

三、嘉義縣香林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| 年級 | 五年級 | 年級課程 主題名稱 | Introduce yourself | 課程 設計者 | 王慧瓊 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/上學期 |
|------------------|---|----------------|--|---|-----|---------------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p> | | | | | | |
| 學校 願景 | 「愛•樂•美~香林學園」 | 與學校願景呼 應之說明 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過結合生活情境學習英語，培養學生愛上英語之美。 2. 透過資訊應用，輔助課堂英語學習，養成樂於學習的好習慣。 3. 藉由小組互動、團隊合作，養成同儕之間合作學習的美德。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> | | 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生具備英語「聽、說、讀、寫、作」的能力，並將英語力應用於生活情境中。 2. 鼓勵學生參與課堂小組學習與互動，養成理解他人感受的習慣，樂於團隊合作。 3. 養成具備科技與資訊的基本素養，透過資訊科技幫助英語自主學習，並理解科技輔助對學習的影響。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------|---------------------|---|---|---|--|--|---|----|
| 第1週 - 第4週 | Say Hi to everyone! | <p>英/2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝/1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> | <p>1. 國內外打招呼方式。</p> <p>2. 招呼用語。</p> <p>3. 打招呼情境的短劇表演。</p> | <p>1. 能了解國內外打招呼方式，並正確使用在日常生活情境中。</p> <p>2. 能構思打招呼情境的短劇表演，並以正確的發音及適切的語調說出招呼用語。</p> | <p>1. 學生能理解並正確讀出打招呼相關的單字及句型。</p> <p>2. 學生能在小組中練習打招呼相關單字與句型的聽與說。 (分組合作)</p> <p>3. 學生能在小組中與同學討論表演的內容。 (分組合作) (分享表達)</p> <p>4. 小組討論過程中，若有不會的英語，學生會尋求教師的協助。 (反思活動)</p> <p>5. 學生會製作簡易道具。</p> <p>6. 學生會在組間互相觀摩學習，並做修正。 (分組合作) (分享表達) (反思活動)</p> | <p>一、課文朗讀與單字學習(2節)</p> <p>1. 教師演示，邀請學生猜測本單元學習主題—打招呼。</p> <p>2. 教師使用自製ppt，解釋單字與句子意思，帶領學生美讀。</p> <p>3. 學生兩兩一組，練習單字與句型的聽與說。</p> <p>二、短劇表演：(2節)</p> <p>1. 學生小組討論表演內容，教師從旁指導要如何以英語呈現。</p> <p>2. 學生製作簡易道具。</p> <p>3. 學生小組進行彩排，並在組間相互觀摩，提出建言，做即時修正。</p> <p>4. 各組上台做打招呼情境的短劇表演，並請學生給予回饋。</p> | <p>單字卡</p> <p>句型卡</p> <p>自製 ppt</p> <p>對話表演道具</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------|---|
| | | | | | 7. 學生能上台做打招呼情境的短劇表演，並給予表演者正項回饋。 (分組合作) (知識應用) | | | |
| 第5週 - 第8週 | Say Hi to everyone! | <p>英/4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英/4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝/1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> | <p>1. 打招呼用語單字、句型</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Hello 小書</p> | <p>1. 能抄寫教師示範的打招呼用語單字、句型於學習單上。</p> <p>2. 能學習設計思考，進行 Hello 小書的發想和實作。</p> | <p>1. 學生能認讀打招呼單字與句型，並參與認讀搶答遊戲。</p> <p>2. 學生能臨摹抄寫打招呼單字與句型。</p> <p>3. 學生能在小組中相互檢視學習單，並做即時修正。 (分組合作) (反思活動)</p> <p>4. 學生能在小書的內容填空處寫上正確的答案，並在兩兩相互檢查後修正。 (分組合作) (反思活動)</p> <p>5. 學生能完成 Hello 小書。 (具體作品)</p> <p>6. 學生能上台分享創作想法，並練習口說。</p> | <p>一、單字與句型認讀遊戲(1節)</p> <p>1. 教師領讀打招呼單字與句型。</p> <p>2. 學生認讀打招呼單字與句型。</p> <p>3. 教師以打招呼單字卡與句型卡進行認讀搶答遊戲。</p> <p>二、單字與句型書寫：(1節)</p> <p>1. 教師示範書寫於黑板上，再請學生臨摹抄寫在學習單。</p> <p>2. 教師朗讀單字與句型，學生能找出正確答案，並抄寫在學習單。</p> <p>3. 兩人一組互相檢查對方的答案，並做即時修正。</p> <p>三、Hello 小書製作：(2節)</p> <p>1. 教師準備小書模板，內容為填空格式，讓學生可以依據內容做單字或句型選填。</p> <p>2. 學生將內容書寫完成，兩兩一組檢視抄寫內容。</p> <p>3. 學生彩繪完成 Hello 小</p> | 單字卡 句型卡 學習單 Hello 小書 | 4 |

