書寫文本能給予範文示例或適量調整為錄音或口頭發表。進行口語表達活動，能給予範句仿說、口頭引導和答題提示。其餘課程活動毋需調整。
3. 建議自閉症學生在分組時，盡量避免與容易衝突的同儕同組，可安排個性較為溫和的同儕協助提醒、指導及示範，減少因無法融入課程而導致分心情形，並適時給予正向行為增強。分組活動也須留意給予適當分工，避免課堂干擾。進行書寫文本活動時，能減少規定字數或給予大綱提示。口頭報告時，能給予條列大綱提示。其餘課程活動毋需調整。

特教老師姓名：蕭紫頤

普教老師姓名：吳慶武、楊聰哲、李俞慧、林美滿、陳宜惠

特教需求學生
課程調整