

三、嘉義縣香林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	Introduce yourself	課程 設計者	王慧瓊	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學                 </p>						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過結合生活情境學習英語，培養學生愛上英語之美。</li> <li>2. 透過資訊應用，輔助課堂英語學習，養成樂於學習的好習慣。</li> <li>3. 藉由小組互動、團隊合作，養成同儕之間合作學習的美德。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生具備英語「聽、說、讀、寫、作」的能力，並將英語力應用於生活情境中。</li> <li>2. 鼓勵學生參與課堂小組學習與互動，養成理解他人感受的習慣，樂於團隊合作。</li> <li>3. 養成具備科技與資訊的基本素養，透過資訊科技幫助英語自主學習，並理解科技輔助對學習的影響。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週-第4週	Say Hi to everyone!	<p>英/2-III-6 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>英/8-III-1 能<b>了解</b>國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝/1-III-7 能<b>構思</b>表演的創作主題與內容。</p>	<p>1. 國內外<b>打招呼</b>方式。</p> <p>2. <b>招呼</b>用語。</p> <p>3. <b>打招呼</b>情境的<b>短劇</b>表演。</p>	<p>1. 能<b>了解</b>國內外<b>打招呼</b>方式，並<b>正確使用</b>在日常生活情境中。</p> <p>2. 能<b>構思</b><b>打招呼</b>情境的<b>短劇</b>表演，並以正確的發音及適切的語調<b>說出</b><b>招呼</b>用語。</p>	<p>1. 學生能理解並正確讀出打招呼相關的單字及句型。</p> <p>2. 學生能在小組中練習打招呼相關單字與句型的聽與說。 <b>(分組合作)</b></p> <p>3. 學生能在小組中與同學討論表演的內容。 <b>(分組合作)</b> <b>(分享表達)</b></p> <p>4. 小組討論過程中，若有不會的英語，學生會尋求教師的協助。 <b>(反思活動)</b></p> <p>5. 學生會製作簡易道具。</p> <p>6. 學生會在組間互相觀摩學習，並做修正。 <b>(分組合作)</b> <b>(分享表達)</b> <b>(反思活動)</b></p>	<p><b>一、課文朗讀與單字學習(2節)</b></p> <p>1. 教師演示，邀請學生猜測本單元學習主題—打招呼。</p> <p>2. 教師使用自製ppt，解釋單字與句子意思，帶領學生美讀。</p> <p>3. 學生兩兩一組，練習單字與句型的聽與說。</p> <p><b>二、短劇表演：(2節)</b></p> <p>1. 學生小組討論表演內容，教師從旁指導要如何以英語呈現。</p> <p>2. 學生製作簡易道具。</p> <p>3. 學生小組進行彩排，並在組間相互觀摩，提出建言，做即時修正。</p> <p>4. 各組上台做打招呼情境的短劇表演，並請學生給予回饋。</p>	<p>單字卡</p> <p>句型卡</p> <p>自製 ppt</p> <p>對話表演道具</p>	4

