

三、嘉義縣香林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| 年級               | 高年級   | 年級課程<br>主題名稱   | 林鐵 GO~GO~GO~  | 課程<br>設計者 | 吳岱陽 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
|------------------|---|----------------|---|-----------|-----|---------------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入<br/> <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |   |           |     |                     |        |
| 學校<br>願景         | 「愛•樂•美~香林學園」  | 與學校願景呼<br>應之說明 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課程讓學生更認識居住地的阿里山小火車，並更熱愛有火車的這塊土地</li> <li>2. 透過更認識阿里山小火車，學生會樂於與他人分享自己所居住的這個地方</li> <li>3. 透過課程認識火車之美，經由小組對話與分工完成共同創作自己的小火車培養美感素養。</li> </ol>                   |           |     |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>  | 課程<br>目標       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作資訊設備查詢並認識林鐵文化與阿里山森林資源。</li> <li>2. 能應用科技以阿里山為主題進行資料整理與創作。</li> <li>3. 具備創作與欣賞美感之基本素養，創作林鐵小書。</li> <li>4. 理解與關心阿里山鐵路文化獨特以及珍貴之處，並實際行動喚起關懷鐵路生態環境及文化保存</li> </ol> |           |     |                     |        |

| 教學進度          | 單元名稱    | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容   | 學習目標   | 表現任務 (評量內容)   | 教學活動 (學習活動)   | 教學資源  | 節數 |
|---------------|---------|---|--|--|---|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 五奇八景阿里山 | <p>資 E1<br/>認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2<br/>使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5<br/>使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>自 tc-III-I<br/>能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> | <p>1. Google</p> <p>2. 阿里山的地理環境與特色</p> <p>3. 五奇八景</p> <p>4. 四大工法</p> | <p>1. 認識 google 的使用方式</p> <p>2. 使用 google 了解阿里山的地理環境與特色。</p> <p>3. 使用 google 蒐集五奇八景，並與同學合作產出表格</p> <p>4. 蒐集資料自主學習林鐵四大工法。</p> | <p>1. 學生使用 google 搜尋阿里山五奇八景相關資料(知識應用)</p> <p>2. 與分組同學合作將蒐集的資料寫在壁報紙(小組合作)</p> <p>3. 各組上台分享整理的表格(分享表達)</p> <p>4. 學生使用 google 搜尋四大工法相關資料(知識應用)</p> <p>5. 學生上台分享蒐集的資料以及學到的內容。(分享表達)</p> | <p>活動一:阿里山五奇八景(2節)</p> <p>1. 教師詢問學生對阿里山有哪些認識。</p> <p>2. 老師介紹 google 的使用方式，以及關鍵字的重點。</p> <p>3. 老師規定等下所需使用表格格式。</p> <p>4. 請學生分組上網搜尋阿里山環境特色與五奇八景的資料，並整理成表格介紹寫在壁報紙上。</p> <p>5. 學生分組上台進行五奇八景之介紹。</p> <p>6. 教師總結:阿里山，其實不是一座山，而是由十八座山峰相連的山脈。特殊地理環境造就阿里山五大奇景。其中檜木雖不再砍伐，但當年為載運檜木興建的世紀工程——阿里山森林鐵路，成為「五奇」之一。</p> <p>活動二:阿里山林鐵四大工法(2節)</p> <p>1. 教師播放【阿里山鐵道四大工法】影片<br/><a href="https://reurl.cc/Ke15qn">https://reurl.cc/Ke15qn</a></p> <p>2. 請學生除了影片內容，自行上網蒐集阿里山林鐵相關資料。</p> <p>3. 與同學分享蒐集的資料以</p> | <p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 阿里山五奇介紹<br/><a href="https://www.aliansa.net/zh-tw/explore/alishan">https://www.aliansa.net/zh-tw/explore/alishan</a></p> <p>5. 阿里山鐵道四大工法<br/><a href="https://reurl.cc/Ke15qn">https://reurl.cc/Ke15qn</a></p> | 4  |

