

三、嘉義縣水上國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	校園偵察隊	課程 設計者	姜永芳 簡霓臻 張碧云 陳玲緻 高玉薰	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>活力 溫馨 卓越 健康成長 人文美學 國際視野</p>	與學校願景呼 應之說明	<p>一、以校園動植物為教材，讓小一學生以不同的視角認識平日活動的校園，拓展學生視野。                  二、藉由實地探索校園動植物的活動，感受校園之美；運用創意製作作品，表達個人對美的想法，並以此美化生活。                  三、學習分享個人想法、聆聽他人意見及與團隊合作完成任務，達到能與同儕溫馨共處、共同學習成長的目標。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、藉由探索動植物，體驗校園之美，並在日常生活中實踐愛護校園環境的行為。                  二、結合日常觀察、聆聽解說及閱讀相關文本等方式，認識校園動植物，並以製作「校園植物地圖」、「植物創作」、「我的樹朋友」海報等作 品，進行表達、互動與溝通。                  三、藉由分組合作進行「校園植物尋寶」、「椿象比一比」等活動，學習與團隊成員溝通討論、聆聽他人意見及互動。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	植物小偵探	<p>生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>校園植物特徵</p> <p>校園植物地圖</p> <p>校園植物辨識</p> <p>植物素材創作</p>	<p>1. 運用感官探索校園植物，覺察各種植物有不同的特徵。</p> <p>2. 適切處理得到的校園植物線索，並動手完成校園植物地圖。</p> <p>3. 進行校園植物辨識時，能專心聆聽教師說明及組員的發表，參與討論及回饋。</p> <p>4. 利用植物各部位為素材，蒐集適合的材料，創作出有想像力的作品。</p>	<p>1. 能將對校園植物的發現以圖文記錄。</p> <p>2. 分組完成校園植物地圖。</p> <p>3. 能發表辨識植物的方法與依據，並透過仔細聆聽老師和同學的發表，修正植物地圖。</p> <p>4. 以植物為媒材，完成創意作品。</p>	<p><b>活動一：大樹下的發現</b></p> <p>1. 教師帶學生到校園進行植物觀察，學生將自己的發現（如：樹上的花、葉片的形狀、地上有果實……）以圖畫和文字記錄在A4紙上。</p> <p><b>活動二：校園植物尋寶</b></p> <p>1. 發給給各組校園植物線索圖片（花、葉、樹幹等局部特徵），分組進行校園探索，找出植物所在位置，並記錄於校園平面圖上。</p> <p>2. 師生帶著植物地圖共同進行校園植物巡禮，各組分別發表如何辨識植物，教師補充說明各種植物的特色，活動中各組若發現地圖有誤可進行修正。</p> <p>3 將植物圖片剪貼於地圖上，並美化植物地圖。</p> <p><b>活動三：創意植物拼貼畫：</b></p> <p>1. 各組擬定主題，蒐集校園植物葉片、樹枝、花瓣、果實或種子，進行植物創作。</p>	<p>A4紙張</p> <p>校園平面圖 植物線索圖片</p> <p>植物素材 8開書面紙</p>	6
第(7)週 - 第(12)週	校園法布爾	<p>生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>數d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>觀察椿象 校園椿象分布及出現原因</p> <p>不同種類椿象的特徵與習性與椿象和平共處</p>	<p>1. 參與尋找椿象活動，並求知探索椿象的種種特性。</p> <p>2. 能觀察椿象出現的地點及活動，覺知造成兩種椿象在校園中棲地不同及大量出現的原因。</p> <p>3. 蒐集椿象資料，依特徵與習性加以分類，以表格呈現。</p> <p>4. 探索並體會椿象對人們生活的影響，並學習如何與椿象和平共處。</p>	<p>1. 能完成個人椿象發現圖文記錄。</p> <p>2. 記錄校園椿象分布圖，並探討椿象分布的原因。</p> <p>3. 分組製作椿象比較圖並發表。</p> <p>4. 完成「給椿象的悄悄話」，並在日常生活中與椿象和平共處。</p>	<p><b>活動一：椿象你好</b></p> <p>1 教師以圖片介紹校園中常見的紅姬緣椿象和荔枝椿象。</p> <p>2 在校園實地尋找椿象，將個人對椿象的發現以圖文方式記錄下來。