					7. 學生能上台做打招呼情境的短劇表演，並給予表演者正項回饋。 (分組合作) (知識應用)			
第5週 - 第8週	Say Hi to everyone!	<p>英/4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英/4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝/1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 打招呼用語單字、句型</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Hello 小書</p>	<p>1. 能抄寫教師示範的打招呼用語單字、句型於學習單上。</p> <p>2. 能學習設計思考，進行 Hello 小書的發想和實作。</p>	<p>1. 學生能認讀打招呼單字與句型，並參與認讀搶答遊戲。</p> <p>2. 學生能臨摹抄寫打招呼單字與句型。</p> <p>3. 學生能在小組中相互檢視學習單，並做即時修正。 (分組合作) (反思活動)</p> <p>4. 學生能在小書的內容填空處寫上正確的答案，並在兩兩相互檢查後修正。 (分組合作) (反思活動)</p> <p>5. 學生能完成 Hello 小書。 (具體作品)</p> <p>6. 學生能上台分享創作想法，並練習口說。</p>	<p>一、單字與句型認讀遊戲(1節)</p> <p>1. 教師領讀打招呼單字與句型。</p> <p>2. 學生認讀打招呼單字與句型。</p> <p>3. 教師以打招呼單字卡與句型卡進行認讀搶答遊戲。</p> <p>二、單字與句型書寫：(1節)</p> <p>1. 教師示範書寫於黑板上，再請學生臨摹抄寫在學習單。</p> <p>2. 教師朗讀單字與句型，學生能找出正確答案，並抄寫在學習單。</p> <p>3. 兩人一組互相檢查對方的答案，並做即時修正。</p> <p>三、Hello 小書製作：(2節)</p> <p>1. 教師準備小書模板，內容為填空格式，讓學生可以依據內容做單字或句型選填。</p> <p>2. 學生將內容書寫完成，兩兩一組檢視抄寫內容。</p> <p>3. 學生彩繪完成 Hello 小</p>	單字卡 句型卡 學習單 Hello 小書	4

					(分享表達)	書。 4. 學生上台分享創作理念，同學給予回饋。 5. 作品陳設與展出於教室四周。		
第9週 - 第12週	Places Where is it?	<p>英/1-III-8 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英/2-III-6 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>英/3-III-4 能<b>看懂</b>課堂中所學的句子。</p> <p>英/6-III-2 樂於<b>參與</b>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. <b>Google 地圖</b></p> <p>2. <b>地方用語單字及相關句型</b></p> <p>3. <b>搶答遊戲</b></p> <p>4. <b>Wordwall 遊戲</b></p> <p>5. <b>Wordwall 大進擊</b></p>	<p>1. 能從 <b>Google 地圖</b> <b>看懂</b>本單元的學習主題—阿里山。</p> <p>2. 能<b>關注</b>居住的地方—阿里山，<b>聽懂</b>及<b>說出</b>阿里山<b>地方用語單字及相關句型</b>。</p> <p>3. 能<b>使用</b>學到的<b>地方用語單字、句型</b>來<b>積極參與 Wordwall 遊戲</b>，<b>理解</b>資訊對學科的幫助。</p> <p>4. 學生能自行設計 <b>Wordwall 大進擊</b> 題目，並樂於<b>參與</b>活動。</p>	<p>1. 學生能說出阿里山常見地方單字與句型，並參與小組搶答遊戲。 <b>(分組合作)</b></p> <p>2. 學生能使用平板參與 Wordwall 遊戲。 <b>(知識應用)</b></p> <p>3. 學生能設計 Wordwall 大進擊的題目，並參與同學設計的遊戲。 <b>(知識應用)</b></p> <p>4. 學生能上台分享獲勝祕訣及出題訣竅。<b>(分享表達)</b></p>	<p>一、單字與句型學習(2節)</p> <p>1. 教師用 Google 地圖帶學生看實景，請學生猜測本單元的學習主題—阿里山。</p> <p>2. 教師說明阿里山常見地方的英語單字(例如:火車站、森林、橋、…等)及相關句型。</p> <p>3. 教師帶領學生認讀這些地方的英語單字及相關句型。</p> <p>4. 學生透過分組搶答遊戲，加深對地方單字及相關句型的認讀。</p> <p>二、Wordwall 大進擊(2節)</p> <p>1. 教師將本單元的單字設計於 Wordwall 遊戲中。</p> <p>2. 學生使用平板參與 Wordwall 遊戲，加深對單字的印象。</p> <p>3. 教師公告遊戲優勝者，並指導學生正確答案。</p> <p>4. 接著進入 Wordwall 遊戲進階版—Wordwall 大進擊，由學生自行設計題目來考</p>	<p>Google 地圖</p> <p>單字卡</p> <p>句型卡</p> <p>搶答遊戲題目</p> <p>學習單</p> <p>平板</p> <p>Wordwall 遊戲</p> <p>Wordwall 大進擊</p>	4

