

三、嘉義縣香林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Studying With Classmates !	課程 設計者	王慧瓊	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學                 </p>						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過結合生活情境學習英語，培養學生愛上英語之美。</li> <li>2. 透過資訊應用，輔助課堂英語學習，養成樂於學習的好習慣。</li> <li>3. 藉由小組互動、團隊合作，養成同儕之間合作學習的美德。</li> </ol>				
總綱 核心 素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生具備英語「聽、說、讀、寫、作」的能力，並將英語力應用於生活情境中。</li> <li>2. 培養學生理解英語學習對未來的幫助，能關懷自己的學習狀況且珍視學習資源。</li> <li>3. 鼓勵學生參與課堂小組學習與互動，養成理解他人感受的習慣，樂於團隊合作。</li> <li>4. 養成具備科技與資訊的基本素養，並理解科技輔助學習的影響。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	How old  are you?	英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 關於年齡的單字	1. 能聽懂課堂中關於年齡的單字。	1. 學生能正確回答關於年齡的單字。	<p>一、課文朗讀與單字學習(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放相關影片，邀請學生猜測本課學習主題—年齡。</li> <li>使用電子書，帶領學生美讀，掌握單字與句型。</li> <li>教師解釋單字與句子意思，請學生美讀。</li> <li>教師抽換單字套入句型，請學生使用英文做簡單回應。</li> <li>學生兩兩一組，練習單字與句型的聽與說。</li> <li>學生練習單字書寫，並記錄在英語護照，養成自我學習的紀錄。</li> </ol> <p>二、本課應學字母：A~J(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放字母影片，請學生歌唱並記錄字母單字。</li> <li>小組分工認領英文字母，延伸想像以討論「字母創意圖像」，並進行繪製與上色。</li> <li>組間互相上台分享，並將作品張貼在教室後方供觀摩。</li> </ol> <p>三、Kahoot!輔助學習(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明功能學生摸索操作</li> <li>學生使用平板進行解題與互動。</li> </ol>	單字卡  句型卡  自製 ppt  搶答題目  白板  白板筆  平板  Kahoot!	4
		英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	2. 本課句型	2. 正確說出本課句型並做簡單回應。	2. 學生能在小組中正確並流利地說出本課句型並做簡單回應。 <b>(分組合作)</b>			
		英/4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	3. 本課應學字母：A~J(大小寫)	3. 正確發音與書寫本課應學字母：A~J(大小寫)。	3. 學生能在英語護照上正確書寫本課應學字母：A~J(大小寫)且發音正確。 <b>(具體作品)</b>			
		資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	4. 資訊科技對學習的重要性	4. 藉由平板輔助學習，感受資訊科技對學習的重要性。	4. 學生能小組合作完成「字母創意圖像」並上台分享。 <b>(分組合作)</b> <b>(分享表達)</b> <b>(具體作品)</b>			
		國/2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	5. 說話禮貌溝通禮儀	5. 與他人討論時能注重說話的禮貌，養成溝通的禮儀。	5. 學生能正確使用平板於課堂中輔助學習並在組間分享使用心得。 <b>(分享表達)</b>			

					6. 與他人討論時能注重說話禮貌，培養溝通禮儀。	3. 組間相互分享使用心得。 4. 教師統整與鼓勵。		
