

三、嘉義縣香林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程主題名稱	綠巨人好客遊林鐵	課程設計者	黃湘婷	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 </p> <p> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校願景	「愛、樂、美~香林學園」		與學校願景呼應之說明	一、愛~透過綠巨人好客遊林鐵，讓學生對家鄉產生熱愛。 二、樂~透過綠巨人好客遊林鐵，學生樂於分享家鄉之美。 三、美~透過綠巨人好客遊林鐵課程，創作小火車，培養美感素養。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 能夠在體驗過程中，探索神木的年歲、身高、胸圍等基礎知識，並透過觀察，了解神木、森林對於生活與環境之影響。 2. 能夠透過藝術創作，將神木的樣貌、對於神木的觀察、對於神木在生活中的感受，培養繪畫創作與作品展出能力。 3. 能夠和他人合作完成繪畫創作，達到合作學習之素養。 4. 能夠對於神木與森林有基本認識及瞭解，並且能夠培養出愛護森林的素養與情懷，藉由認識、了解、創作的過程能夠理解並關心自己的家鄉。 5. 學生知道火車歷史，了解小火車對阿里山的重要，去體驗與實踐，對阿里山小火車有認同感。 6. 學生能透過動手創作中，學到藝術創作與欣賞的基本素養，並培養出生活環境中的美感體驗。 7. 學生透過與他人互動、培養包容團隊之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	神木尋蹤	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1. 阿里山的神木</p> <p>2. 神木的故事</p> <p>3. 巨木群</p>	<p>1. 覺察與探索阿里山的神木及環境的優美。</p> <p>2. 透過學習單，探索神木故事，並分享覺察的事物。</p> <p>3. 探索巨木群並分享覺察的事物。</p>	<p>1. 覺察到學校環境與巨木群棧道美的存在和獨特之處。(知識應用)</p> <p>2. 分享說出香林神木、千歲檜、樹靈塔的故事。(分享表達)</p> <p>3. 藉由探索巨木群棧道，體驗到大自然。(實踐行動)</p>	<p>活動一：神木尋蹤(1節)</p> <p>1. 校園周圍地理環境認識。</p> <p>2. 認識阿里山第二代神木-香林神木(原名光武檜)。</p> <p>3. 認識千歲檜和樹靈塔。</p> <p>活動二：完成學習單(1節)</p> <p>1. 請學生畫出或寫下香林神木、千歲檜、樹靈塔印象深刻、喜愛的故事。</p> <p>2. 完成後上台分享。</p> <p>活動三：巨木群巡禮(1節)</p> <p>1. 走訪 36 棵 700 年以上的巨木。</p> <p>2. 認識神木遺跡-阿里山神木巡禮(3000 歲神木)。</p>	<p>1. 香林神木、千歲檜、樹靈塔相關資訊、照片、影音</p> <p>2. 實地走訪-阿里山園區巨木群棧道</p> <p>3. 學習單-神木的基本資料</p>	3節
第(4)週 - 第(5)週	超級比一比	<p>數 n-I-1 認識一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1. 巨木群</p> <p>2. 神木訊息。</p>	<p>1. 能夠認識巨木群的樹種、身高、年齡與胸圍等。</p> <p>2. 能夠上台分享自己喜愛的 3 棵巨木群。</p> <p>3. 能夠覺察神木訊息，將巨木的年歲、身高、胸圍排出巨木的順序與大小之美。</p>	<p>1. 完成神木學習單-紀錄巨木的健檢。(分享表達)</p> <p>2. 排出神木的順序(依照不同變數)。(知識應用)</p>	<p>活動一：樹的謎題(1節)</p> <p>1. 巡禮過程中，紀錄巨木的年齡、身高、胸圍。</p> <p>2. 選 3 棵自己喜歡的巨木，將它的基本資料寫在學習單上。</p> <p>活動二：超級比一比(1節)</p> <p>1. 請每位小朋友上台分享自己紀錄的 3 棵樹。</p> <p>2. 請小朋友依照年齡將樹的年紀大小排序。</p>	<p>1. 神木學習單</p> <p>2. 巨木群導覽牌</p> <p>3. 巨木編號小卡</p>	2節