|               |       |  |   |  |   | 及學習到的內容  |   |   |
|---------------|-------|--|---|--|---|--|---|---|
| 第(5)週 - 第(7)週 | 紙本變數位 | <p>資 E1<br/>認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2<br/>使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>國 2-III-6<br/>結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> | <p>1. Word</p> <p>2. 阿里山五奇八景</p> <p>3. 四大工法</p> | <p>1. 認識 Word 基本功能</p> <p>2.</p> <p>3. 使用 Word 整理阿里山五奇八景、四大工法資料</p> <p>4. 結合 word 整理資料表達阿里山五奇八景、四大工法學習成果</p> | <p>1. 學生能依照老師教學操作 word 功能(知識應用)</p> <p>2. 學生完成題目單上要求的 word 操作(知識應用)</p> <p>3. 學生將活動(一)紙本資料整理成 word(知識應用)</p> <p>4. 學生結合 word 進行口頭分享(分享表達)</p> | <p><b>活動一：認識 word(1 節)</b></p> <p>1. 老師介紹 word 的基本功能。</p> <p>a. 版面配置</p> <p>b. 打字練習</p> <p>c. 字型、大小、顏色</p> <p>d. 行距</p> <p>e. 尺規</p> <p>f. 表格</p> <p>2. 學生依介紹練習使用 word</p> <p>3. 老師準備題目單，學生依照要求完成 word 的操作。</p> <p><b>活動二：紙本數位化(2 節)</b></p> <p>1. 老師發下學生單元(一)完成紙本表格，請學生使用 word 將紙本資料整理成數位資料。</p> <p>2. 老師巡迴學生位置。</p> <p>3. 學生完成後結合 word 進行口頭分享。</p> | <p>1. 電腦</p> <p>2. Word 題目單</p> <p>3. 學生活動(一)完成壁報</p> | 3 |
| 第(8)週 - 第(9)週 | 我來考考你 | <p>資 E1<br/>認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2<br/>使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>綜 1b-III-1<br/>規劃與執行學習計畫，培養自</p>   | <p>1. Kahoot</p> <p>2. 阿里山五奇八景</p>              | <p>1. 認識 kahoot 基本操作</p> <p>2. 使用 kahoot 進行出題</p> <p>3. 規劃阿里山五奇八景、四大工法</p>                                   | <p>1. 學生實際體驗 kahoot(實踐活動)</p> <p>2. 學生利用 word 整理之資料使用 kahoot 出題(知識應用)</p> <p>3. 學生體驗同學製作之 kahoot(實踐活動)</p>                                    | <p><b>活動一：阿里山知識王(2 節)</b></p> <p>1. 讓學生體驗 kahoot</p> <p>2. 老師分享 kahoot 的題目製作方法。</p> <p>3. 學生實際將活動(二)整理之 word 使用 kahoot 進行出題。</p> <p>4. 學生上台輪流分享題目 QR code，台下學生輪流體驗同學</p>   | <p>1. 電腦</p> <p>2. kahoot</p>                         | 2 |

