


三、嘉義縣香林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Festivals	課程 設計者	王慧瓊	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過結合生活情境學習英語，培養學生愛上英語之美。 2. 透過資訊應用，輔助課堂英語學習，養成樂於學習的好習慣。 3. 藉由小組互動、團隊合作，養成同儕之間合作學習的美德。 			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生具備英語「聽、說、讀、寫、作」的能力，並將英語力應用於生活情境中。 2. 培養學生理解英語學習對未來的幫助，能關懷自己的學習狀況且珍視學習資源。 3. 鼓勵學生參與課堂小組學習與互動，養成理解他人感受的習慣，樂於團隊合作。 4. 養成具備科技與資訊的基本素養，並理解科技輔助學習的影響。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	Happy Teachers' day!	<p>英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英/4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英/8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 英語繪本</p> <p>2. 關於教師節的單字</p> <p>3. 本課句型</p> <p>4. 祝福語</p> <p>5. 教師節主題內容</p>	<p>1. 能聽懂英語繪本描述的故事。</p> <p>2. 能聽懂課堂中關於教師節的單字。</p> <p>3. 能參與小組正確說出本課句型並做簡單回應。</p> <p>4. 正確抄寫祝福語。</p> <p>5. 了解教師節主題內容使用彩繪用具進行敬師卡片創作。</p>	<p>1. 學生能回答教師節相關問題。</p> <p>2. 學生能在小組中正確並流利地說出本課單字與句型。 (分組合作)</p> <p>3. 學生能完成「敬師卡」並上台分享創作理念。 (分享表達) (具體作品)</p> <p>4. 學生能親自送卡片給老師，並用英語表達感謝。 (分享表達) (具體作品)</p> <p>5. 學生能上台分享活動後的收穫、感想與改進之處。 (分享表達) (反思活動)</p>	<p>一、老師我愛你(2節)</p> <p>1. 學生觀看〈教師節由來〉(學習吧)，並回答教師節相關問題。</p> <p>2. 教師介紹教師節相關單字: Teachers' Day、card、may、grateful card……</p> <p>3. 教師帶領學生練習教師節句型: May you have a Happy Teachers' Day!</p> <p>4. 學生兩兩一組，練習單字與句型的聽與說。</p> <p>二、我會做敬師卡片(2節)</p> <p>1. 教師節快到了，你最想送哪位老師卡片呢?</p> <p>2. 教師引導學生用英語寫下對老師的祝福語: Thank you for caring us. Happy Teachers' day!……</p> <p>3. 寫好祝福語後，加上彩繪即可完成卡片。</p> <p>4. 請學生上台展示作品，</p>	 <p>https://www.youtube.com/watch?v=4O65fyz8emU&list=PL1-MS2zMZDrMnXIyODQsVvk4Wofeilc3a&index=14</p> <p>單字卡</p> <p>句型卡</p> <p>圖畫紙</p> <p>彩繪用具</p>	5

		<p>藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>				<p>分享創作理念。</p> <p>二、感恩時刻(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生一一送卡片給老師，並用英語表達對老師的感恩。 活動結束後，請學生分享收穫、感想與改進之處。 		
<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>Happy Halloween</p>	<p>英/6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p> <p>綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 萬聖節相關問題 萬聖節單字 萬聖節句型 萬聖節扮演的角色 自己為什麼想扮演該角色的想法 	<ol style="list-style-type: none"> 能回答出萬聖節相關問題。 能說出萬聖節單字。 能朗讀萬聖節句型。 能展現萬聖節扮演的角色並表達自己為什麼想扮演該角色的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能回答萬聖節相關問題。 學生能在小組中正確並流利地說出本課單字與句型。 (分組合作) 學生能做好萬聖節的裝扮，並用英語回答完萬聖節句型後，上台走秀並說出自做這個裝扮的原因。 (知識應用) (分享表達) (實踐行動) 學生能參與票選活動。 	<p>一、好可怕的萬聖節(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問學生：你相信這世界有鬼嗎？ 學生分享鬼故事。 教師導讀英語繪本：What's in the witch's kitchen? 教師詢問學生：萬聖節有哪些角色？ 教師介紹關於萬聖節的單字：Halloween、ghost、bat、mummy…… 教師帶領學生練習句型：Let's go trick or treating. What are you going to be? I am going to be a_____. 學生兩兩一組，練習單字與句型的聽與說。 <p>二、萬聖節裝扮大賽(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生與家長討論好萬聖 	 <p>單字卡</p> <p>句型卡</p> <p>裝扮道具</p>	5

