

三、嘉義縣水上國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	健康生活齊步走	課程設計者	李政道、陳秋梅、姚玉婷、郭秋蘭、羅惠玟、曾國庭、黃千容	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	活力 健康成長	溫馨 人文美學	卓越 國際視野	與學校願景呼應之說明	從正確喝水習慣，拒絕含糖飲料，規劃跳繩與健身操的趣味運動，讓學生瞭解健康成長的重要，在體驗過程中習得關心自己及周遭人的健康，展現溫馨關懷的情懷，進而培養熱愛健康生活的卓越行動力。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1. 藉由探索 BMI 的課程擬定改善健康體位的策略，探究體重、喝水與健康的關係，讓學生學習與團隊成員互動討論，體驗創作的歷程並同理他人的感受，實踐健康生活好習慣，減少健康的危害。 2. 透過同儕合作共同完成餐桌布置，營造優雅飲食環境氛圍，展現藝術與欣賞的基本素養，共創共享美感經驗與生活飲食人文涵養。 3. 藉由正確喝水、運動習慣的落實，達到健康體位的目標。透過趣味創意的方式執行落實，從課程中培養合作學習的方法，樂於與人互動，欣賞彼此，達成團體目標，養成多喝水與多運動的健康好習慣。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識身體質量指數	國 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	討論體與健康的關係	能注意體重與健康的關係,並了解健康問題的嚴重。	能踴躍參與發表與聆聽。	【活動一】健康體位知多少? 1. 老師提問: 體重與健康有沒有相關? 怎樣的體重才叫健康? 請學生分組討論。 2. 小組將討論結果以便利貼黏貼在黑板上。 3. 請學生觀賞完 youtube 影片「只要健康不要胖」後,再說說與先前的討論,有什麼異同? 4. 老師統整後,引導出 BMI 的概念,再公布活動任務——我的運動存摺。	便利貼、麥克筆 影片— https://www.youtube.com/watch?v=s05qYsvVKB4	8
		健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。		能算出自己的 BMI 並擬定健康體位改善計畫。	能說出 BMI 的簡易概念。 能算出自己的 BMI,知道在體重分級與標準的相對應位置。	【活動二】我的 BMI 1. 請學生蒐尋兒童 BMI 的體重分級與標準的關係圖? 2. 老師帶學生到健康中心測量身高、體重並各自記錄下來。 3. 老師請小朋友用計算機算出自己的 BMI 《BMI=體重(公斤)/身高(公尺)(公尺)》,並寫在便利貼	電腦設備 紙、筆 計算機便利貼	

		<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>BMI 體重分級與標準測量身高、體重表格製作</p> <p>運動存摺</p> <p>健康體改善</p>	<p>以資訊科技的方法了解自己的健康體位。</p> <p>小組成員能合作製作 BMI 體重分級與標準表格，並加以說明。</p> <p>能理解 BMI 建議值所代表的意義，並就體位不佳者提供建議。</p> <p>能參與我的運動存摺的討論，提出自己的想法的意見。</p>	<p>學會用 google 瀏覽器計算自己的 BMI 值。</p> <p>學會用 google 瀏覽器查詢 BMI 體重分級與標準，以 WORD 製成表格。</p> <p>能關心同儕的健康，給予建議，並一起運動。</p> <p>執行健康體位改善計畫。</p>	<p>上。</p> <p>4. 用 google chrome 瀏覽器查詢與計算 BMI 值。輸入問題、輸入計算式求答案。</p> <p>5. 請學生就蒐尋到的資料 (BMI 體重分級與標準)，分組製作成表格。用 WORD 將 BMI 體重分級與標準整理成圖表。插入表格、調整欄寬、列高、表格工具。</p> <p>6. 分析小組成員的 BMI，並將其記錄 BMI 的便利貼，貼在相對應的表格裡，且就體位不佳者提出建議。</p> <p>7. 老師發下「我的運動存摺學習單」</p> <p>8. 請學生在學習單裡紀錄同儕對自己的建議。</p> <p>9. 啟動健康管理，執行健康體位改善計畫。</p>	<p>壁報紙、麥克筆、尺</p> <p>我的運動存摺學習單</p>	