						<p>3. 分兩組請小朋友依照樹的身高、胸圍排序。</p> <p>4. 比較這三種排法有甚麼不同?請小朋友說說看。</p>	
<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>阿里的傳說-繪本導讀</p>	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1.繪本-春神跳舞的森林</p> <p>2.喜愛的故事畫面</p> <p>3.阿里山風景畫</p> <p>4.姊妹潭與兄弟樹的故事傳說</p>	<p>1. 自己閱讀並理解繪本-春神跳舞的森林。</p> <p>2. 畫出繪本中的美，並進行小卡創作，分享喜愛的畫面。</p> <p>3. 參與小卡拼圖活動，覺察阿里山風景畫之美，表現創作的樂趣。</p> <p>4. 探索姊妹潭與兄弟樹的傳說，分享自己的感覺。</p>	<p>1. 畫出阿里山的風情-書中的畫面以小卡拼圖呈現。 (實踐行動) (分享表達)</p> <p>2. 口說自己對於阿里山、姊妹潭的理解與印象(上台發表)。(分享表達)</p>	<p>活動一：春神跳舞的森林(1節)</p> <p>1. 孩子先自己閱讀1遍。</p> <p>2. 老師講古-說故事給孩子聽。</p> <p>3. 阿里山風情畫-請孩子將書中最有印象的畫面畫在小卡上。</p> <p>4. 將小卡拼起來，成為一幅阿里山風情畫。</p> <p>活動二：姊妹潭與兄弟樹(1節)</p> <p>1. 孩子先自己閱讀1遍。</p> <p>2. 老師講古-姊妹潭的傳說與姊妹的故事。</p> <p>3. 說出故事中印象最深刻的內容分享。</p> <p>活動三：探索傳說(1節)</p> <p>1. 探索傳說中的姊妹潭與兄弟樹。</p> <p>2. 分享說出你印象中的姊妹潭，以及你對姊妹潭的感覺。</p>	<p>1. 繪本-春神跳舞的森林</p> <p>2. 漢聲出版中國童話-6月的故事(6月21日)</p>

<p>第 (9) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>神木 倩影</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 神木 2. 自己喜愛的作品</p>	<p>1. 欣賞神木並畫出自己心目中的神木。 2. 分享自己喜愛的，並與同學分享自己的感受。 3. 感受自己喜愛的作品，並和同學一起討論。</p>	<p>1. 完成自己的一幅畫，並展示給大家看。 (實踐行動) (分享表達) 2. 展示自己的畫作。 (分享表達) 3. 能使用自己的語言欣賞別人的作品。 (反思活動) (分享表達)</p>	<p>活動一：畫出你心目中最喜歡的神木(2節) 1. 先回顧神木的照片、書本繪圖(春神跳舞的森林) 2. 每人一張 8K 圖畫紙，畫出自己心目中的神木倩影 活動二：成果展演(1節) 1. 將每個小朋友的神木作品展示在畫架上 2. 給每個孩子 3 個讚，選 3 張喜歡的神木圖畫貼上去 3. 分享自己喜歡這些畫的理由，並給予繪圖者讚許。</p>	<p>1. 圖畫紙 2. 神木紀錄表 3. 繪本 4. 畫架 5. 攝影機</p>	<p>3 節</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>火車 族 譜： 認識 台灣 火車 種類。 (台 鐵火 車種 類)</p>	<p>數 d-I-1 能認識並分類的模式，與主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，並自己的方法說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 台灣 火車種類 2. 各種火 車的特色</p>	<p>1. 認識臺灣火車種類並能分類。 2. 說出自己所理解的各種火車的特色。</p>	<p>1. 能認識鐵道的種類：高鐵、台鐵、捷運和輕軌(每人至少分享一項)。 (知識運用) (分享表達) 2. 能藉由比較與觀察分辨出這些交通工具的差異能夠比較出這些不同火車種類的差異並清楚說出自己的想法。 (知識運用)</p>	<p>活動一：交通工具大集合(1節) 1. 老師準備各種交通工具圖卡分享，並讓小朋友分享自己的經驗。 2. 介紹鐵道類交通工具，並讓小朋友分享自己的經驗。 3. 分享說出自己喜愛的交通工具，給與鼓勵。 活動二：我是火車專家(1節) 1. 帶入阿里山火車圖片，分享阿里山火車與活動一介紹的交通工具有那些</p>	<p>1. 各種交通工具圖卡。 2. 紙、筆。</p>	<p>2 節</p>