		英/8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	6. 萬聖節習俗	5. 能從萬聖節活動過程了解萬聖節習俗。	5. 學生能發表活動收穫、感想與改進之處。 (分享表達) (反思活動)	節裝扮。 2. 教師詢問學生:What are you going to be?學生回答: I am going to be a _____. 然後就表演出場,並說出選擇這個裝扮的雲因。 3. 票選萬聖節最____的鬼(可怕、有趣、可愛……) 4. 活動結束後,學生發表收穫、感想與改進之處。		
第11週 - 第15週	Thanksgiving	英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/6-II-4 認真完成教師交待的	1. 感恩節相關問題 2. 感恩節的由來和食物 3. 感恩節食物單字與句型 4. 喜歡的感恩節	1. 能根據影片說出感恩節相關問題。 2. 能用平板查詢感恩節的由來和食物,體會到資訊科技可以解決問題。 3. 能以感恩節食物單字與句型說出喜歡的感恩節食物。 4. 能認真完成感恩學習單,寫出三個	1. 學生能根據影片回答感恩節相關問題。 2. 學生能用平板查詢感恩節的由來和食物。 3. 學生能在小組中以What do you like to eat?I like to eat _____. 句型介紹喜歡的感恩節食物。 (分組合作) 4. 學生能說出三個最想感謝的人及感謝	一、感恩節(2節) 1. 學生觀看<Turkey Trouble >(火雞的煩惱)影片,並回答感恩節相關問題。 2. 教師發下平板,請學生查詢感恩節的由來及食物,並發表查詢結果。 3. 教師以 What do you like to eat?引導學生回答 I like to eat _____. 介紹關於喜歡的感恩節食物。 4. 學生兩兩一組,練習單字與句型的聽與說。 二、感恩大會(3節) 1. 請學生想想,從小到大我們接受過誰的幫助?選出三個你最想感謝的	 https://www.youtube.com/watch?v=QwXH8Murpn8 平板 單字卡 句型卡 感恩學習單	5

	<p>作業。</p>	<p>英/8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>食物 三個最想感謝的人及感謝的原因</p> <p>6. 感恩的話</p> <p>7. 感恩節習俗</p>	<p>最想感謝的人及感謝的原因。</p> <p>5. 能向師長或家人親自說出感恩的話。</p> <p>6. 能從感恩節活動過程了解感恩節習俗。</p>	<p>的原因。</p> <p>(分享表達)</p> <p>5. 學生能在感恩學習單上寫下三個自己想感謝的人及原因。</p> <p>(具體作品)</p> <p>6. 學生能在小組中正確並流利地練習用英語分享自己想感謝的人及原因。</p> <p>(分組合作)</p> <p>7. 學生能在校親自用英語向想感謝的人說出感恩的話。</p> <p>(知識應用)</p> <p>(實踐行動)</p> <p>8. 學生能用英語向家人感恩並錄影。</p> <p>(知識應用)</p> <p>(具體作品)</p> <p>(實踐行動)</p> <p>9. 學生能在感恩大會分享感恩影片，發表活動收穫、感想與改進之處。</p> <p>(分享表達)</p> <p>(反思活動)</p>	<p>人及感謝的原因。</p> <p>2. 教師以 I am thankful for my parents. Or Thanks for their taking care of me. 為例，讓學生在學習單上寫下三個自己想感謝的人及原因。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，練習用英語分享自己想感謝的人及原因。</p> <p>4. 如果學生想感謝的人就在學校，請學生親自用英語向想感謝的人說出感恩的話。</p> <p>5. 如果學生想感謝的人在家裡，請學生能用英語向家人感恩並錄影，到校分享。</p> <p>6. 感恩大會上，請學生分享感恩影片、活動心得感想與改進之處。</p>	
--	------------	---	---	---	--	--	--

Lantern Festival

英/2-II-3
能說出課堂中所學的字詞。

資議 t-II-2
體會資訊科技解決問題的過程。

英/2-II-6
能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

安 E4
探討日常生活應該注意的安全
英/6-II-4
認真完成教師交待的作業。

英/8-II-2

1. 元宵節
相關問題

2. 關於元宵節的單字

3. 元宵節單字與句型

4. 元宵和湯圓的英語名稱

5. 煮湯圓或元宵的方法

6. 元宵節習俗

1. 能根據影片說出感恩節相關問題。

2. 能用平板查詢關於元宵節的單字，以及體會到資訊科技可以解決問題。

3. 能在小組中練習說出元宵節單字與句型。

4. 能用平板查出元宵和湯圓的英語名稱。

5. 能探討煮湯圓或元宵的方法，完成教師交待的任務。

6. 能從元宵節活動過程了解元宵節習俗。

1. 學生能根據影片回答元宵節相關問題。

2. 學生能用平板查詢元宵節相關單字。

3. 學生能在小組中正確並流利地說出元宵節單字與句型。

4. 學生能依據影片說出湯圓和元宵的差別。

5. 學生能用平板查出元宵和湯圓的英語名稱。

6. 學生能學會煮湯圓或元宵的方法。
(分組合作)
(知識應用)