| | | | | | | | | |
|------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | (分享表達) | 書。 4. 學生上台分享創作理念，同學給予回饋。 5. 作品陳設與展出於教室四周。 | | |
| 第9週 - 第12週 | Places Where is it? | <p>英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英/6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>1. Google 地圖</p> <p>2. 地方用語單字及相關句型</p> <p>3. 搶答遊戲</p> <p>4. Wordwall 遊戲</p> <p>5. Wordwall 大進擊</p> | <p>1. 能從 Google 地圖 看懂本單元的學習主題—阿里山。</p> <p>2. 能關注居住的地方—阿里山，聽懂及說出阿里山地方用語單字及相關句型。</p> <p>3. 能使用學到的地方用語單字、句型來積極參與 Wordwall 遊戲，理解資訊對學科的幫助。</p> <p>4. 學生能自行設計 Wordwall 大進擊 題目，並樂於參與活動。</p> | <p>1. 學生能說出阿里山常見地方單字與句型，並參與小組搶答遊戲。 (分組合作)</p> <p>2. 學生能使用平板參與 Wordwall 遊戲。 (知識應用)</p> <p>3. 學生能設計 Wordwall 大進擊的題目，並參與同學設計的遊戲。 (知識應用)</p> <p>4. 學生能上台分享獲勝祕訣及出題訣竅。(分享表達)</p> | <p>一、單字與句型學習(2節)</p> <p>1. 教師用 Google 地圖帶學生看實景，請學生猜測本單元的學習主題—阿里山。</p> <p>2. 教師說明阿里山常見地方的英語單字(例如:火車站、森林、橋、…等)及相關句型。</p> <p>3. 教師帶領學生認讀這些地方的英語單字及相關句型。</p> <p>4. 學生透過分組搶答遊戲，加深對地方單字及相關句型的認讀。</p> <p>二、Wordwall 大進擊(2節)</p> <p>1. 教師將本單元的單字設計於 Wordwall 遊戲中。</p> <p>2. 學生使用平板參與 Wordwall 遊戲，加深對單字的印象。</p> <p>3. 教師公告遊戲優勝者，並指導學生正確答案。</p> <p>4. 接著進入 Wordwall 遊戲進階版—Wordwall 大進擊，由學生自行設計題目來考</p> | <p>Google 地圖</p> <p>單字卡</p> <p>句型卡</p> <p>搶答遊戲題目</p> <p>學習單</p> <p>平板</p> <p>Wordwall 遊戲</p> <p>Wordwall 大進擊</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|-------------|---------------------|---|--|---|---|---|------------------------------|---|
| | | <p>英/6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>社/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>資議/a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> | | | | <p>同學。</p> <p>5. 學生兩兩一組參加 Wordwall 大進擊遊戲。</p> <p>6. 學生上台分享獲勝祕訣及出題訣竅。</p> | | |
| 第13週 - 第16週 | Places Where is it? | <p>英/4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英/4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切</p> | <p>1. 地方用語單字、句型</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 阿里山地圖攻</p> | <p>1. 能臨摹抄寫教師示範的地方用語單字、句型於學習單上。</p> <p>2. 能在小組參與討論阿里山地圖攻略時，適切表現自己，學習協同合作。</p> | <p>1. 學生能臨摹抄寫地方用語單字及句型。</p> <p>2. 學生能在小組中相互檢視學習單，並做即時修正。 (分組合作) (反思活動)</p> <p>3. 學生能以合宜的態度與技巧與同學溝</p> | <p>一、單字與句型書寫:(2節)</p> <p>1. 教師示範書寫於黑板上，再請學生臨摹抄寫在學習單。</p> <p>2. 教師朗讀單字與句型，學生能找出正確答案，並抄寫在學習單。</p> <p>3. 兩人一組互相檢查對方的答案，並做即時修正。</p> <p>二、阿里山地圖攻略:(2節)</p> <p>1. 教師準備阿里山部分實景地圖，內容為填表格式，讓學生可以分組討論依據</p> | 單字卡 句型卡 學習單 阿里山地圖攻略 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------|--|--|--|---|---|---|---|