第5週 - 第8週	Are you hungry?	<p>英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 關於情緒與感覺的單字</p> <p>2. 本課句型</p> <p>3. 本課應學字母：K~O(大小寫)</p> <p>4. 資訊科技對學習的重要性</p> <p>5. 優點長才自身看法</p>	<p>1. 能聽懂課堂中關於情緒與感覺的單字。</p> <p>2. 完整說出本課句型並做簡單回應。</p> <p>3. 正確發音與書寫本課應學字母：K~O(大小寫)。</p> <p>4. 藉由平板輔助學習，感受資訊科技對學習的重要性。</p> <p>5. 展現自己的優點與長才並表達自身看法</p>	<p>1. 學生能正確回答關於情緒與感覺的單字。</p> <p>2. 學生能在小組中正確並流利地說出本課句型並做簡單回應。 (分組合作)</p> <p>3. 學生能在英語護照上正確流利地書寫本課應學字母：K~O(大小寫)且發音正確。 (具體作品)</p> <p>4. 學生能小組合作使用平板尋找字母開頭其他單字。 (分組合作)</p> <p>5. 學生能將腦中創意以實作方式具體表達在Canva海報設計。 (具體作品)</p>	<p>一、課文朗讀與單字學習(2節)</p> <p>1. 教師秀出情緒卡，邀請學生猜測本課學習主題—情緒與感覺。</p> <p>2. 使用電子書，帶領學生美讀，掌握單字與句型。</p> <p>3. 教師解釋單字與句子意思，請學生美讀。</p> <p>4. 教師抽換單字套入句型，請學生使用英文做簡單回應。</p> <p>5. 學生兩兩一組，練習單字與句型的聽與說。</p> <p>6. 學生練習單字句型書寫，並記錄在英語護照，養成自我學習的紀錄。</p> <p>二、本課應學字母：K~O與Canva輔助學習(2節)</p> <p>1. 教師播放字母影片，請學生歌唱並記錄字母單字。</p> <p>2. 小組認領英文字母，使用平板尋找字母開頭其他單字</p> <p>3. 教師說明Canva功能，學生摸索與操作。</p> <p>4. 小組使用Canva，將「字母」、「字母為首單字」、「圖片」統整成一張海報。</p>	<p>單字卡</p> <p>句型卡</p> <p>自製 ppt</p> <p>搶答題目</p> <p>白板</p> <p>白板筆</p> <p>平板</p> <p>電腦</p> <p>Canva</p>	4

					<p>(知識應用)</p> <p>6. 學生能上台分享，組間互相回饋。</p> <p>(分享表達)</p> <p>(反思活動)</p>	<p>例：M-mom、moon、monkey 搭配媽媽、月亮、猴子照片</p> <p>5. 使用Canva素材進行美編。</p> <p>6. 小組上台分享，組間相互回饋，教師統整與鼓勵。</p>		
第9週 - 第12週	[ toy ] What is this/that?	<p>英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 關於常見玩具名稱的單字</p> <p>2. 本課句型</p> <p>3. 本課應學字母：P~T(大小寫)</p> <p>4. 資訊科技對學習的重要性</p>	<p>1. 能聽懂課堂中關於常見玩具名稱的單字。</p> <p>2. 完整說出本課句型並做簡單回應。</p> <p>3. 正確發音與書寫本課應學字母：P~T(大小寫)。</p> <p>4. 藉由平板輔助學習，感受資訊科技對學習的重要性。</p>	<p>1. 學生能正確回答關於常見玩具名稱的單字。</p> <p>2. 學生能在小組中正確並流利地說出本課句型並做簡單回應。</p> <p>(分組合作)</p> <p>3. 學生能在英語護照上正確流利地書寫本課應學字母：P~T(大小寫)且發音正確。</p> <p>(具體作品)</p> <p>4. 學生能小組合作認領字卡練習發音與書寫。</p> <p>(分組合作)</p> <p>(分享表達)</p>	<p>一、課文朗讀與單字學習(2節)</p> <p>1. 教師玩具總動員短片，邀請學生猜測本課學習主題。</p> <p>2. 使用電子書，帶領學生美讀，掌握單字與句型。</p> <p>3. 教師解釋單字與句子意思，請學生美讀。</p> <p>4. 教師抽換單字套入句型，請學生使用英文做簡單回應。</p> <p>5. 學生兩兩一組，練習單字與句型的聽與說。</p> <p>6. 學生練習單字句型書寫，並記錄在英語護照，養成自我學習的紀錄。</p> <p>二、本課應學字母：P~T 與 Cool English 輔助學習(2節)</p> <p>1. 教師播放字母影片，請學生歌唱並記錄字母單字。</p> <p>2. 教師使用字卡進行字母教學，兩人一組認領字卡相互介紹字母練習發音與書寫。</p> <p>3. 使用字卡進行速度大考驗，幫助學生背誦字母。</p>	單字卡 句型卡 自製 ppt 搶答題目 白板 白板筆 平板 電腦 Cool English	4