（發現的地點、椿象在做什麼、椿象的外型……）</p> <p><b>活動二：椿象點點名</b></p> <p>1 曾在校園何處發現椿象？紀錄在校園植物地圖上。</p> <p>2 為什麼那裡會有椿象？</p> <p>3 為什麼最近椿象特別多？</p> <p><b>活動三：椿象比一比</b></p> <p>1 教師以「椿象的小祕密PPT」介紹紅姬緣椿象和荔枝椿象。</p> <p>2分組尋找資料，製作紅姬緣椿象和荔枝椿象比較表並發表。</p> <p><b>活動四：給椿象的悄悄話</b></p> <p>討論如何和椿象和平相處，寫一封信給椿象。</p>	<p>紅姬緣及荔枝椿象圖片</p> <p>校園植物地圖</p> <p>椿象小祕密PPT 椿象相關書籍</p> <p>4開書面紙</p>	6

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>旋轉吧！種子</p>	<p>生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>戶外 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>國2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>桃花心木種子。</p> <p>風力傳播的種子</p> <p>旋轉的紙種子</p>	<p>1. 探索桃花心木種子，覺察種子具有會旋轉的特性。</p> <p>2. 能參與班級討論，分享與桃花心木相同傳播原理之植物種子。</p> <p>3. 發現桃花心木種子旋轉的原因，用紙張做出紙種子，並探究如何能讓紙種子旋轉得比較好的方法。</p>	<p>1. 畫出桃花心木種子的外形及特色。</p> <p>2. 能依生活經驗舉例出還有哪些植物也有類似桃花心木種子傳播方式，並發表。</p> <p>3. 知道桃花心木種子旋轉原理，並製作可旋轉之紙種子。</p>	<p><b>活動一：有翅膀的種子</b></p> <p>1 教師帶孩子到校園中撿拾桃花心木種子，請孩子觀察其旋轉的樣子，並畫出種子的外形。</p> <p>2 教師以「種子的旅行ppt」介紹各種種子傳播的方式，學生討論桃花心木種子是如何傳播，並舉例還有哪些植物也有類似的原理。</p> <p><b>活動二：紙製旋轉種子</b></p> <p>1 觀察桃花心木種子的外形，探討它為何會旋轉。</p> <p>2 製作紙種子，探索如何讓它旋轉得比較好。</p>	<p>桃花心木種子</p> <p>種子的旅行ppt</p> <p>桃花心木種子</p> <p>各種紙張</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>我的樹朋友</p>	<p>生3-I-2體驗探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>植物介紹海報</p>	<p>1. 應用前三單元所學之探究動植物的方法，觀察校園裡最喜歡的一棵樹，製作成海報介紹。</p> <p>2. 透過感官觀察樹朋友，將觀察到的事物以文字和圖畫記錄下來。</p> <p>3. 欣賞全班的海報作品，理解每個人對於美的表現形式有所差異。</p>	<p>1. 能完成「我的樹朋友」海報，並呈現教師指定的內容。</p> <p>2. 能以文字和圖畫描寫感官觀察到的事物。</p> <p>3. 能欣賞並尊重他人作品，並給予讚美鼓勵。</p>	<p><b>活動一：我的樹朋友</b></p> <p>1. 運用前三個單元學習之觀察動植物方法，選擇校園中最喜歡的一棵樹，製作海報介紹。內容包含：</p> <p>(1)畫出樹的外型、葉子、花、果實</p> <p>(2)寫出用眼睛看、鼻子聞、手觸摸的發現</p> <p>(3)畫出樹朋友周遭發現的小動物</p> <p><b>活動二：樹朋友展覽</b></p> <p>將全班的海報作品布置陳列於教室，互相觀摩欣賞，在自己喜歡的品旁，用便利貼寫上鼓勵或讚美的話。</p>	<p>4開壁報紙</p> <p>便利貼</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-情緒障礙 1 人、自閉症 1、語障 1 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>1.圖文創作或記錄的部分，身心障礙孩子若有學習和完成的困難，提供其充足的鷹架支持和結構式的協助，使其能順利完成。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：姜永芳、簡霓臻、張碧云、陳玲緞、高玉薰</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。