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>我的健康我做主</p>	<p>健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>健 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>認識運動種類</p> <p>跳繩運動</p>	<p>能養成規律運動的習慣。</p> <p>透過生活經驗能和小組合作討論。</p> <p>能運用跳繩運動遊戲策略，達成促進健康體位目的。</p>	<p>能按時完成學習單上的紀錄。</p> <p>能就生活經驗踴躍參與討論、發表並靜心聆聽。</p> <p>能體驗跳繩及健身操對健康的益處。</p>	<p>【活動一】運動存摺學習單</p> <p>1. 老師逐一檢查學生是否詳實紀錄每日的運動項目在「我的運動存摺學習單」裡。</p> <p>2. 有紀錄的學生給予口頭鼓勵。</p> <p>【活動二】便於從事的運動</p> <p>1. 老師提問：晴天、雨天、空汙、紫外線達到危險等級時，在室內、室外各有哪些運動是比較便於從事的？請學生分組討論。</p> <p>2. 小組將討論結果，以便利貼黏貼在黑板上。</p> <p>3. 全班共同歸納：跳繩、籃球、步行、騎腳踏車等，都是便於從事的運動。</p> <p>4. 播放影片—挑戰不可能(第二季)接力跳繩，引起學生學習興趣。</p> <p>【活動三】跳繩</p> <p>(一) 遊戲：可圈可點</p> <p>• 規則：老師將數個小呼拉圈排成一直線，請學生按照下列四種方式往返跳過：</p> <p style="text-align: center;">○○○○○○</p> <p>雙腳併合直立跳</p> <p>金雞獨立單腳跳 (右腳去，左腳回)</p>	<p>我的運動存摺學習單</p> <p>便利貼、麥克筆</p> <p>跳繩影片—挑戰不可能(第二季)接力跳繩</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Qf1JsAX2TPA</p> <p>跳繩</p> <p>小呼拉圈</p>	<p>8</p>

		<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>安全 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>健 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>部定新式健身操</p> <p>分享規律運動的成效，並分組報告</p>	<p>體會健身操需要團隊合作練習，培養團隊合作、同儕互動的溫馨情誼。</p> <p>能傾聽他人的意見，選擇可能的做法，嘗試解決體位不佳問題。</p> <p>能將問題解決與否的過程、結果，進行報告分享。</p> <p>學會利用 gmail 為通信工具，傳遞訊息與文件。</p>	<p>能積極運動以達健康體位。</p> <p>能接納並實踐同儕的建議。</p> <p>能反思成功或失敗的原因。</p> <p>將自己的想法寫在電子郵件中，寄一封 gmail 給老師。</p>	<p>跑步跳 剪刀腳開合跳</p> <p>1. 分組創作過關跳法（可改變小呼拉圈排法）或互相學習他隊的跳法。</p> <p>2. 分組競賽。</p> <p>（二）個人跳繩：前、後交叉跳。</p> <p>（三）個人跳繩：一跳一迴旋。</p> <p>（四）團體跳繩。</p> <p>【活動四】健身操</p> <p>1. 介紹健身操所包含的動作：前奏 RAP、暖身運動、主要運動、緩和運動，讓學生瞭解新式健康操對身體的助益。</p> <p>2. 老師分解動作介紹。</p> <p>3. 學生分組練習。</p> <p>4. 老師就學生的動作進行指導。</p> <p>【活動五】超級比一比</p> <p>1. 檢視「我的運動存摺學習單」，分組討論發表這幾週的紀錄內容，組員間彼此討論可以再增加或努力的運動項目。</p> <p>2. 量體重，驗收成果，再算一次自己的 BMI。</p> <p>3. 檢視規律運動的成效，BMI 值是否達到健康體位的目的？並反思成功或失敗的原因？</p> <p>4. 使用 Gmail 寄信。 將好友加入聯絡人、認識 gmail 介面、收信與回信。</p> <p>5. 每組組員將自己在過程中調整策略、努力運動的做法上台分享。</p> <p>6. 老師統整、回饋，並鼓勵達到健康體位的學生。</p>	<p>長跳繩</p> <p>1-3 年級健康操 分解動作影片 https://www.youtube.com/watch?v=hy70_S_0mDs</p> <p>我的運動存摺學習單</p> <p>體重計、計算機</p>	