		英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	5. Cool English 練習活動	5. 積極參與 Cool English 練習活動並複習課堂所學。	5. 學生能正確使用平板於課堂中輔助學習。 6. 學生能於時間內完成教師於 Cool English 平台所指定的學習任務。 (知識應用)	4. 教師介紹 Cool English 介面與使用，學生摸索與操作 5. 教師指派學習任務，學生進行 Cool English 練習活動並複習課堂所學。 6. 教師適時引導與說明。		
第 13 週 - 第 16 週	What color is it?	英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英/4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。  藝/1-II-6	1. 關於常見顏色名稱的單字  2. 本課句型  3. 本課應學字母：U-Z(大小寫)  4. 資訊科技對學習的重要性  5. 蠟筆	1. 能聽懂課堂中關於常見顏色名稱的單字。  2. 完整說出本課句型並做簡單回應。  3. 正確發音與書寫本課應學字母：U-Z(大小寫)。  4. 藉由平板輔助學習，感受資訊科技對學習的重要性。  5. 結合本單元主題	1. 學生能正確回答關於常見顏色名稱的單字。  2. 學生能在小組中正確並流利地說出本課句型並做簡單回應。 (分組合作)  3. 學生能在英語護照上正確流利地書寫本課應學字母：U-Z(大小寫)且發音正確。 (具體作品)  4. 學生能善用各種媒材進行色彩創作，並加入想像力豐富內容。 (具體作品)  5. 小組能上台分享	一、課文朗讀與單字學習(2節) 1. 教師介紹各種著色顏料，邀請學生猜測本課學習主題。 2. 使用電子書，帶領學生美讀，掌握單字與句型。 3. 教師解釋單字與句子意思，請學生美讀。 4. 教師抽換單字套入句型，請學生使用英文做簡單回應。 5. 學生兩兩一組，練習單字與句型的聽與說。 6. 學生練習單字句型書寫，並記錄在英語護照，養成自我學習的紀錄。  二、本課應學字母：U-Z 與色彩創作(2節) 1. 教師播放字母影片，請學生歌唱並記錄字母單字。 2. 教師使用字卡進行打地鼠遊戲，考驗學生對於字母的聽力與認讀。	單字卡  句型卡  自製 ppt  搶答題目  白板  白板筆  平板  蠟筆	4

		能 <b>使用</b> 視覺元素與想像力，豐富創作主題。		<b>使用蠟筆</b> 進行色彩創作。	創作，並透過組間互學的方式，修正作品。 <b>(具體作品)</b> <b>(分享表達)</b> <b>(反思活動)</b>	3. 教師播放色彩調色影片，請小組針對彩虹尋找相關圖片，並使用蠟筆進行色彩調色與背景創意畫。 4. 小組上台分享，並使用英語介紹作品所出現的顏色。 5. 組間相互回饋，教師統整與鼓勵，並將作品張貼在教室後方供觀摩。		
第 17 週 - 第 20 週	Merry Christmas!  & Review	英/2-II-6 能以 <b>正確</b> 的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。  英/3-II-2 能 <b>辨識</b> 課堂中所學的字詞。  資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。  社/3c-II-1 <b>聆聽</b> 他人的意見，並 <b>表達</b> 自己的看法	1. 前面課堂所學習的簡易句型  2. 前面課堂中所學習的字詞  3. 資訊科技對學習的重要性  4. 他人發言自己看法	1. 能 <b>正確</b> 發音並流利說出前面課堂所學習的簡易句型。  2. 能於課堂中 <b>辨識</b> 前面課堂中所學習的字詞。  3. 透過平板輔助學習， <b>感受</b> 資訊科技對學習的重要性。  4. 安靜 <b>聆聽</b> 他人發言，並適時 <b>表達</b> 自己的看法。	1. 學生能正確將前面課堂所學習的簡易句型流利地說出，並作簡易回應。  2. 學生能在遊戲中找到指定的字詞卡與字母卡，並正確辨識前面課堂中所學習的字詞與字母，並作簡易回應。 <b>(知識應用)</b> 3. 學生能使用平板登入 Quizizz，進行解題與互動。 <b>(知識應用)</b> 4. 學生能在組間分享使用心得，並聽取建言修正、複	一、字母總複習與 Quizizz 輔助學習(1節) 1. 學生抽選句型包與單字包，進行句型口說測驗與單字複習。 2. 學生藉由遊戲尋寶，將老師指定的字詞卡與字母卡找出，並回到教室正確說出字詞與字母的發音。 3. 教師說明Quizizz功能，學生摸索與操作。 4. 學生使用平板登入 Quizizz，進行解題與互動。 5. 組間相互分享使用心得，並針對自己較弱的部分進行複習。 6. 教師統整與鼓勵。 二、繪本教學(1節) 1. 教師導讀英語繪本《MERRY CHRISTMAS GUS》。 2. 教師提問：臭臉狗Gus一點	單字卡 句型卡 自製 ppt 平板 電腦 各式媒材 英語繪本	4

	<p>藝 1-II-2 能<b>探索</b>視覺元素，並<b>表達</b>自我感受與想像。</p> <p>生 E7 <b>發展</b>設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，<b>察覺</b>自己從他者接受的各種幫助，<b>培養</b>感恩之心。</p>	<p>5. 各式媒材 自身創意</p> <p>6. 英語繪本 《MERRY CHRISTMAS GUS》</p> <p>7. 讓臭臉狗 Gus 感受聖誕節氣氛的聖誕創作</p>	<p>5. 藉由<b>探索</b>各式媒材表達自身創意。</p> <p>6. 藉由共讀<b>英語繪本</b>《MERRY CHRISTMAS GUS》，<b>察覺</b>臭臉狗 Gus 的情緒。</p> <p>7. <b>發展</b>讓臭臉狗 Gus 感受聖誕節氣氛的聖誕創作，<b>培養</b>互相關愛、感恩之心。</p>	<p>習。</p> <p>(反思活動) (分享表達)</p> <p>5. 學生能在小組中討論「如何能夠讓臭臉狗 Gus 知道聖誕節有多美好嗎？」並上台分享，再做修正。</p> <p>(反思活動) (分組合作) (分享表達)</p> <p>6. 學生能進行第二次的組間互學。</p> <p>(反思活動)</p> <p>7. 學生能使用平板找尋聖誕創作相關影片。</p> <p>(知識應用)</p> <p>8. 學生能善用各種媒材進行聖誕創作，並加入想像力豐富創作內容。</p> <p>(具體作品)</p> <p>9. 學生能上台分享創作理念。</p> <p>(分享表達)</p>	<p>都不喜歡聖誕節，不管是蛋糕、聖誕頌歌，還是聖誕毛衣，他通通都不愛。請小組討論如何能夠讓臭臉狗 Gus 知道聖誕節有多美好嗎？</p> <p>3. 學生小組討論並上台分享。</p> <p>4. 組間進行第二次討論與想法修正。</p> <p>5. 教師統整並回饋各組。</p> <p>三、聖誕創作與發表會(2節)</p> <p>1. 針對上一堂課的小組討論，製作一份聖誕創作，讓臭臉狗Gus感受聖誕節氣氛</p> <p>2. 小組使用平板找尋聖誕創作相關影片，並使用各式媒材進行創作。</p> <p>3. 教師適時引導與協助。</p> <p>4. 小組上台分享創作並說明創作理念。</p> <p>5. 組間相互回饋，教師統整與鼓勵，並將作品進行陳設與展出。</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

					(總結性成果報告)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、體弱( 1 )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據特生學習表現及學習內容簡化、減量、分解、替代及重整彈性調整學習重點。</li> <li>2. 以學生特殊教育需求，以及課程實施規範調整學習歷程、學習環境及學習評量。</li> <li>3. 運用課程實作、合作學習和多元評量等方式增加學習的熟練性，藉以提升學習動機及學習態度。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：黃美雲 普教老師簽名：王慧瓔</p>						

嘉義縣香林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Studying With Classmates !	課程 設計者	王慧瓊	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學                 </p>						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過結合生活情境學習英語，培養學生愛上英語之美。</li> <li>2. 透過資訊應用，輔助課堂英語學習，養成樂於學習的好習慣。</li> <li>3. 藉由小組互動、團隊合作，養成同儕之間合作學習的美德。</li> </ol>			