7. 學生能上台分享活動後的收穫、感想與改進之處。
(分享表達)

一、元宵節(2節)

1. 學生觀看〈元宵節起源與習俗〉(學習吧)，並根據影片回答元宵節相關問題。
2. 學生用平板查詢元宵節相關單字: lantern、tang yuans、lantern riddle party、candles……

3. 教師帶領學生練習元宵節句型:
(1) Lantern Festival is coming! Let's eat some tangyuan.
(2) What flavour do you want? Red bean, sesame or peanut?
(3) Let's make some lanterns by ourselves.

4. 學生兩兩一組，練習單字與句型的聽與說。

二、我會煮元宵或湯圓(2節)

1. 教師播放〈湯圓、元宵傻傻分不清楚〉(康軒學習網)影片，讓學生根據影片回答問題。

2. 學生用平板查詢元宵和湯圓的英語名稱。

3. 讓學生投票選擇要煮元



<https://www.youtube.com/watch?v=BtIiDQef2CI&list=PL1-MS2zMZDrMnXIyODQsVvk4Wofeilc3a>

平板

單字卡

句型卡



<https://www.youtube.com/watch?v=S3BUXkwNBY8>

		<p>能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>			<p>(反思活動)</p> <p>8. 學生能在小組內回顧本學期的課程，並說出自己印象最深刻或最喜歡的節慶。</p> <p>(分組合作) (分享表達) (反思活動)</p> <p>9. 學生能分組上台發表小組討論結果。</p> <p>(分組合作) (分享表達) (總結性成果報告)</p>	<p>宵?還是湯圓?</p> <p>4. 學生事先分配好工作，準備好材料，並學習煮湯圓或元宵的方法。</p> <p>5. 分組煮好後，要用元宵節的句型，練習用英語回答要吃哪一種湯圓?</p> <p>6. 請師長們享用湯圓前，也要用同樣句型練習。</p> <p>7. 活動結束後，學生發表收穫、感想與改進之處。</p> <p>三、學期課程總回顧 (1 節)</p> <p>1. 教師播放本學期上課照片或影片，回顧整學期的課程。</p> <p>2. 請學生在小組內先分享這學期印象最深刻或是最喜歡的節慶。</p> <p>3. 各組上台發表小組討論結果。</p> <p>4. 期待下學期的節慶課程。</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p>						


- 1.
- 2.


特教老師簽名：

普教老師簽名：王慧瓔

三、嘉義縣香林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Festivals	課程 設計者	王慧瓊	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 ■生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過結合生活情境學習英語，培養學生愛上英語之美。 2. 透過資訊應用，輔助課堂英語學習，養成樂於學習的好習慣。 3. 藉由小組互動、團隊合作，養成同儕之間合作學習的美德。 			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生具備英語「聽、說、讀、寫、作」的能力，並將英語力應用於生活情境中。 2. 培養學生理解英語學習對未來的幫助，能關懷自己的學習狀況且珍視學習資源。 3. 鼓勵學生參與課堂小組學習與互動，養成理解他人感受的習慣，樂於團隊合作。 4. 養成具備科技與資訊的基本素養，並理解科技輔助學習的影響。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數	
第1週 - 第5週	Happy Easter	英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 復活節相關問題	1. 能根據影片說出復活節相關問題。	1. 學生能根據影片回答復活節相關問題。	一、復活節(1節) 1. 學生觀看〈復活節=找彩蛋？你知道世界各國怎麼慶祝復活節嗎？ 復活節簡介 輔仁大學外語學院〉，並根據影片回答復活節相關問題。 2. 教師介紹復活節相關單字：Easter Bunny、Easter egg hunt、White House Easter Egg Roll…… 3. 學生兩兩一組，練習單字的聽與說。 二、各國慶祝復活節方式(2節) 1. 學生分組用平板查詢復活節各國的慶祝方式，再做成簡報。 2. 各組用簡報上台報告，請同學給予回饋。 3. 活動結束後，學生發表收穫、感想與改進之處。 二、彩蛋趣(2節) 1. 教師發下彩繪蛋學習單，請學生用平板查詢彩蛋的範例供參。 2. 學生完成彩繪蛋學習	 https://www.youtube.com/watch?v=qdamsR4MHKM	5	
		資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	2. 關於復活節的單字	2. 能用平板查詢關於復活節的單字，以及體會到資訊科技可以解決問題。	2. 學生能在小組中正確並流利地說出復活節單字。 (分組合作)		 https://www.youtube.com/watch?v=CBonYERoVsA&list=PLl-MS2zMZDrMnXIyODQsVvk4Wofeilc3a&index=3		
		英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	3. 各國慶祝復活節的方式	3. 能在小組中練習說出復活節單字。	3. 學生能用平板查詢各國慶祝復活節的方式，並做成簡報。 (分組合作) (具體作品)				單字卡
		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度	4. 復活節的習俗	4. 能探討各國慶祝復活節的方式，完成教師交待的任務。	4. 學生能給予上台同學正向鼓勵。 (分享表達)				平板
英/6-II-4 認真完成教師交待的作業。		5. 能從復活節活動過程了解復活節的習俗。	5. 學生能上台分享活動後的收穫、感想與改進之處。 (分享表達) (反思活動)	簡報					
		英/8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		6. 學生能用平板查詢彩蛋範例，完成彩繪蛋學習單，並上台發表創作理念。 (具體作品)	彩繪蛋學習單	彩蛋學習單			