|                                       |                   | 律與負責的態度。  | 3. 四大工法  | 問題  |   | 製作之 kahoot   |   |  |
|---------------------------------------|-------------------|---|--|---|---|--|---|--|
| 第<br>(10)<br>週<br>-<br>第<br>(12)<br>週 | 基礎攝影：認識攝影的操作與構圖方式 | <p>資 E1<br/>認識常見的資訊系統。</p> <p>藝 1-III-2<br/>能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 1-III-3<br/>能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>資 E2<br/>使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>戶 E1<br/>善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>藝 2-III-2<br/>能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> | <p>1. 相機</p> <p>2. 阿里山風景</p> <p>3. 基本構圖</p> <p>4. 照片</p> | <p>1. 能認識相機基本操作</p> <p>2. 探索阿里山風景之美</p> <p>3. 學習攝影基本構圖</p> <p>4. 能使用相機拍攝阿里山風景</p> <p>5. 善用阿里山風景作為攝影主題</p> <p>6. 能表達對拍攝照片的感受</p> | <p>1. 學生能口頭說明相機構造與功能。(知識應用)</p> <p>2. 學生體驗相機拍攝照片。(知識應用)</p> <p>3. 學生上台說明照片拍攝想法(知識應用)</p> <p>4. 學生運用構圖概念進行拍攝校園照片。(知識應用)</p> <p>5. 學生運用構圖概念進行拍攝阿里山園區照片。(知識應用)</p> | <p><b>活動一：相機初體驗(1節)</b></p> <p>1. 老師介紹相機的操作方式。<br/>a. 注意事項<br/>b. 基本結構<br/>c. 光圈、快門<br/>d. 操作方法</p> <p>2. 老師指定學生拍攝教室物體照片。</p> <p>3. 老師將照片上傳至電腦，並使用投影幕分享。</p> <p>4. 分組請學生上台說明照片拍攝想法。</p> <p>5. 老師及同學給予回饋。</p> <p><b>活動二：相機裡的校園(1節)</b></p> <p>1. 利用投影片介紹認識基礎攝影的構圖法(九宮格)。</p> <p>2. 老師帶學生至校園利用所學構圖技巧進行攝影。</p> <p>3. 老師將照片上傳至電腦，並使用投影幕分享。</p> <p>4. 老師及同學給予回饋。</p> <p><b>活動三：相機裡的阿里山(1節)</b></p> <p>1. 老師帶學生至阿里山園區內景點進行實際。</p> <p>2. 老師將照片上傳至電腦，並使用投影幕並分享拍攝想法。</p> <p>3. 老師及同學給予回饋。</p> | <p>1. 相機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 投影幕</p> |  |

|  |   |  |  |   |  |  |  |          |
|--|---|--|--|---|--|--|--|----------|
| <p>第<br/>(13)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(16)<br/>週</p> | <p>PPT<br/>的<br/>使<br/>用</p>                                      | <p>資 E1<br/>認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2<br/>使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>國 2-III-6<br/>結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>藝 2-III-2<br/>能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> | <p>1. PPT</p> <p>2. 拍攝照片</p>                           | <p>1. 認識PPT的基本操作</p> <p>2. 使用拍攝照片製作PTT</p> <p>3. 結合PPT及拍攝照片表達想法</p>                               | <p>1. 學生依題目單 PPT 基本功能(實踐活動)</p> <p>2. 學生將拍攝照片製作成 PPT(實踐活動)</p> <p>3. 學生利用製作的 PPT 進行分享(分享表達)</p>  | <p>活動一:PPT的製作(2節)</p> <p>1. 老師介紹 PTT 的基本功能。</p> <p>2. 學生依介紹練習使用 PTT。</p> <p>3. 老師準備題目單，學生依照要求完成 PTT 的操作。</p> <p>活動二:我眼中的阿里山(2節)</p> <p>1. 老師進行示範利用照片製作成 PTT</p> <p>2. 學生實際利用拍攝照片進行 PPT 製作</p> <p>3. 老師示範如何使用 PPT 進行簡報分享。</p> <p>4. 學生依序上台分享自己製作的簡報以及眼中的阿里山。</p> <p>5. 其他學生專心聆聽，並給予回饋。。</p>                   | <p>1. 電腦</p> <p>2. PTT 題目單</p> <p>3. 單元四學生所拍攝之照片</p>   | <p>4</p> |
| <p>第<br/>(17)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>林 鐵<br/>風 情<br/>遊 於<br/>藝：<br/>認 識<br/>小 書<br/>製 作<br/>方 法</p> | <p>藝 1-III-3<br/>能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-2<br/>能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 2-III-2<br/>能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>                  | <p>1. 小書</p> <p>2. 媒材與技法</p> <p>3. 照片</p> <p>4. 小書</p> | <p>1. 能學習小書製作方法</p> <p>2. 能學習不同媒材與技法製作美化小書內容。</p> <p>3. 能使用自己拍攝照片製作小書內頁。</p> <p>4. 表達分享自己製作小書</p> | <p>1. 學生能依照步驟利用照片製作小書。(知識應用)</p> <p>2. 學生利用學習的媒材技法搭配文字完成小書內頁。(知識應用、具體作品)</p> <p>3. 學生完整順暢的說出</p> | <p>活動一:一張紙做一本書(4節)</p> <p>1. 學生觀賞做小書影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY">https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY</a></p> <p>2. 老師引導製作流程，完成小書基本結構。</p> <p>3. 老師教導學生不同媒材與技法，學生練習</p> <p>4. 請學生把挑選出 10 張所拍照片，並結合所學不同媒材與技法，製作成小書。</p> <p>5. 上台分享製作小書過程心得:製作小書時遇到甚麼困難?如何克服困難?這次製作</p> | <p>1. 小書影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY">https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY</a></p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 投影機</p> <p>4. PTT 簡報</p> <p>5. 照片</p> <p>6. 美術用紙</p> | <p>4</p> |