總綱 核心 素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生具備英語「聽、說、讀、寫、作」的能力，並將英語力應用於生活情境中。</li> <li>2. 培養學生理解英語學習對未來的幫助，能關懷自己的學習狀況且珍視學習資源。</li> <li>3. 鼓勵學生參與課堂小組學習與互動，養成理解他人感受的習慣，樂於團隊合作。</li> <li>4. 養成具備科技與資訊的基本素養，並理解科技輔助學習的影響。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週-第4週	Is it a Cat ?	<p>英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與</p>	<p>1. 關於動物的單字</p> <p>2. 本課句型</p> <p>3. 本課應學生活用語</p> <p>4. 資訊科技對學習的幫助</p> <p>5. 黏土創作主題</p>	<p>1. 能聽懂課堂中關於動物的單字。</p> <p>2. 完整說出本課句型並做簡單回應。</p> <p>3. 使用本課應學之生活用語進行簡易對話。</p> <p>4. 使用平板輔助學習,感受資訊科技對學習的幫助</p> <p>5. 使用黏土進行班級動物園創作,並</p>	<p>1. 能正確回答關於動物的單字。</p> <p>2. 學生能在小組中正確並流利地說出本課句型並做簡單回應。 (分組合作)</p> <p>3. 學生能在小組中正確流利地使用本課應學生活用語於生活情境中且發音正確。 <u>Hurrrp up!</u> <u>Are you ready?</u> <u>Yes.</u> (分組合作) (知識應用)</p> <p>4. 學生能在英語護照上正確書寫本課應學的單字與句型。 (具體作品)</p> <p>5. 學生能在小組中使用平板尋找動</p>	<p>一、單字、句型與生活用語學習(2節)</p> <p>1. 教師播放相關影片,邀請學生猜測本課學習主題—動物。</p> <p>2. 教師使用電子書,帶領學生美讀,掌握單字與句型意思</p> <p>3. 教師抽換單字套入句型,請學生進行英語口說與回應。</p> <p>4. 教師引導學生發現生活用語實際使用情境,並兩兩一組,練習生活用語的聽與說</p> <p>5. 學生練習單字與句型的書寫,並記錄在英語護照,養成自我學習的紀錄。</p> <p>二、Cool English 輔助學習(1節)</p> <p>1. 教師指派學習任務,學生於Cool English觀看學習影片並完成口說與閱讀測驗。</p> <p>2. 學生針對學習弱點加強</p> <p>3. 教師統整與鼓勵。</p> <p>三、班級動物園創作:(1節)</p> <p>1. 小組使用平板,尋找想要創作的動物之圖片進行觀摩。</p> <p>2. 使用黏土完成動物創作,全班將動物拼湊在海報上,並加上動物英語字詞之書寫</p> <p>3. 全班共同完成班級動物園</p>	<p>單字卡</p> <p>句型卡</p> <p>生活用語卡</p> <p>自製 ppt</p> <p>白板</p> <p>白板筆</p> <p>平板</p> <p>Cool English</p> <p>黏土</p> <p>海報</p>	4

		想像力， <b>豐富</b> 創作主題。		善用媒材 <b>豐富</b> 創作主題。	物圖片。 <b>(分組合作)</b> 6. 學生能使用黏土進行班級動物園創作，並與同儕共同完成班級創作。 <b>(具體作品)</b> <b>(分組合作)</b>	創作，教師將作品公開展示		
