

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣東石國民中學七、八年級第一二學期彈性學習課程班週會教學計畫表 設計者：謝孟涵 (表十二之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導

學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

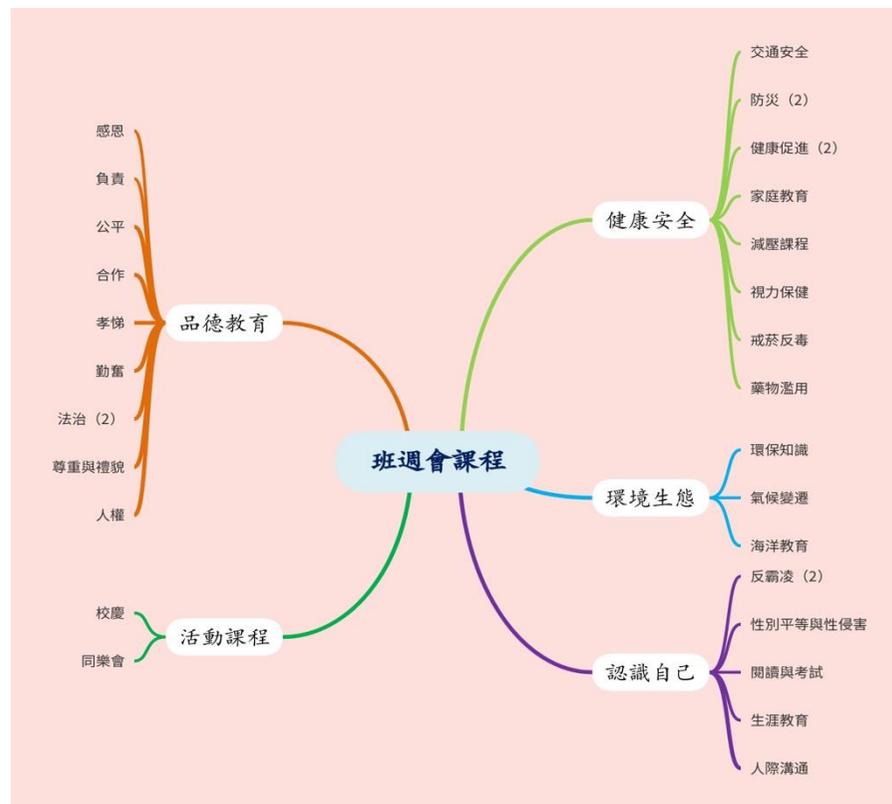
### 三、課程設計理念：

(一) 培養學生自治能力，積極主動參與活動，具備現代公民素養。

(二) 從教學過程中，培養學生尊重與包容的涵養，進而建立正確的人生態度。

(三) 從活動過程中，增進學生的表達能力、生活能力和運用能力。

### 四、課程架構：(如右圖)



### 五、班週會活動策略

1. 班會會議程序：(1)班會開始、主席報告 (2)各股長報告 (3)主席請同學討論提綱 (4)主席宣讀行為準則 (5)臨時動議

(6)隔週選舉下次主席、紀錄(※第一次班會班長為主席、學藝為紀錄) (7)導師講評→主席結論→散會。

2. 班長注意事項：請於班會前至學務處班級格領取班會紀錄簿，將該週「討論提綱」寫在黑板上，督導該週的紀錄確實填寫(※班會紀錄簿每欄

皆須填寫，「三、討論事項」務必填寫此張討論提綱的題目及討論結果；「四、臨時動議」若班上無臨時動議，則請填寫此張的行為準則的內容，會後將此表夾入該週填寫的地方，並於每週二中午之前，將班會紀錄簿繳回學務處班級格。

※若班會時間舉行演講宣導活動，則該週的班會紀錄簿請填寫活動內容及心得或黏貼該活動優良學習單。

3. 獎勵：班會紀錄簿填寫優良班級，全班記嘉獎 1 次。

4. 評量方式及比例：學習態度 (50%)、參與討論 (30%)、學習單 (20%)

## 五、本學期課程內涵

### 第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習內容	教學重點 討論提綱	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	友善校園 反霸凌宣導	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	◎人權法治教育 ◎品德教育 6E 學習法的啟發思辨、環境形塑、自我期許 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 你是否看過霸凌？說明當時的情況及心情。 2. 你認為霸凌者為什麼要霸凌別人？ 3. 有同學排擠你或威脅你，你會怎麼做？ 4. 如何避免成為霸凌事件的受害者？	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編
第二週	春暉教育 戒菸反毒	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	品德教育 6E 學習法的啟發思辨、自我期許 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 健體 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	健體 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1. 吸菸吸毒對身體有何危害？ 2. 如何戒除吸菸習慣？如何拒絕毒品誘惑？ 3. 如何從事正當休閒娛樂，遠離毒品菸害？	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編
第三週	性別平等 性侵害及家 暴防治	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	性別平等教育 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與	1. 同學哪些動作，你認為是性騷擾？要如何避免？ 2. 遇到性騷擾時，如何自我保護？	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編