					(分享表達)	不一樣? 2. 讓小朋友進行討論自己觀察這些火車與阿里山小火車有什麼不同。 3. 分享阿里山火車為何會慢慢沒落的原因?		
第(14)週 - 第(17)週	搭火車生活實踐：分享生活經驗、禮儀、時刻表等。	數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 車票時刻表 2. 不同種類的時刻表。 3. 規範與禮儀	1. 認識車票時刻表。 2. 說出車票上的時間與車次。 3. 認識沼平車站火車時刻表。 4. 說出乘車規範與禮儀，並且願意遵守。	1. 利用分組觀察，討論不同車票的內容，並且記錄下來。 (分組活動) 2. 利用創作，並且分享自己的作品，使小朋友可以說出自己的設計想法。 (實際行動) (分享表達) 3. 透過火車時刻表能讓小朋友知道如何在正確時間內搭乘火車。 (知識應用) 4. 能運用所學看火車時刻表與買票搭乘。 (知識應用) (實際行動) 5. 能說出搭火車的禮儀並遵守。 (知識應用) (分享表達)	活動一：車票大不同(1節) 1. 教師拿出不同種類的車票介紹，讓小朋友認識並且記錄。 2. 車票對對碰：教師描述火車種類，小朋友進行圖卡對對碰。 活動二：車票創作(1節) 3. 小朋友運用剛剛觀察的車票，創作一張屬於自己的車票。 4. 勇於上台分享說出自己的車票創作，給與鼓勵。 活動三：我是準時好寶寶(2節) 1. 教師播放火車時刻表，並且讓小朋友認識時刻，提醒小朋友要在時間內上車，不可以遲到。 2. 教師提問，在火車上哪些行為是不恰當，請學生舉手回答，覺察火車的規範並且遵守。 3. 教師帶學生至沼平車站進行探訪。	1. 各種不同種類火車票。 2. 不同火車的時刻表 3. 臺灣火車票的圖片表格、圖卡 4. 圖畫紙、著色用具 5. 沼平車站	4節

						<ul style="list-style-type: none"> 4. 教師講解火車時刻表。 5. 學生認識火車時刻表後，能夠清楚知道資訊。 6. 體驗買票與搭乘火車與相關注意事項。 		
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>登山列車：透過歌曲認識阿里山鐵路各站。(唱跳)</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 阿里山火車站</p> <p>2. 沿途車站的特色</p> <p>3. 火車和火車站</p>	<p>1. 專心聆聽阿里山火車站的特色。</p> <p>2. 探究阿里山沿途車站的特色與一般火車站不一樣的地方。</p> <p>3. 參與火車和火車站的創作。</p>	<p>1. 能說出至少 2 站阿里山車站的站名。 (分享表達)</p> <p>2. 能說出阿里山車站與一般火車的差別，至少兩項。 (分享表達)</p> <p>3. 能運用紙箱與紙類分組創作車站和火車並上台分享。 (總結性成果報告)</p>	<p>活動一：登山列車(1 節)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 撥放音樂「登山列車」的歌曲，並與小朋友分享歌詞內容的意思。 2. 將歌詞中是屬於車站名稱的分辨出來。 3. 介紹各個車站的特色與意義。 4. 帶入小遊戲-「猜猜我是誰」，老師先製作各站的名稱的卡片，由老師提供一個字，讓小朋友猜猜看是哪一個車站。 5. 上台分享自己去過印象深刻的特色車站。 <p>活動二：小小站長(2 節)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 老師拿出「阿里山車站」與「火車站」的照片，讓小朋友先觀察看看有那些地方不一樣呢? 2. 讓小朋友分組討論，並分享各組的想法喔! 3. 複習阿里山的車站有哪些呢? 4. 小朋友分組進行創作，選擇一個特色車站，利用紙箱，創作出跟特色車站相 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 音樂「登山列車」的歌曲 2. 各站的名稱的卡片 3. 「阿里山車站」與「火車站」的照片 4. 『阿里山林業鐵路及文化資產管理處』網站資料 https://afrch.forest.gov.tw/ 5. 紙箱、海報紙、圖畫紙、彩繪工具 	3 節

						關的火車。 5. 勇於上台分享各組的火車站，給與鼓勵。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師簽名： 普教老師簽名：黃湘婷							