第 (9) 週 - 第 (12) 週	今天喝白開水了嗎	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>喝水的益處</p>	<p>能提供個人喝飲品的生活經驗參與討論。</p> <p>了解喝水的好處，聆聽他人觀點，檢視自己的喝水習慣。</p>	<p>能說出喝水的好處。</p> <p>能選出符合健康原則的飲品。</p>	<p>【活動一】口渴要喝什麼？</p> <p>1. 請小朋友想一想，口渴要喝什麼？小朋友舉手發表，教師在黑板做統計。</p> <p>2. 請小朋友看完 youtube 影片，「董氏基金會-我愛喝白開水(學童篇)」後，說說看喝白開水對我們身體有什麼好處。分組討論記錄下來並分組發表。</p> <p>3. 經過討論之後，看看先前黑板紀錄的，大家討論，有哪些是不要喝的？</p>	<p>董氏基金會 我愛喝白開水(學童篇) https://www.youtube.com/watch?v=5Mem5-eR-28</p>	8

	?	<p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>喝水的時機</p> <p>自我檢視</p> <p>校園飲水機設置位置</p>	<p>了解促進健康的飲水原則，計算自己應喝的水量，達到每天喝足適量白開水的目標。</p> <p>能實作檢視的測量方法與做出正確的分析與判斷，進而改善個人的健康習慣。</p> <p>團隊合作尋找飲水機設置位置，整理資料，完成校園飲水熱點地圖。</p> <p>學會用科技的方法解決日常生活的問題。</p>	<p>能知道喝水的重要時機。</p> <p>能計算出自己一天該喝的水量。</p> <p>能量出自己喝水容器的毫升數。</p> <p>能用自己平常喝水的容器實際測量 1500 cc. 的水量是多少。</p> <p>小組能共同合作，找到校園的飲水設施，完成「校園飲水熱點大簡易的圖表」。</p> <p>小組能用小畫家繪製出校園 A 棟、B 棟、C 棟、D 棟、F 棟及圖書館分區飲水設施圖。</p>	<p>【活動二】白開水喝得夠嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 只有口渴才喝水嗎？什麼時候要補充水分？一天要喝多少水才夠呢？分組討論先記錄下來。 2. 請小朋友看完 youtube 影片，「營養師教你喝水的重要時機」，再分組檢視先前的討論，是否還有其他的喝水好時機呢？並說明為什麼？ 3. 一天該喝的水量是體重乘以 30ml。請小朋友算一算自己該喝多少水呢？小朋友舉手發表，教師在黑板做統計。教師統整，小朋友在該階段的年紀應喝足夠 1500ml 的水。 4. 小朋友拿出自己平常喝水的容器，先量一量它有多少毫升？並記錄於學習單。 5. 請小朋友用自己平常喝水的容器實際測量 1500 cc. 的水量是多少，並記錄於學習單。例如： (1)350cc. 的茶杯：每天要喝 4 杯半的水。 (2)600cc. 的水壺：每天要喝 2 壺半的水。紀錄於學習單中。 6. 完成學習單。 7. 小朋友分組，找找看校園的飲水設施在哪裡，找到飲水機後，把老師課前張貼在飲水機的紅色貼紙拿回來，張貼於校園平面圖上。完成「校園飲水熱點大搜索地圖」。 8. 小畫家繪圖軟體 建築物基本構圖形狀、組合造型與曲線、文字標示。 9. 老師統整歸納，總結鼓勵小朋友在生活中落實多喝白開水。 	<p>喝水的重要時機</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ipFV6dbo2eQ</p> <p>學習單</p> <p>校園平面圖</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>拒絕含糖飲料</p>	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>繪本導讀「奶茶好好喝」</p>	<p>能專注聆聽繪本內容，針對討論主題，表達自己的看法。</p>	<p>能專心聆聽，表現良好秩序。</p> <p>能從故事找出有關健康的訊息。