			題。	正向經營人際關係。	3. 日常生活中如何落實性別平等？ 4. 愛滋病是什麼，如何避免得到愛滋病？如果朋友 5. 感染愛滋病，要如何與他相處？		
第四週	感恩	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜 2b-IV-2 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 我擁有哪些珍貴的東西？ 2. 目前生活中最值得感謝的人事物為何？ 3. 說出兩位本班任課教師的特色？最值得學習的言教與身教為何？	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編
第五週	交通安全	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	交通安全宣導 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	健體 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1. 我們要如何尊重行人的路權？行人又該遵守哪些交通規則？ 2. 騎乘自行車應注意哪些事項？ 3. 搭乘大眾運輸工具要注意哪些禮儀與安全規範？	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編
第六週	環保知識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	充實環保知識概念 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	生活相關環保知識	紙筆測驗	自編
第七週	段考週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	如何準備考試 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 重點整理 2. 課程複習討論	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編
第八週	防災與疏散	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	災害防救 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 火災發生時，該如何應變？ 2. 地震發生時，有哪些因應方式？ 3. 學校或居家，如何做好防火防災工作？ 4. 水域安全如何維護？	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編
第九週	負責正直	A1 身心素質與自我精進	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 說一件自己做過的重要決定，結果如何？	學習態度 (50%) 參與討論 (30%)	自編

		B1 符號運用與溝通表達	握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2. 如何遵守班級公約？ 3. 自己做錯事或錯怪別人，該怎麼辦？ 4. 同學認為最重要的品德規範為何？	學習單（20%）	
第十週	閱讀樂趣	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1. 了解校內圖書館的借閱流程 2. 能主動賞析文章的內涵 閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 熟悉圖書館借閱流程 2. 圖書分類漫談 3. 名人傳記分享	學習態度（50%） 參與討論（30%） 學習單（20%）	自編
第十一週	校慶	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	討論校慶相關配合事項 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	1. 簡要說明校慶的意義 2. 師生共同討論如何辦理校慶	學習態度（50%） 參與討論（30%） 學習單（20%）	自編
第十二週	生涯教育 適性入學	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1. 思考人生規劃 2. 技職院校入學方案 宣導 生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 簡單向老師與同學敘述自己的個人特質與志向並分享 2. 邀請技職學校學生入校分享	學習態度（50%） 參與討論（30%） 學習單（20%）	自編
第十三週	公平	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	能了解公平的定義，生活中有哪些元素是考慮到人際間的公平？ 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 為「公平」下一個定義，讓所有人都能夠同意？你的定義會是什麼？ 2. 如果有人對你不公平，你應當怎樣對待他？	學習態度（50%） 參與討論（30%） 學習單（20%）	自編

			逆境。				
第十四週	讀書習慣面面觀 段考週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	分享讀書方法 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 考試在即，討論應如何確實培養自己的讀書習慣	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編
第十五週	健康促進	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	了解自己的身體狀況 健體 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	健體 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	1. 分享並討論彼此平日生活作息	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編
第十六週	家庭教育 珍惜生命	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1. 愛惜生命，遇到挫折尋求協助，不放棄就有成功機會。 2. 瞭解家族成員與自己的親屬關係，並瞭解他們的年齡、工作、特質、背景、角色等，適時展現主動關懷 生命教育 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 自己曾面臨過的最大挑戰或挫折為何？如何度過？ 2. 遇到困難時，我會向何人尋求幫助？ 3. 能在家族成員的升遷、結婚、生育、老化、面臨困境等，都可以主動表示關心。	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編
第十七週	合作	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1. 團結力量大。 2. 遵守團體紀律，爭取團體榮譽。 3. 在團體中貢獻自己的力量。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	1. 班上還有哪些工作需要大家合作改善？ 2. 酸甜苦辣一語我們這一班。	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編
第十八週	人權教育	A1 身心素質與自	了解不論其種族、性	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權	1. 對他人的尊重	學習態度 (50%)	自編

		我精進 B1 符號運用與溝通表達	別、社會階級皆應享有的權利，不但任何社會或政府不得任意剝奪、侵犯，甚至應積極提供個人表達和發展的機會 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	2. 人權保障 3. 培養尊重人權的行為及參與實踐行為的行動力。	參與討論 (30%) 學習單 (20%)	
第十九週	孝悌	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1. 對父母不回嘴、不爭吵表示敬重。 2. 克盡孝道友愛同儕，熱心幫助班級事務。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 討論自己一天當中與父母家人如何相處？又該如何珍惜？ 2. 請說說班上有哪些同學的良好行為值得學習。	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編
第二十週	有禮貌	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	知道禮貌之重要性並加以實現在生活中 品 J2 重視群體規範與榮譽。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 服裝儀容整齊清潔。 2. 面帶微笑，應答有禮。 3. 言談舉止端莊不喧鬧。 4. 對待師長及同學謙恭有禮。	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編
第二十一週	班級核心品格	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	品德教育 6E 學習法的啟發思辨、自我期許 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 討論班級的核心品格。 2. 核心品格如何在學校生活實踐。 3. 如何運用核心品格打到自我效能提升，並且凝聚班級向心力，創造。	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	
※身心障礙類學生：□無							