三、嘉義縣香林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	綠巨人好客遊林鐵	課程 設計者	黃湘婷	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	「愛、樂、美~香林學園」	與學校願景呼 應之說明	<p>一、愛~透過綠巨人好客遊林鐵，讓學生對家鄉產生熱愛。</p> <p>二、樂~透過綠巨人好客遊林鐵，學生樂於分享家鄉之美。</p> <p>三、美~透過綠巨人好客遊林鐵課程，創作歌曲與戲劇，培養美感素養。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在體驗過程中，探索神木的年歲、身高、胸圍等基礎知識，並透過觀察，了解神木、森林對於生活與環境之影響。 2. 能夠透過藝術創作，將神木的樣貌、對於神木的觀察、對於神木在生活中的感受，培養繪畫創作與作品展出能力。 3. 能夠和他人合作完成繪畫創作，達到合作學習之素養。 4. 能夠對於神木與森林有基本認識及瞭解，並且能夠培養出愛護森林的素養與情懷，藉由認識、了解、創作的過程能夠理解並關心自己的家鄉。 5. 學生知道火車歷史，了解小火車對阿里山的重要，去體驗與實踐，對阿里山小火車有認同感。 6. 學生能透過動手創作中，學到藝術創作與欣賞的基本素養，並培養出生活環境中的美感體驗。 7. 學生透過與他人互動、培養包容團隊之素養。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	神木工坊	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 神木上的動植物</p> <p>2. 各種素材</p> <p>3. 裝置藝術。</p>	<p>1. 利用神木上的動植物，來認識動植物。</p> <p>2. 運用各種素材創作神木上的動植物</p> <p>3. 創作大型的裝置藝術美化生活。</p> <p>4. 能夠瞭解合作學習的重要，並能夠順利藉由合作完成作品。</p>	<p>1. 畫出一張神木好鄰居的圖畫。 (分享表達)</p> <p>2. 合作學習完成神木裝置藝術的創作。 (分組活動) (分享表達)</p>	<p>活動一：神木好鄰居(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 說說看神木上可能會居住的好鄰居。 神木旁邊的好鄰居可能有甚麼?將他寫在學習單裡。 請在圖畫紙上畫出你認為神木周圍應該有的好鄰居們，每個人畫一樣。 勇於上台分享並給與鼓勵。 <p>活動二：神木手工藝(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 將自己畫下來的好鄰居，利用各種媒材製作成各種小型道具。 使用各種不同的媒材進行組合，合作學習製作出一座大型的神木裝置藝術。 	<ol style="list-style-type: none"> 神木周圍動植物文獻資料 神木周圍動植物影音資料 各種美術媒材與美工用品 	3節
第(4)週 - 第(6)週	綠巨人之歌 - 詠神木	<p>生 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 阿里山森林園區的神木</p> <p>2. 神木詩句</p>	<p>1. 觀察阿里山森林園區的神木，覺察神木及環境的特性。</p> <p>2. 寫出神木的詩句，勇於上台分享詩句。</p>	<p>1. 合作完成一首歌曲。 (分組合作)</p> <p>2. 完整學習唱出自己的歌曲，並錄製成歌與影片與大家分享。 (分組合作)</p>	<p>活動一：詠嘆調(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 回顧介紹阿里山神木。 口頭創作-每人想出3個關於神木的意象，用語言表達出來。 將大家的想法寫在白板上，挑選適當的句子留下進行修正，再將其進行排 	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲影片 學習單 神木意象圖片 攝影機 詞句卡與歌曲 MP3 	3節

		<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>3. 神木歌曲</p> <p>4. 神木之歌錄音</p>	<p>3. 理解神木詩句，串聯成歌詞，並搭配旋律成為神木歌曲。</p> <p>4. 傾聽神木歌曲及他人的想法，共同合作完成神木之歌錄音。</p>	<p>(分享表達)</p>	<p>列組合。</p> <p>4. 學習單-大家的集體創作寫在學習單上，並結合音樂旋律進行歌唱。</p> <p>活動二：錄音小天使(1節)</p> <p>1. 精熟編好的綠巨人之歌，進行合唱練習。</p> <p>2. 用手機或 DV 進行錄音，並播放給孩子欣賞自己的成果。</p> <p>3. 朝會時間勇於上台唱出歌曲並給與鼓勵。</p>	
<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>神木舞台劇</p>	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 劇本</p> <p>2. 舞台布置</p> <p>3. 排練。</p>	<p>1. 參與劇本創作。</p> <p>2. 理解劇本內容。</p> <p>3. 參與舞台布置。</p> <p>4. 參與排練，分享排練創作的樂趣。</p> <p>5. 感受在一起工作的過程，合作排練的重要性。</p>	<p>1. 有穩健的台風，上台不怯場。</p> <p>(實際行動) (分享表達)</p> <p>2. 以完整及順暢的演出整個劇本，包含台詞、動作、表情、走位與互動。</p> <p>(分組合作) (實際行動) (分享表達)</p> <p>3. 和他人合作完成一場演出。</p> <p>(分組合作) (實際行動)</p>	<p>活動一：我是小演員(2節)</p> <p>1. 老師提供編寫好的劇本和孩子討論內容。</p> <p>2. 角色分配-每個孩子認領一個角色。</p> <p>3. 聲音表情-訓練學生熟悉台詞，並用正確的語言結合聲音表情表現。</p> <p>活動二：神木劇場(2節)</p> <p>1. 走位-依據角色進行走位排練。</p> <p>2. 對話-依據劇本進行小段排演，讓孩子學習走位結合表情、動作與台詞。</p> <p>3. 總排演-劇本完整排練完畢，能夠完整、順暢演出</p>	<p>1. 劇本</p> <p>2. 聲音、表情訓練</p> <p>3. 各種情緒影片</p>