| | | 表現自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。 | 略 | | 通，分組共同完成阿里山地圖攻略。 (知識應用) (分組合作) (具體作品) | 內容做單字或句型選填。 2. 各組討論填寫完畢，組間相互檢閱，並做即時修正。 3. 上台發表各組的阿里山地圖攻略，並給予回饋。 4. 教師統整指導。 | | |
| 第17週 - 第20週 | Let' s go to Alishan | 英/1-III-8 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 英/2-III-6 能 使用 簡易的日常生活用語。 英/6-III-7 樂於 參與 有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 英/7-III-3 在生活中能 把握 機會，勇於 嘗試 使用英語。 | 1. 行前準備事項 2. 戶外教育過程中可能遇到的狀況 3. 阿里山地圖攻略 4. 打招呼用語 | 1. 能說出行前準備事項。 2. 能在戶外教育過程中可能遇到的狀況中， 聽懂及使用 簡易的英語日常生活用語。例如： 打招呼 用語。 3. 能 善用 阿里山地圖攻略，用英語 認識 阿里山的生活環境。 4. 能積極 參與 Let' s go to Alishan 戶外教育活動，並 把握 機 | 1. 學生能說出戶外教育的行前準備事項。 2. 學生能小組合作，用英語練習戶外教育過程中可能遇到的狀況。 (分組合作) (知識應用) 3. 學生到阿里山地圖攻略上的定點時，能小組合作用英語說出該地的英語用法。 (分組合作) (知識應用) 4. 學生能說出Let' s go to Alishan 戶外教育活動結束後的收穫及感想。 | 一、戶外教育行前準備:(1節) 1. 教師公告Let' s go to Alishan 行前準備。 2. 請學生想想，行前準備需要注意什麼?如何用英語應答? 3. 教師將學生的回答統整歸納於黑板上。 4. 學生利用阿里山地圖攻略，分組用英語練習戶外教育過程中可能遇到的狀況。(例如:打招呼) 二、Let' s go to Alishan:(2節) 1. 學生各組拿著阿里山地圖攻略分組出發，教師從旁協助並提醒學生用英語應答。 2. 若有機會遇到外國遊客，鼓勵學生跟遊客用英語打招呼或溝通。 3. 每到一個景點，就請學生小組互相合作、互相幫 | 戶外教育行前注意事項 阿里山地圖攻略 單字卡 句型卡 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|------------------|---|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> | <p>5. 戶外教育收穫</p> | <p>會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>5. 能在 Let' s go to Alishan 活動後說出戶外教育收穫。</p> | <p>(分享表達) (總結性成果報告)</p> | <p>忙，練習用英語說單字及句型。</p> <p>三、戶外教育收穫:(1節)</p> <p>1. Let' s go to Alishan 戶外教育活動結束後，請學生說說，有什麼收穫?</p> <p>2. 教師統整歸納:本學期學習了打招呼及地方的英語用法，希望小朋友能在阿里山活用這些語句，學習和外國遊客溝通喔!</p> | | | |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、體弱()人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名:</p> <p>普教老師簽名:王慧瓊</p> | | | | | | | | |

三、嘉義縣香林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| 年級 | 五年級 | 年級課程 主題名稱 | Introduce yourhometown | 課程 設計者 | 王慧瓊 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
|------------------|--|----------------|---|-----------|-----|---------------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>均未融入 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p> | | | | | | |
| 學校 願景 | 「愛•樂•美~香林學園」 | 與學校願景呼 應之說明 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過結合生活情境學習英語，培養學生愛上英語之美。 2. 透過資訊應用，輔助課堂英語學習，養成樂於學習的好習慣。 3. 藉由小組互動、團隊合作，養成同儕之間合作學習的美德。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> | 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生具備英語「聽、說、讀、寫、作」的能力，並將英語力應用於生活情境中。 2. 鼓勵學生參與課堂小組學習與互動，養成理解他人感受的習慣，樂於團隊合作。 3. 養成具備科技與資訊的基本素養，透過資訊科技幫助英語自主學習，並理解科技輔助對學習的影響。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------|-------------------------|--|--|--|---|--|---|----|