					(分享表達)	單，並上台發表創作理念。		
第6週 - 第10週	International women's day	<p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</p> <p>英/6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英/8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶</p>	<p>1. 婦女節相關問題</p> <p>2. 關於婦女節的單字</p> <p>3. 婦女節各國的慶祝方式</p> <p>4. 婦女節的意義</p>	<p>1. 能根據影片說出婦女節相關問題。</p> <p>2. 能用平板查詢關於婦女節的單字，以及體會到資訊科技可以解決問題。</p> <p>3. 能在小組中練習說出婦女節單字。</p> <p>4. 能探討婦女節各國的慶祝方式，完成教師交待的任務。</p> <p>5. 能從婦女節活動過程了解婦女節的意義。</p>	<p>1. 學生能根據影片回答婦女節相關問題。</p> <p>2. 學生能用平板邊看影片邊抄寫婦女節相關單字在婦女節學習單上。 (具體作品)</p> <p>3. 學生能在小組中正確並流利地說出婦女節單字。 (分組合作)</p> <p>4. 學生能用平板查詢國際婦女節各國的慶祝方式，並做成海報。 (分組合作) (具體作品)</p> <p>5. 學生能給予上台同學正向鼓勵。 (分享表達)</p> <p>6. 學生能上台分享活動後的收穫、感想與改進之處。 (分享表達)</p>	<p>一、38 婦女節(2 節)</p> <p>1. 學生觀看<38 婦女節的故事>(學習吧)，並根據影片回答婦女節相關問題。</p> <p>2. 學生用平板觀看<38 婦女節單字>(學習吧)，並根據影片抄寫婦女節相關單字在婦女節學習單上:Pay inequality、Fight for、Take part in rally、Go on strike……</p> <p>3. 學生兩兩一組，練習單字的聽與說。</p> <p>二、各國慶祝婦女節方式(3 節)</p> <p>1. 學生分組用平板查詢國際婦女節各國的慶祝方式，再做成海報。</p> <p>2. 各組用海報上台報告，請同學給予回饋。</p> <p>3. 活動結束後，學生發表收穫、感想與改進之處。</p>	 <p>https://www.youtube.com/watch?v=DWkaCgD3n0s&list=PL1-MS2zMZDrMnXIyODQsVvk4Wofeilc3a&index=2</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=CBonYERoVsA&list=PL1-MS2zMZDrMnXIyODQsVvk4Wofeilc3a&index=3</p> <p>平板</p> <p>單字卡</p> <p>婦女節學習單</p> <p>海報</p>	5