		<p>英/6-III-7 樂於<b>參與</b>有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>社/2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>資議/a-III-1 <b>理解</b>資訊科技於日常生活之重要性。</p>				<p>同學。</p> <p>5. 學生兩兩一組參加 Wordwall 大進擊遊戲。</p> <p>6. 學生上台分享獲勝祕訣及出題訣竅。</p>		
第13週 - 第16週	Places Where is it?	<p>英/4-III-1 能<b>抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英/4-III-2 能<b>抄寫</b>課堂中所學的句子。</p> <p>綜/2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切</p>	<p>1. 地方用語單字、句型</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 阿里山地圖攻</p>	<p>1. 能臨摹<b>抄寫</b>教師示範的<b>地方用語單字、句型</b>於學習單上。</p> <p>2. 能在小組<b>參與</b>討論<b>阿里山地圖攻略</b>時，適切<b>表現</b>自己，學習<b>協同合作</b>。</p>	<p>1. 學生能臨摹抄寫地方用語單字及句型。</p> <p>2. 學生能在小組中相互檢視學習單，並做即時修正。 <b>(分組合作)</b> <b>(反思活動)</b></p> <p>3. 學生能以合宜的態度與技巧與同學溝</p>	<p>一、單字與句型書寫:(2節)</p> <p>1. 教師示範書寫於黑板上，再請學生臨摹抄寫在學習單。</p> <p>2. 教師朗讀單字與句型，學生能找出正確答案，並抄寫在學習單。</p> <p>3. 兩人一組互相檢查對方的答案，並做即時修正。</p> <p>二、阿里山地圖攻略:(2節)</p> <p>1. 教師準備阿里山部分實景地圖，內容為填表格式，讓學生可以分組討論依據</p>	單字卡 句型卡 學習單 阿里山地圖攻略	4

		表現自己在團體中的角色， <b>協同合作</b> 達成共同目標。	略		通，分組共同完成阿里山地圖攻略。 (知識應用) (分組合作) (具體作品)	內容做單字或句型選填。 2. 各組討論填寫完畢，組間相互檢閱，並做即時修正。 3. 上台發表各組的阿里山地圖攻略，並給予回饋。 4. 教師統整指導。		
第17週 - 第20週	Let' s go to Alishan	英/1-III-8 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。  英/2-III-6 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。  英/6-III-7 樂於 <b>參與</b> 有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。  英/7-III-3 在生活中能 <b>把握</b> 機會，勇於 <b>嘗試</b> 使用英語。	1. 行前準備事項  2. 戶外教育過程中可能遇到的狀況  3. 阿里山地圖攻略  4. 打招呼用語	1. 能說出行前準備事項。  2. 能在戶外教育過程中可能遇到的狀況中， <b>聽懂及使用</b> 簡易的英語日常生活用語。例如： <b>打招呼</b> 用語。  3. 能 <b>善用</b> 阿里山地圖攻略，用英語 <b>認識</b> 阿里山的生活環境。  4. 能積極 <b>參與</b> Let' s go to Alishan 戶外教育活動，並 <b>把握</b> 機	1. 學生能說出戶外教育的行前準備事項。  2. 學生能小組合作，用英語練習戶外教育過程中可能遇到的狀況。 (分組合作) (知識應用)  3. 學生到阿里山地圖攻略上的定點時，能小組合作用英語說出該地的英語用法。 (分組合作) (知識應用)  4. 學生能說出Let' s go to Alishan 戶外教育活動結束後的收穫及感想。	一、戶外教育行前準備:(1節) 1. 教師公告Let' s go to Alishan 行前準備。 2. 請學生想想，行前準備需要注意什麼?如何用英語應答? 3. 教師將學生的回答統整歸納於黑板上。 4. 學生利用阿里山地圖攻略，分組用英語練習戶外教育過程中可能遇到的狀況。(例如:打招呼) 二、Let' s go to Alishan:(2節) 1. 學生各組拿著阿里山地圖攻略分組出發，教師從旁協助並提醒學生用英語應答。 2. 若有機會遇到外國遊客，鼓勵學生跟遊客用英語打招呼或溝通。 3. 每到一個景點，就請學生小組互相合作、互相幫	戶外教育行前注意事項  阿里山地圖攻略  單字卡  句型卡	4