第5週 - 第8週	Can you dance?	英/1-II-7 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。  英/2-II-3 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。  英/2-II-5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。  資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. <b>關於才藝</b> 的單字  2. <b>本課句型</b>  3. <b>本課應學</b> 生活用語  4. <b>資訊科技</b> 對學習的幫助	1. 能 <b>聽懂</b> 課堂中 <b>關於才藝</b> 的單字。  2. <b>完整說出</b> 本課 <b>句型</b> 並做簡單回應。  3. <b>使用</b> 本課 <b>應學之</b> 生活用語進行簡易對話。  4. 使用平板輔助學習， <b>感受</b> 資訊科技對學習的幫助。	1. 能正確回答關於才藝的單字。  2. 學生能在小組中正確並流利地說出本課句型並做簡單回應。 <b>(分組合作)</b> 3. 學生能在小組中正確流利地使用本課應學生活用語於生活情境中且發音正確。 <u>Wait a minute.</u> <u>Stop!</u> <b>(分組合作)</b> <b>(知識應用)</b> 4. 學生能在英語護照上正確書寫本課應學的單字與句型。	一、單字、句型與生活用語學習(2節) 1. 教師呈現不同才藝圖卡，邀請學生猜測本課學習主題—才藝。 2. 教師使用電子書，帶領學生美讀，掌握單字與句型意思 3. 教師抽換單字套入句型，請學生進行英語口說與回應。 4. 教師引導學生發現生活用語實際使用情境，並兩兩一組，練習生活用語的聽與說 5. 學生練習單字與句型的書寫，並記錄在英語護照，養成自我學習的紀錄。 二、Kahoot!輔助學習(1節) 1. 兩人一組，以小組進行本單元的破關與互動。 2. 學生針對學習弱點進行加強學習，同儕相互監督。 3. 教師進行個別加強與指導。 三、班級動物園創作：(1節) 1. 邀請學生思考同儕的才	單字卡 句型卡 生活用語卡 自製 ppt 白板 白板筆 平板 Kahoot! 書信	4

		國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	5. 書信	5. 將自身想法與感受書寫在書信上。	5. 學生能在小組中正確使用平板於課堂中輔助學習。 (具體作品) 6. 能將內心的感受與想法藉由文字書寫與圖畫呈現。 (具體作品)	2. 將同儕的才藝、鼓勵的話、從他身上想要學到什麼紀錄在書信裡，並簡單美編。 3. 請學生分享書信的內容(但不強迫學生上台)。 4. 請學生回家與家人分享書信內容與收信的喜悅。 5. 教師統整與鼓勵。		
第 9 週 - 第 12 週	Who is he?	英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 關於家人的單字  2. 本課句型  3. 本課應學生活用語	1. 能聽懂課堂中關於家人的單字。  2. 完整說出本課句型並做簡單回應。  3. 能使用本課應學之生活用語進行簡易對話。	1. 能正確回答關於家人的單字。  2. 學生能在小組中正確並流利地說出本課句型並做簡單回應。 (分組合作) 3. 學生在小組中正確流利地使用本課應學生活用語於生活情境中且發音正確。 <u>Nice to meet you.</u> <u>Nice to meet you, too.</u> (分組合作) (知識應用)	一、單字、句型與生活用語學習(2節) 1. 教師呈現家庭人物圖卡，邀請學生猜測本課學習主題一家人。 2. 教師使用電子書，帶領學生美讀，掌握單字與句型意思 3. 教師抽換單字套入句型，請學生進行英語口說與回應。 4. 教師引導學生發現生活用語實際使用情境，並兩兩一組，練習生活用語的聽與說 5. 學生練習單字與句型的書寫，並記錄在英語護照，養成自我學習的紀錄。 二、Cool English 輔助學習(1節) 1. 教師指派學習任務，學生於Cool English觀看學習影片並完成口說與聽力測驗。 2. 學生針對學習弱點進行加強，同儕相互監督。 3. 教師進行個別加強與指導。	單字卡 句型卡 生活用語卡 自製 ppt 白板 白板筆 平板 Cool English Blob tree	4

		<p>資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>4. 資訊科技對學習的幫助</p> <p>5. Blob tree 家庭樹學習單</p>	<p>4. 使用平板輔助學習，感受資訊科技對學習的幫助</p> <p>5. 運用適切的字彙將自身想法表達在 Blob tree 家庭樹學習單。</p> <p>6. 藉由探討 Blob tree 家庭樹學習單，培養對家人應有的情意與態度。</p>	<p>4. 學生能在英語護照上正確書寫本課應學的單字與句型。 (具體作品)</p> <p>5. 學生能在完成 Cool English 任務後，在同儕監督中加強自己的學習弱點。 (分組合作) (反思活動)</p> <p>6. 學生能將內心的感受與想法藉由文字書寫與圖畫呈現在 Blob tree 家庭樹學習單。 (具體作品)</p> <p>7. 學生能將 Blob tree 家庭樹學習單帶回家與家人分享。 (實踐行動)</p>	<p>三、家庭樹繪製與創作：(1 節)</p> <p>1. 邀請學生思考自身家庭的成員及自己對他們的感受與想法。</p> <p>2. 隨機選取學習單上的空白人物，謄寫上家庭成員的英文單詞與中文稱謂。</p> <p>3. 每一成員加上兩個形容詞並進行美編。</p> <p>4. 請學生回家與家人分享。</p>		