		習俗。			(反思活動)			
第 11 週 - 第 15 週	Dragon Boat Festival	<p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英/6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英/8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 端午節相關問題</p> <p>2. 關於端午節的單字</p> <p>3. 香包製作方法</p> <p>4. 端午節的意義</p>	<p>1. 能根據影片說出端午節相關問題。</p> <p>2. 能用平板查詢關於端午節的單字，以及體會到資訊科技可以解決問題。</p> <p>3. 能在小組中練習說出端午節單字。</p> <p>4. 能使用平板查詢香包製作方法，自學完成教師交待的任務。</p> <p>5. 能從端午節活動過程了解端午節的意義。</p>	<p>1. 學生能根據影片回答端午節相關問題。</p> <p>2. 學生能用平板邊看影片邊抄寫端午節相關單字在端午節學習單上。 (具體作品)</p> <p>3. 學生能在小組中正確並流利地說出端午節單字。 (分組合作)</p> <p>4. 學生能用平板查詢香包製作方法，自學做香包。 (具體作品)</p> <p>5. 學生能上台分享活動後的收穫、感想與改進之處。 (分享表達) (反思活動)</p>	<p>一、端午節(2節)</p> <p>1. 學生觀看〈端午節的故事〉(學習吧)，並根據影片回答端午節相關問題。</p> <p>2. 學生用平板觀看〈端午節單字〉(學習吧)，並根據影片抄寫端午節相關單字和片語在端午節學習單上 :row dragon boats、eat sticky、wear perfume pouches、hang calamus and wormwoo</p> <p>3. 學生兩兩一組，練習單字片語的聽與說。</p> <p>二、香包DIY(3節)</p> <p>1. 學生準備好材料，用平板查詢香包DIY的影片，自學如何做香包。</p> <p>2. 教師從旁協助。</p> <p>3. 香包製作完成，掛在窗戶旁展示。</p> <p>4. 活動結束後，學生發表收穫、感想與改進之處。</p>	 <p>https://www.youtube.com/watch?v=5gtq6FotEL0&list=PL1-MS2zMZDrMnXIyODQsVvk4Wofeilc3a&index=8</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=wTei6RnnLNA&list=PL1-MS2zMZDrMnXIyODQsVvk4Wofeilc3a&index=9</p> <p>單字卡 平板 端午節學習單 不織布、麻繩、剪刀、香料、保麗龍膠</p>	5

10 Taiwan Festivals You Can't Miss

英/3-II-2
能**辨識**課堂中所學的字詞。
英/2-II-6
能以正確的發音及適切的語調**說出**簡易句型的句子。
綜/2b-II-1
體會團隊合作的意義，並能**關懷**團隊的成員。
藝/1-II-7
能**創作**簡短的表演
英/5-II-3
能以正確的發音及適切的速度**朗讀**簡易句型的句子。

1. **介紹**節慶常用的**英語**句子

1. 能依據影片**說出**問題的答案。
2. 能**辨識**這一年來學過的**介紹**節慶常用的**英語**句子。
3. 能在小組中練習**說出****介紹**節慶常用的**英語**句子。
4. 能**體會**團隊合作的重要性，一起**創作**表演內容，贏得比賽。
5. 答題正確時，要以正確的發音及適切的速度**朗讀**節慶常用**英語**句子。

1. 學生能依據影片回答問題。
2. 學生能認讀這一年來學過的節慶常用英語句子。
(知識應用)
3. 學生在小組中練習節慶常用英語句子。
(分組合作)
4. 學生能表演抽到的節慶常用英語句子。
(分組合作)
5. 學生能參與小組競賽。
(分組合作)
6. 學生能上台分享這學期印象最深刻或是最喜歡的節慶。
(分享表達)
(總結性成果報告)

一、老外看台灣(3節)

1. 學生觀看<老外推薦：你不能錯過的10個台灣節慶 10 Taiwan Festivals You Can't Miss!>並根據影片回答問題。
2. 你最推薦哪個節慶?為什麼?
3. 台灣節慶和外國節慶有什麼異同處?
4. 複習這一年來學過的節慶常用英語句子:
★Let's take part in a lantern riddle party.
★Would like to try some rice dumplings?
★Thank you for caring us. Happy Teachers' day!
★Let's go trick or treating.
.....
5. 學生兩兩一組，複習節慶常用英語句子。

二、你猜!你猜!你猜猜猜(1節)

1. 教師將節慶常用英語句子條張貼在黑板上，學生抽題後，必須表演句



https://www.youtube.com/watch?v=9J572sHYr3I&list=PLJSH4Y6IAEDsxuAfrKz5MT4-6z_Es4g2z

節慶常用英語句子條

						子條，讓小朋友猜是哪一句話？ 2. 學生分組競賽。 3. 最後再複習一次。 三、學期課程總回顧 (1 節) 1. 教師播放本學期上課照片或影片，回顧整學期的課程。 2. 請學生在小組內先分享這學期印象最深刻或是最喜歡的節慶。 3. 各組上台發表小組討論結果。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：王慧瓊							