		<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p>	<p>5. 戶外教育收穫</p>	<p>會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>5. 能在 Let' s go to Alishan 活動後說出戶外教育收穫。</p>	<p>(分享表達) (總結性成果報告)</p>	<p>忙，練習用英語說單字及句型。</p> <p>三、戶外教育收穫:(1節)</p> <p>1. Let' s go to Alishan 戶外教育活動結束後，請學生說說，有什麼收穫?</p> <p>2. 教師統整歸納:本學期學習了打招呼及地方的英語用法，希望小朋友能在阿里山活用這些語句，學習和外國遊客溝通喔!</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、體弱( )人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名:</p> <p>普教老師簽名:王慧瓊</p>								



三、嘉義縣香林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	Introduce yourhometown	課程 設計者	王慧瓊	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>均未融入  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學                 </p>						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過結合生活情境學習英語，培養學生愛上英語之美。</li> <li>2. 透過資訊應用，輔助課堂英語學習，養成樂於學習的好習慣。</li> <li>3. 藉由小組互動、團隊合作，養成同儕之間合作學習的美德。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生具備英語「聽、說、讀、寫、作」的能力，並將英語力應用於生活情境中。</li> <li>2. 鼓勵學生參與課堂小組學習與互動，養成理解他人感受的習慣，樂於團隊合作。</li> <li>3. 養成具備科技與資訊的基本素養，透過資訊科技幫助英語自主學習，並理解科技輔助對學習的影響。</li> </ol>				



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	Do you like bubble tea?	<p>英/2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英/2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>社/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>資議/t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 飲料英語名稱</p> <p>2. 句型 What do you want to drink? I want some _____. 作簡易的提問、回答和描述。</p> <p>3. 飲料</p>	<p>1. 能透過平板查詢解決飲料的英語名稱問題。</p> <p>2. 能以句型 What do you want to drink? I want some _____. 作簡易的提問、回答和描述。</p> <p>3. 讓學生發揮潛能，事先學習調製飲料，再來進行飲料店開張活動。</p>	<p>1. 學生能說出最愛喝的飲料(分享表達)</p> <p>2. 學生能透過平板查詢飲料的英語名稱。(知識應用)</p> <p>3. 學生能在小組中互相練習口說。(分享表達)(分組合作)</p> <p>4. 學生能事先準備好飲料，然後透過所學的情境進行對話，點到自己想喝的飲料或是調製出同學想喝的飲料。(分組合作)(知識應用)</p> <p>5. 學生能上台分享活動感想、遇到的困</p>	<p>一、認識飲料店飲品單字:(3節)</p> <p>1. 請學生說說看，最愛喝什麼飲料?</p> <p>2. 你知道這些飲料的英語要怎麼說嗎?</p> <p>3. 發下平板，讓學生查查看這些飲料的英語名稱。</p> <p>4. 認識飲料店飲品單字 bubble tea、matcha、black tea、ice cream soda 等。</p> <p>5. 句型練習：What do you want to drink? I want some _____. 。</p> <p>6. 學生以句型搭配單字，進行小組口說活動。</p> <p>二、飲料店開張:(2節)</p> <p>1. 請學生預先準備 2~3 種飲料： (coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water 等)</p> <p>2. 學生透過 What do you want to drink? I want some _____. 的情境對話完成點餐、飲料調製等活動。</p> <p>3. 活動結束後，學生上台分享</p>	<p>單字卡</p> <p>句型卡</p> <p>平板</p> <p>各式飲品</p>	5