</p> <p>能對繪本內容做問題的討論，並分享發表。</p>	<p>【活動一】奶茶好好喝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本「奶茶好好喝」。 2. 請小朋友討論，繪本裡透露了哪些有關健康的訊息給我們？分組討論記錄下來並分組發表。 3. 一起想一想，以下是凱西公主調製奶茶的步驟，但它的順序亂掉了，你可以把它排正確嗎？請在 <input type="checkbox"/> 寫上 1234 的順序。<input type="checkbox"/> 放入茶壺沖入熱水，蓋上壺蓋。<input type="checkbox"/> 靜靜等待 3~5 分鐘。<input type="checkbox"/> 再加上很多糖和牛奶，保證又香又濃。<input type="checkbox"/> 將茶葉裝進茶葉袋。你同意凱西公主的步驟內容嗎？若不同意，請將你的想法告訴凱西公主。分組討論記錄下來並分組發表。 4. 凱西公主總嫌茶壺不夠大，總要訂製更大的茶壺， 	<p>「奶茶好好喝」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ixMc9oavuA&t=857s</p>	<p>8</p>

		<p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>餐桌布置</p> <p>自製奶茶</p>	<p>了解含糖飲料對身體的危害，進而促進學生探討出如何喝出健康的好方法。</p> <p>布置美化餐飲環境，欣賞彼此營造的溫馨氛圍。</p> <p>透過自製健康奶茶，展現促進健康的行為。</p> <p>感受味蕾喝出健康美味的味道。</p> <p>了解奶茶成份內容中含糖愈多，對人體傷害就越大，選擇飲料時，願意注意內容成份，改善個人不健康的習慣。</p> <p>把調查結果以簡報宣傳單的方式呈現。</p>	<p>能布置溫馨的餐桌，體會合作樂趣並互相欣賞。</p> <p>能依照安全原則與正確沖泡步驟泡出一杯茶。</p> <p>能說出喝茶的感受。</p> <p>能了解飲品再多加糖和奶精，不僅破壞其風味，也有害健康。</p> <p>完成一份分組「調茶員」初步簡報。</p>	<p>但隨著茶壺越換越大，凱西公主不知不覺也產生了一些問題，你知道是什麼問題嗎？為什麼會產生這個問題呢？分組討論記錄下來並分組發表。</p> <p>5. 凱西公主生病後，醫生對她的建議是？生病前後的凱西公主，對奶茶的味覺有沒有不一樣，如果有，哪裡不一樣呢？分組討論記錄下來並分組發表。</p> <p>6. 老師引導學生了解奶茶成份內容中含糖愈多，對人體傷害就越大，選擇飲料時要多加注意內容成份，並做正確選擇。</p> <p>【活動二】品嚐奶茶好味道</p> <p>1. 各組布置餐桌桌布、裝飾物，擺置點心，準備茶具、奶茶包、杯子。</p> <p>2. 老師引導各組互相巡視觀摩，說一說感受，並欣賞別人布置的優點。</p> <p>3. 開始泡茶前，請問小朋友，泡茶步驟是什麼？哪裡有告訴我們訊息？舉手發表，共同討論。</p> <p>4. 老師示範並引導學生如何泡奶茶。首先，閱讀茶包外包裝上的沖泡步驟，接著拿出茶包放於茶壺內，倒熱水至茶壺內，提醒注意避免燙傷危險，最後，將奶茶倒置茶杯中。</p> <p>5 老師引導學生品嚐奶茶。首先看一看奶茶的光澤，試著描述它的顏色，將奶茶靠近鼻子聞一聞，試著描述看看你聞到了什麼？稍微吹涼，輕啜一口，含在嘴裡，再閉上眼睛細細品味，說說你喝下的感受。</p> <p>6. 老師告訴學生，奶茶的味道是多層次的，只有細細品嚐，才能感受其豐富的味道，如果再多加糖和奶精，不僅破壞其風味，也有害健康。</p> <p>7. 認識簡報 POWERPOINT-1 新增投影片、輸入標題、套用背景主題、插入圖片、播放簡報</p>	<p>泡茶茶壺、茶葉</p>	
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>廣告的誘惑</p>	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p>	<p>探討含糖飲料的影響</p>	<p>能觀看廣告，擷取重點，探究廣告的誘惑與含糖飲料的真相。</p> <p>樂於參與廣告內容的討論，發表個人觀點。</p>	<p>能專注觀看影片，掌握影片重點。</p> <p>能對廣告內容進行分析並記錄下來分享發表。</p>	<p>【活動一】喝下飲料陷阱</p> <p>1. 觀看飲料廣告影片</p> <p>2. 廣告內容探討： 廣告內容說了甚麼？這則廣告如何說服我們，飲料有多好喝？看完廣告，你會受到吸引去買嗎？</p>	<p>汽水廣告 https://www.youtube.com/watch?v=ge0kKEfssH8 果汁廣告</p>	<p>8</p>