<p>第 13 週 - 第 16</p>	<p>Is he a teacher?</p>	<p>英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-3 能說出課堂中所學</p>	<p>1. 關於職業的單字</p> <p>2. 本課句型</p>	<p>1. 能聽懂課堂中關於職業的單字。</p> <p>2. 完整說出本課句型並做簡單回應。</p>	<p>1. 能正確回答關於職業的單字。</p> <p>2. 學生能在小組中正確並流利地說</p>	<p>一、單字、句型與生活用語學習(2 節)</p> <p>1. 教師呈現各式職業的圖片邀請學生猜測本課學習主題——職業。</p> <p>2. 教師使用電子書，帶領學生美讀，掌握單字與句型意思</p>	<p>單字卡</p> <p>句型卡</p> <p>生活用語卡</p>	<p>4</p>

週	<p>的字詞。</p> <p>英/2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>資議/a-II-1 <b>感受</b>資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>社/3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法</p>	<p>3. <b>本課應學</b> <b>生活用語</b></p> <p>4. <b>資訊科技</b> <b>對學習的</b> <b>幫助</b></p> <p>5. <b>他人發言</b> <b>自己看法</b></p>	<p>3. <b>使用本課應學之</b> <b>生活用語</b>進行簡 易對話。</p> <p>4. 使用平板輔助學 習，<b>感受</b>資訊科技 對學習的幫助</p> <p>5. <b>安靜聆聽他人發</b> <b>言</b>，並適時<b>表達自</b> <b>己的看法</b>。</p>	<p>出本課句型並做 簡單回應。 <b>(分組合作)</b></p> <p>3. 學生能在小組中 正確流利地使用 本課應學生活用 語於生活情境中 且發音正確。 <u>See you.</u> <u>Sorry, I' m late.</u> <b>(分組合作)</b> <b>(知識應用)</b></p> <p>4. 學生能在英語護 照上正確書寫本 課應學的單字與 句型。 <b>(具體作品)</b></p> <p>5. 學生能在小組中 使用平板查詢其 挑選的職業工作 內容，並整理成職 業介紹表。 <b>(分組合作)</b> <b>(具體作品)</b></p> <p>6. 學生能在組間分 享時，安靜聆聽他 人發言，並適時表 達自己的看法。 <b>(分組合作)</b> <b>(反思活動)</b></p>	<p>3. 教師抽換單字套入句型，請 學生進行英語口說與回應。</p> <p>4. 教師引導學生發現生活用 語實際使用情境，並兩兩一 組，練習生活用語的聽與說</p> <p>5. 學生練習單字與句型的書 寫，並記錄在英語護照，養 成自我學習的紀錄。</p> <p><b>二、Quizizz!輔助學習(1節)</b></p> <p>1. 學生使用平板登入 Quizizz，進行解題與互動。</p> <p>2. 組間相互分享使用心得，並 針對自己較弱的部分進行 複習，同儕相互監督。</p> <p>3. 教師進行個別加強與指導。</p> <p><b>三、職業介紹表：(1節)</b></p> <p>1. 兩人一組，挑選一個職業， 使用平板查詢其工作內 容、風險、對社會貢獻等。</p> <p>2. 將內容統整成表格並完成 職業介紹表與簡易美編</p> <p>3. 組間相互分享，說明選擇此 職業的原因。</p> <p>4. 組間回饋，教師統整與鼓 勵，將作品進行陳設與展出</p>	<p>自製 ppt</p> <p>白板</p> <p>白板筆</p> <p>平板</p> <p>Quizizz</p> <p>職業介紹表</p>	
---	---	---	--	---	--	--	--