三、嘉義縣香林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| 年級               | 高年級   | 年級課程<br>主題名稱 | 林鐵 GO~GO~GO~   | 課程<br>設計者   | 吳岱陽 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
|------------------|---|--------------|----------------|---|-----|---------------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入<br/> <span style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</span></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> |              |                |   |     |                     |        |
| 學校<br>願景         | 「愛•樂•美~香林學園」  |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課程讓學生更認識居住地的阿里山小火車，並更熱愛有火車的這塊土地</li> <li>2. 透過更認識阿里山小火車，學生會樂於與他人分享自己所居住的這個地方</li> <li>3. 透過課程認識火車之美，經由小組對話與分工完成共同創作自己的小火車培養美感素養。</li> </ol>               |     |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>   |              | 課程<br>目標       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作 資訊設備查詢並認識林鐵文化與阿里山森林資源。</li> <li>2. 能應用 科技以阿里山為主題進行資料整理與創作。</li> <li>3. 具備創作與欣賞 美感之基本素養，創作林鐵小書。<br/>理解與關心 阿里山鐵路文化獨特以及珍貴之處，並實際行動喚起關懷鐵路生態環境及文化保存</li> </ol> |     |                     |        |

| 教學進度          | 單元名稱               | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容   | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)  | 教學活動 (學習活動)   | 教學資源                            | 節數 |
|---------------|--------------------|--|--|---|--|---|---------------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 照片會說話              | 國 6-III-3<br>掌握寫作步驟， <b>寫出</b> 表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br><br>國 6-III-4<br><b>創作</b> 童詩及故事。   | 1. <b>照片</b><br>2. <b>小短文</b><br><br>3. <b>阿里山</b><br>4. <b>童詩</b> | 1. <b>寫出</b> 以拍攝 <b>照片</b> 之 <b>小短文</b><br><br>2. <b>創作</b> 以 <b>阿里山</b> 為主題之 <b>童詩</b>               | 1. 學生使用照片進行短文寫作( <b>知識應用、具體作品</b> )<br><br>2. 學生使用照片進行童詩寫作( <b>知識應用、具體作品</b> )         | <b>活動一:照片會說話(2節)</b><br>1. 請學生從上學期拍攝的照片挑出4張滿意的照片。<br>2. 老師示範以照片內容為主題進行小短文書寫。<br>3. 學生進行創作，老師引導。<br>4. 完成後學生上台分享。<br><b>活動二:照片童詩趣(2節)</b><br>1. 請學生一樣使用活動一所挑選四張照片。<br>2. 老師示範童詩寫作方法。<br>3. 學生以活動一 4張照填進行童詩創作。<br>4. 完成後學生上台分享。 | 1. 學生上學期拍攝照片<br>2. 書寫工具<br>3. 紙 | 4  |
| 第(5)週 - 第(8)週 | 我的旅遊計畫書：認識旅遊計畫書的撰寫 | <b>資 E2</b><br><b>使用</b> 資訊科技解決生活中簡單的問題。<br><br>自 tc-III-1<br>能就所 <b>蒐集</b> 的數據或資料，行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。<br><br>綜 Ab-III-1<br>學習計畫的 <b>規劃</b> 與執行。 | 1. <b>google</b><br>2. <b>旅遊行程</b> 。<br><br>3. <b>旅遊計畫書</b> 。      | 1. <b>使用 google 蒐集</b> 阿里山推薦 <b>旅遊行程</b><br><br>2. <b>使用</b> 蒐集資料以及自己的經驗 <b>規劃</b> 阿里山 <b>旅遊計畫書</b> 。 | 1. 學生使用 google 蒐集阿里山推薦旅遊行程( <b>知識應用</b> )<br><br>2. 學生分組規劃阿里山旅遊計畫書( <b>具體作品、知識應用</b> ) | <b>活動一:我的旅遊計畫書(4節)</b><br>1. 複習南一版五下國語第五課一個人去旅行課文。並與學生進行課文探究。<br>2. 小組上網搜尋資料討論阿里山必遊景點。<br>3. 小組旅遊計畫書撰寫引導<br>Step1:確定旅行目的地<br>Step2:規劃旅行時間<br>Step3:想去的景點<br>Step4:串聯當日行程<br>Step5:規劃線路<br>StepS:視劃行程預算                        | 1. 平板<br>2. 紙<br>3. 筆           | 4  |