					難及解決方法。 (分享表達) (反思活動)	買賣飲料過程中遇到的困難及解決方法。		
第 6 週 - 第 10 週	Alishan Food	<p>英/1-III-6 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞</p> <p>英/2-III-2 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞</p> <p>英/2-III-7 能<b>做</b>簡易的回答和描述</p> <p>英/6-III-2 樂於<b>參與</b>課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>社/3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b></p>	<p>1. <b>阿里山</b> <b>美食英</b> <b>語單字</b></p> <p>2. <b>句型</b></p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>與<b>說出</b>阿 里山<b>美食英語單</b> 字。</p> <p>2. 能以各種<b>句型</b>作 簡易的提問、回答 和描述。</p> <p>3. 能<b>參與</b>介紹阿里 山美食各種<b>句型</b> 的練習，並<b>聆聽</b>夥 伴的建議，共同<b>討</b> <b>論</b>修正。</p>	<p>1. 學生能用平板查詢 並正確說出阿里山 美食的英語單字。</p> <p>2. 學生能在小組練習 中運用句型。 (分組合作) (知識應用)</p> <p>3. 學生能和夥伴上台 用英語介紹自己最 喜歡的阿里山美 食。 (分組合作) (分享表達)</p>	<p>一、認識阿里山美食英語單 字:(2節)</p> <p>1. 透過食物圖片引起學生對 阿里山美食的興趣。</p> <p>2. 教師以 What is it?詢問學 生，並引導學生回答 It is _____。</p> <p>3. 發下平板，讓學生查查看這 些美食的英語如何說?</p> <p>4. 學生兩兩一組相互練習句 型。</p> <p>二、我喜歡阿里山美食:(3節)</p> <p>1. 教師以 What do you like to eat ?引導學生根據圖卡的 提示，以 I like to eat _____. 回答問句。</p> <p>2. 學生兩兩一組相互練習句 型。</p> <p>3. 教師解說句型 This is_____. It' s yummy/delicious/tasty.</p> <p>4. 教師解說句型 What' s your favorite Alishan food? My favorite Alishan food is _____.</p> <p>5. 學生兩兩一組相互練習句 型。</p>	<p>食物圖片</p> <p>單字卡</p> <p>句型卡</p> <p>平板</p>	5

						6. 兩人一組上台用英語發表最喜歡的阿里山美食。		
第11週 - 第15週	Alishan Menu	<p>英/4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英/4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>英/6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>英/9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>資議/t-III-2 運用資訊科技解決</p>	<p>1. 阿里山餐廳英語菜單</p> <p>2. 飲料英語名稱及阿里山美食英語名稱</p>	<p>1. 能注意到商店街上的阿里山餐廳英語菜單，並做簡易歸類。</p> <p>2. 能運用平板檢視阿里山餐廳英語菜單的正確性，若有誤，即時告知店家。</p> <p>3. 能在小組活動中聆聽同學意見，適時表達觀點，共同討論設計一份創意英語菜單。</p> <p>4. 能在創意英語菜單上抄寫飲料英語名稱及阿里山美食英語名稱，並能使用大小寫及簡易的標點符號。</p>	<p>1. 學生能利用課餘蒐集阿里山餐廳英語菜單。</p> <p>2. 學生能在小組中共同檢視阿里山餐廳英語菜單並做分類。 (分組合作) (知識應用)</p> <p>3. 學生能上台發表各組的發現。 (分組合作) (分享表達)</p> <p>4. 若是菜單上的拼字或翻譯有誤，學生能即時告知店家以做修正。 (反思活動)</p> <p>5. 學生能與同學共同設計一份創意英語菜單。 (分組合作) (知識應用) (具體作品)</p>	<p>一、研究阿里山餐廳英語菜單:(2節)</p> <p>1. 事先請學生蒐集阿里山餐廳英語菜單。</p> <p>2. 學生分組檢視這些英語菜單有什麼特色?並做分類。</p> <p>3. 發下平板，請學生檢視英語菜單的拼字有沒有問題。</p> <p>4. 請學生上台發表各組的發現。</p> <p>5. 若發現有拼字或翻譯錯誤，告知店家。</p> <p>二、我的創意英語菜單:(3節)</p> <p>1. 教師設計情境:香林餐廳開張了，你想賣些什麼東西呢?</p> <p>2. 結合之前學過的飲料英語名稱及阿里山美食英語名稱，請學生分組用非常好色軟體設計一份創意英語菜單。</p> <p>3. 各組上台發表創作理念，並將作品張貼展示。</p> <p>4. 請全校票選香林餐廳最佳菜單。</p>	<p>阿里山餐廳 英語菜單</p> <p>平板</p> <p>電腦</p> <p>非常好色軟體</p>	5