	<p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	繪製表格 海報	<p>探究廣告的誘惑，注意不當飲品對健康問題的威脅與嚴重性。</p> <p>能運用簡單分類探討含糖飲料的健康危害，整理蒐集所得的資訊。</p> <p>整理飲品營養標示的內容，製成簡單表格，加以說明。</p> <p>樂於與人互動，並且團隊成員能夠合作達成團體目標。</p> <p>在討論時能聆聽他人的意見，積極參與，勇於表達，展現促進健康行為的態度和能力。</p> <p>把調查結果以簡報宣傳單的方式呈現，輔助有力的說服大家「少喝含糖飲料」。</p>	<p>能分組上網調查、討論，並將討論結果繪製表格，記錄在海報上，上台分享發表。</p> <p>能找出產品名稱、成分、營養標示，並做判斷是否為健康的飲料，且完成紀錄表。</p> <p>能繪製表格並上台發表調查所得結果。</p> <p>能了解含糖飲料帶來的健康問題，養成多喝白開水的習慣。</p> <p>完成一份分組「調茶員」完整簡報。</p>	<p>分組討論記錄下來並分組發表。</p> <p>3. 喝含糖飲料有什麼後遺症？分組上網調查、討論，並將討論結果繪製表格，記錄在海報上，上台分享發表。</p> <p>4. 透過調查分享發表，歸納如何不掉入廣告的陷阱，不喝不健康的飲品。</p> <p>【活動二】我是調查員</p> <p>1. 教師帶著學生至回收室，找到飲料罐，清洗乾淨，做一番大調查。</p> <p>2. 各組從下類飲料中抽籤決定一種類別飲料(汽水、果汁、運動飲料、奶茶)，寫下產品名稱、成分、營養標示，並試圖判斷是否為健康的飲料呢？分組討論並完成紀錄表。</p> <p>3. 各組將本單元活動一、活動二，整合繪製成表格，並上台發表。</p> <p>4. 綜合討論：大家是否都找到了飲料的問題？這些我們習以為常的含糖飲料，雖然口味佳，總讓人愛不釋手，但得仔細想想，如果擁有它只是造成自己未來的病因，是否值得呢？不如從現在開始養成喝白開水習慣，避免疾病找上門喔？同時飲料成份內容中含糖、或其他人工添加物多愈多，對人體傷害就越大，選擇飲料時要多加注意內容成份，並做正確選擇。</p> <p>5. 簡報 POWERPOINT-2：版面設計項目符號、製作超連結、插入之前完成的 WORD 圖表、轉場效果。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=esPyjp1H2AQ 運動飲料廣告</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cWzyjvV01w4 奶茶飲料廣告</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0TLb1Ze9M0E</p> <p>電腦設備 空飲料罐</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	----------------------------------------------------------------------------

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、智能障礙(3)人、自閉症(1)人、聽障(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 運動存摺學習單的紀錄對這幾位身障生而言，需要提供提醒和協助記錄的教學。</p> <p>2. 資訊融入教學的部分，須給予大量的示範和鷹架，進行個別化教學，以及安排適當的同儕協助，並將學習內容適當的簡化、分解和減量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：朱原禾</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：李政道、陳秋梅、姚玉嫻、郭秋蘭、羅惠玟</p>
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------