|                 |                |  |                            |  |   |   |   |   |
|-----------------|----------------|--|----------------------------|--|---|---|---|---|
|                 |                | 社 3d-III-3<br>分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。   |                            | 3. 分享規劃的旅遊計畫書。   | 3. 學生分享規劃的旅遊計畫書。(分享表達)  | Step7:行程準備<br>Step8:制定旅行攻略<br>4. 小組成員討論後，將其計畫整理成一份報告書並上台發表。   |   |   |
| 第(9)週 - 第(12)週  | 小小導覽員          | 藝 1-III-3<br>能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br><br>國 6-III-3<br>掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品<br><br>國 2-III-3<br>靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 | 1. 阿里山林鐵照片<br><br>2. 導覽解說稿 | 1. 運用各式媒材與技法表現出阿里山林鐵照片之美<br><br>2. 寫出每張阿里山林鐵照片的導覽解說稿<br><br>3. 運用詞句豐富導覽解說稿 | 1. 使用不同媒材裝飾欲展覽之阿里山林鐵照片(知識應用)<br><br>2. 撰寫對應符合展覽照片之導覽解說稿(知識應用)<br><br>3. 在班上練習導覽解說同學給予回饋修正(分享表達) | 活動一:導覽的準備(4節)<br>1. 請學生挑選好預覽之林鐵照片<br>2. 老師協助印出照片，請學生利用各式媒材裝飾阿里山林鐵照片<br>3. 老師示範如何撰寫導覽解說稿<br>4. 請學生依照照片介紹，擬訂好導覽解說稿。<br>導覽解說稿內容需有:作品名稱、作者、拍攝地點、拍攝時的心情(為什麼要拍這張照片)<br>5. 實際導覽解說給他人聆聽依照回饋進行導覽解說稿之修改 | 1. 上學期拍攝之照片<br>2. 美術紙<br>3. 書寫工具<br>4. 美術用具 | 4 |
| 第(13)週 - 第(16)週 | 小小策展人:學習如何規畫一場 | 資 E2<br>使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br><br>自 tc-III-1<br>能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據  | 1. 網路<br>2. 策展             | 1. 使用網路蒐集策展的要素。  | 1. 學生分組網路搜尋策展要(小組合作)<br>2. 各組寫下書寫策展構想與策展內容(知識應用)<br>3. 學生運用 word 整理策展規劃書(具體作品、                  | 活動一:小小策展人(4節)<br>1. 學生分組運用網路蒐集策展的要素。<br>2. 學生討論並寫下策展構想。<br>3. 學生運用 word 整理策展構想與想展覽內容<br>4. 學生上台分享各組策展規劃   | 1. 平板<br>2. 書寫用具                            | 4 |



※課程調整建議(特教老師填寫):

特教老師簽名: 黃美雲

普教老師簽名: 吳岱陽