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙( )人、學習障礙(13)人、情緒障礙(3)人、自閉症(3 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 小組教學時, 安排 1-2 位友善同儕, 協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式, 例如: 示範、視覺提示、具體且直接的指令...等。
3. 操作器材時, 可以請同儕指導, 教師將過程進行工作分析, 提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名: 陳奕宗

普教老師簽名: 謝孟涵

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	友善校園 反霸凌宣導	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	◎人權法治教育 ◎品德教育 6E 學習法的啟發思辨、環境形塑、自我期許 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 你是否看過霸凌? 說明當時的情況及心情。 2. 你認為霸凌者為什麼要霸凌別人? 3. 有同學排擠你或威脅你, 你會怎麼做? 4. 如何避免成為霸凌事件的受害者?	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編
第二週	勤奮進取	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 課前預習、上課專心、課後復習 2. 妥善規劃時間, 善用零碎時間。 3. 多元學習, 自我實現 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 自己一天當中最容易浪費掉的時間有哪些? 2. 該如何有效利用時間? 3. 如何完成自己訂定的目標?	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編

			主學習與自我管理的能力。				
第三週	健康促進	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 瞭解每日基本飲食指南及基本營養攝取量。 2. 確實於生活中吃的健康。 3. 避免吃進過多含糖飲料或是油炸食物。 4. 每月能閱讀營養午餐單張。 健體 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	健體 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 健體 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1. 何謂健康飲食？ 2. 我們每天吃的飲食，有哪些營養素？ 3. 如何讓自己吃的更健康？	學習態度（50%） 參與討論（30%） 學習單（20%） 班級實施健康相關問卷及問卷探討	自編
第四週	藥物濫用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	健體 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 健體 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	影片觀賞 探討各類藥物的危害	學習態度（50%） 參與討論（30%） 學習單（20%） 班級實施健康相關問卷及問卷探討	自編
第五週	性侵害及家暴防治	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	健體 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 健體 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	影片觀賞並提出性侵害防治實際措施	影片欣賞 參與討論	自編
第六週	人際溝通	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 不辱罵與嘲笑別人，不故意找別人麻煩。 2. 尊重每個人有不同的個性與差異。 3. 重視別人的感受，與人互動注意禮節。 綜 2b-IV-2 體認人際關係的重要性，學習	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	4. 同學之間最容易因什麼原因而爭吵，要如何避免？ 5. 同學之間如何促進良好的人際溝通？	學習態度（50%） 參與討論（30%） 學習單（20%）	自編

			人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。				
第七週	閱讀樂趣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	國◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	班級書箱自由選書閱讀	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編
第八週	校園減壓	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	健體 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	影片欣賞並提出各種舒壓方式	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編
第九週	班級事務討論	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	由學生提出當週班級相關事務逐一討論	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編
第十週	生涯輔導	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	邀請各行業的優秀業者入班做職涯分享	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編
第十一週	環境教育	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	影片欣賞並提出日常能實施的環境保護方式	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編
第十二週	尊重包容	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 尊重每個人有不同的差異。 2. 在公眾場所不喧嘩。 3. 不謾罵別人，以免觸法。 綜 2b-IV-2 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	4. 分組探討各類班級不受歡迎的行為，並提出改善 5. 1. 別人和我意見不同時，如何適當的處理？ 6. 2. 在資訊發達的時代，如何在網路上彼此尊重？	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編
第十三週	健康促進	A2 系統思考與解決問題	健 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健	健體 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	健康影片欣賞並省思	學習態度 (50%) 參與討論 (30%)	自編

		B1 符號運用與溝通表達	康維護的重要性。	健 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。		學習單 (20%)	
第十四週	視力保健	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	健 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	討論視力對生活的重要性 分享如何維護改善視力的方法	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編
第十五週	海洋教育	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	欣賞並創作海洋文學與藝術，進而欣賞海洋相關之習俗。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	影片欣賞並討論	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編
第十六週	讀書經驗分享	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	國◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	邀請學習表現較佳的學生分享個人經驗	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編
第十七週	守法	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到時，可以尋求行政救濟的意義為何？	討論國中生常碰到的法律問題，並提出解決策略	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編
第十八週	防災演練	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	瞭解侵害災害防救的內涵是災害成因、趨勢、及相關的衝擊、影響、及如何減災。 自 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	影片觀賞防災相關知識	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編
第十九週	班級事務討論	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	由學生提出當週班級相關事務逐一討論	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編
第二十週	回顧與展望	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	在期末的檢討與新學期的規畫 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	討論暑假應如何進行有意義的活動	學習態度 (50%) 參與討論 (30%) 學習單 (20%)	自編

			主學習與自我管理的 能力。				
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙( )人、學習障礙(13 )人、情緒障礙(3 )人、自閉症( 3 )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。</p> <p>2.課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。</p> <p>3.操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：陳奕宗</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：謝孟涵</p>							

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。