					(分享表達)	所有劇本。		
第 (11) 週 - 第 (13) 週	綠巨人秀場	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 神木劇場 2. 成果發表。	1. 理解與欣賞神木劇場的演出。 2. 欣賞成果發表 3. 小組一起合作成果發表，共同完整、流暢演出整齣戲劇。。	神木劇場-成果發表會現場展演。 (分組合作) (實際行動) (分享表達)	綠巨人大秀-整體展演(2節) 1. 舞台布置與排練。 2. 綠巨人之歌演唱。 3. 年度大戲-小草與神木的對話。	1. 表演場地 2. 音效與布景 3. 燈光效果	3 節
第 (14) 週 - 第 (15) 週	產業大不同	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 產業火車介紹(各式種類如糖鐵礦鐵鹽鐵等) 2. 產業火車的變化	1. 能專心聆聽產業火車介紹。 2. 觀察產業火車的變化,並能認識各式種類火車(如糖礦, 鹽礦)等的變化。	1. 學生能分辨產業火車的不同。 (知識應用) (分享表達) 2. 學生觀察以前跟現在產業火車的不同。 (知識應用) (分享表達)	活動一：產業火車大不同(1節) 1. 教師透過圖卡跟影片與學生介紹產業火車。 2. 學生進行分組，每組選一種產業火車進行介紹，其他學生專心聆聽，並且說出這是哪一種產業火車。 活動二：小小觀察家(1節) 1. 請學生觀察這些產業火車從以前到現在有什麼變化。 2. 完成比一比產業火車大不同學習單。 3. 勇於上台說明分享並給予鼓勵。	糖業鐵道 1. https://www.youtube.com/watch?v=63XeXNIDLfw 2. 鹽鐵 https://www.youtube.com/watch?v=1e2CsrWD_H0 3. 產業火	2 節

							車圖卡。
第(16) - 第(20)週	話劇創作	<p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子主題明確的段落。</p> <p>國 6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 『蹦蹦奇跑得快』話劇繪本</p> <p>3. 小書創作</p>	<p>1. 小組一起感受『蹦蹦奇跑得快』故事。</p> <p>2. 能寫出繪本及簡單改編</p> <p>3. 分組合作完成小書創作，培養創作興趣。</p>	<p>1. 專心聆聽故事與回答問題。 (實際行動)</p> <p>2. 分組把故事進行改編。 (分組合作)</p> <p>3. 學生分組寫出短文故事。 (總結性報告)</p>	<p>活動一：我是專心好寶寶 (1 節)</p> <p>1. 教師說『蹦蹦奇跑得快』繪本給學生聽。</p> <p>2. 我會試著說說看：學生聆聽完教師說的繪本，上台與其他學生分享心得。</p> <p>活動二：我是故事家(2 節)</p> <p>1. 學生透過老師講解後，分組進行『蹦蹦奇跑得快』故事的改編，寫出完整的故事內容。</p> <p>活動三：小書創作(2 節)</p> <p>1. 學生按照剛剛所寫出的故事做成圖文並茂的小書</p> <p>2. 完成任務後，小組上台進行分享。</p>	<p>1. 各式紙張</p> <p>2. 紙、筆、彩色筆</p> <p>3. 繪本『蹦蹦奇跑得快』。</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>						

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

特教老師簽名：

2.

普教老師簽名：黃湘婷