		生活中的問題。			6. 學生能上台分享創作理念。 (分享表達) 7. 學生能參與香林餐廳最佳菜單票選活動。			
第16週 - 第20週	Let' s go shopping	<p>英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英/6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>英/7-III-3 在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用英語。</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外</p>	<p>1. 行前準備事項</p> <p>2. 戶外教育過程中可能遇到的狀況</p> <p>3. 打招呼用語</p> <p>4. 戶外教育收穫</p>	<p>1. 能說出行前準備事項。</p> <p>2. 能在戶外教育過程中可能遇到的狀況中, 聽懂及使用簡易的英語日常生活用語。例如: 打招呼用語。</p> <p>3. 能積極參與 Let' s go shopping 戶外教育活動, 並把握機會, 勇於嘗試使用英語, 學習用英語認識阿里山的購物環境。</p> <p>4. 能在 Let' s go shopping 活動後說出戶外教育收</p>	<p>1. 學生能說出戶外教育的行前準備事項。</p> <p>2. 學生能小組合作, 用英語練習戶外教育過程中可能遇到的狀況。 (分組合作) (知識應用)</p> <p>3. 學生到商店街時, 能小組合作用英語購物。 (分組合作) (知識應用)</p> <p>4. 學生能說出 Let' s go shopping 戶外教育活動結束後的</p>	<p>一、戶外教育行前準備:(1節)</p> <p>1. 教師公告 Let' s go shopping 行前準備。</p> <p>2. 請學生想想, 行前準備需要注意什麼? 如何用英語應答?</p> <p>3. 教師將學生的回答統整歸納於黑板上。</p> <p>4. 學生分組用英語練習戶外教育過程中可能遇到的狀況。(例如: 打招呼)</p> <p>二、Let' s go shopping:(3節)</p> <p>1. 學生分組出發, 教師從旁協助並提醒學生全程盡可能用英語應答。</p> <p>2. 若有機會遇到外國遊客, 鼓勵學生跟遊客用英語打招呼或溝通。</p> <p>3. 到達商店街後, 請學生小組互相合作、幫忙, 利用本學期所學的飲料及阿里山美食的單字及句型, 練習用英語購物。</p> <p>三、戶外教育收穫:(1節)</p>	<p>戶外教育行前注意事項</p> <p>單字卡</p> <p>句型卡</p>	5

	及校外教學， <b>認識</b> 生活環境(自然或人為)		獲。	收穫及感想。 <b>(分享表達)</b> <b>(總結性成果報告)</b>	3. Let' s go shopping 戶外教育活動結束後，請學生說說，有什麼收穫? 4. 教師統整歸納:本學期學習了飲料及阿里山美食的單字及句型，希望小朋友能在到處都有國際遊客的阿里山活用這些用語。		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 3 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求學生課程調整</b>	<b>※身心障礙類學生:</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) <b>※資賦優異學生:</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) <b>※課程調整建議(特教老師填寫):</b> 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：王慧瓔</p>						