<p>第 17 週 - 第 20 週</p>	<p>Happy Mother's Day! &amp; Review</p>	<p>英/2-II-6 能以<b>正確</b>的發音及 適切的語調<b>說出</b>簡 易句型的句子。</p> <p>英/6-II-3 樂於<b>回答</b>教師或同 學所提的問題。</p> <p>英/6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂 練習活動。</p> <p>藝/1-II-7 能<b>創作</b>簡短的表演。</p> <p>藝/1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與 想像力，豐富創作主 題。</p>	<p>1. <b>前面</b>課堂 所學習的 簡易句型</p> <p>2. <b>教師與同 儕</b>針對課 本內容的 提問</p> <p>3. <b>課堂</b>遊戲</p> <p>4. <b>簡單的舞 蹈</b>動作</p> <p>5. <b>服飾與飾 品</b></p>	<p>1. <b>正確</b>發音並流利 <b>說出</b>前面課堂所 學習的簡易句型。</p> <p>2. 完整<b>回答</b>教師與 同儕針對課本內 容的提問。</p> <p>3. 透過積極<b>參與課 堂</b>遊戲，複習這學 期所學的字詞與 句型。</p> <p>4. 搭配英語歌詞<b>創 作</b>簡單的舞蹈動 作，完成母親節歌 曲表演。</p> <p>5. <b>使用</b>服飾與飾 品，豐富母親節歌 曲表演的視覺感 受。</p>	<p>1. 學生能正確將前 面課堂所學習的 簡易句型流利地 說出，並作簡易回 應。 <b>(知識應用)</b></p> <p>2. 學生能在小組中 正確辨識前面課 堂中所學習的字 詞與字母，並作簡 易回應。 <b>(分組合作)</b> <b>(分享表達)</b> <b>(知識應用)</b></p> <p>3. 學生能全程投入 參與課堂遊戲，並 專心回應遊戲互 動。 <b>(分組合作)</b> <b>(分享表達)</b> <b>(知識應用)</b></p> <p>4. 學生能專心練習 母親節歌曲表演。 <b>(分組合作)</b> <b>(實踐行動)</b></p> <p>5. 學生能善用家裡 的服飾與飾品，並 加入想像力豐富 自己的裝扮，上台</p>	<p><b>一、字詞句型總複習(2節)</b></p> <p>1. 學生藉由九宮格遊戲，正確 說出老師指定的字詞與句 型，並做簡單回應。</p> <p>2. 學生兩兩一組，相互提問考 驗對方。</p> <p>3. 遊戲結束後，針對自己較弱 的部分進行複習。</p> <p>4. 將自己最不熟悉的 3 個字 詞與句型，記錄在表格中， 並與同儕分享。</p> <p>5. 教師進行個別加強與指導。</p> <p><b>三、母親節表演會(2節)</b></p> <p>1. 聆聽母親節表演歌曲： Taylor Swift-The Best Day.</p> <p>2. 教師說明歌詞涵義，學生進 行歌唱練習。</p> <p>3. 全班集思廣益，搭配英語歌 詞創作簡單的舞蹈動作，並 多加練習。</p> <p>4. 母親節表演會預計在學校 的展演室舉辦，小組分工進 行簡單佈置。</p> <p>5. 邀請全校師生、社區家長一 起共襄盛舉，欣賞母親節表 演會。</p> <p>6. 同時間，展演室陳設本學期 學生的學習作品，供欣賞與 學習。</p>	<p>單字卡</p> <p>句型卡</p> <p>自製 ppt</p> <p>電腦</p> <p>服飾與裝飾</p>	<p>4</p>
--	---	---	--	--	--	---	--	----------

					完成表演。 (總結性成果報告)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 7 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、體弱( 1 )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據特生學習表現及學習內容簡化、減量、分解、替代及重整彈性調整學習重點。</li> <li>2. 以學生特殊教育需求，以及課程實施規範調整學習歷程、學習環境及學習評量。</li> <li>3. 運用課程實作、合作學習和多元評量等方式增加學習的熟練性，藉以提升學習動機及學習態度。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：黃美雲 普教老師簽名：王慧瓔</p>						