| 第1週 - 第5週 | Do you like bubble tea? | <p>英/2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英/2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>社/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>資議/t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> | <p>1. 飲料英語名稱</p> <p>2. 句型 What do you want to drink? I want some _____. 作簡易的提問、回答和描述。</p> <p>3. 飲料</p> | <p>1. 能透過平板查詢解決飲料的英語名稱問題。</p> <p>2. 能以句型 What do you want to drink? I want some _____. 作簡易的提問、回答和描述。</p> <p>3. 讓學生發揮潛能，事先學習調製飲料，再來進行飲料店開張活動。</p> | <p>1. 學生能說出最愛喝的飲料(分享表達)</p> <p>2. 學生能透過平板查詢飲料的英語名稱。(知識應用)</p> <p>3. 學生能在小組中互相練習口說。(分享表達)(分組合作)</p> <p>4. 學生能事先準備好飲料，然後透過所學的情境進行對話，點到自己想喝的飲料或是調製出同學想喝的飲料。(分組合作)(知識應用)</p> <p>5. 學生能上台分享活動感想、遇到的困</p> | <p>一、認識飲料店飲品單字:(3節)</p> <p>1. 請學生說說看，最愛喝什麼飲料?</p> <p>2. 你知道這些飲料的英語要怎麼說嗎?</p> <p>3. 發下平板，讓學生查查看這些飲料的英語名稱。</p> <p>4. 認識飲料店飲品單字 bubble tea、matcha、black tea、ice cream soda 等。</p> <p>5. 句型練習：What do you want to drink? I want some _____. 。</p> <p>6. 學生以句型搭配單字，進行小組口說活動。</p> <p>二、飲料店開張:(2節)</p> <p>1. 請學生預先準備 2~3 種飲料： (coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water 等)</p> <p>2. 學生透過 What do you want to drink? I want some _____. 的情境對話完成點餐、飲料調製等活動。</p> <p>3. 活動結束後，學生上台分享</p> | <p>單字卡</p> <p>句型卡</p> <p>平板</p> <p>各式飲品</p> | 5 |

| | | | | | 難及解決方法。 (分享表達) (反思活動) | 買賣飲料過程中遇到的困難及解決方法。 | | |
|----------------------------------|--------------|--|--|--|---|---|---|---|
| 第 6 週 - 第 10 週 | Alishan Food | <p>英/1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英/2-III-7 能做簡易的回答和描述</p> <p>英/6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>社/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> | <p>1. 阿里山美食英語單字</p> <p>2. 句型</p> | <p>1. 能聽懂與說出阿里山美食英語單字。</p> <p>2. 能以各種句型作簡易的提問、回答和描述。</p> <p>3. 能參與介紹阿里山美食各種句型的練習，並聆聽夥伴的建議，共同討論修正。</p> | <p>1. 學生能用平板查詢並正確說出阿里山美食的英語單字。</p> <p>2. 學生能在小組練習中運用句型。 (分組合作) (知識應用)</p> <p>3. 學生能和夥伴上台用英語介紹自己最喜歡的阿里山美食。 (分組合作) (分享表達)</p> | <p>一、認識阿里山美食英語單字:(2節)</p> <p>1. 透過食物圖片引起學生對阿里山美食的興趣。</p> <p>2. 教師以 What is it?詢問學生，並引導學生回答 It is _____。</p> <p>3. 發下平板，讓學生查查看這些美食的英語如何說?</p> <p>4. 學生兩兩一組相互練習句型。</p> <p>二、我喜歡阿里山美食:(3節)</p> <p>1. 教師以 What do you like to eat ?引導學生根據圖卡的提示，以 I like to eat _____. 回答問句。</p> <p>2. 學生兩兩一組相互練習句型。</p> <p>3. 教師解說句型 This is_____. It' s yummy/delicious/tasty.</p> <p>4. 教師解說句型 What' s your favorite Alishan food? My favorite Alishan food is _____.</p> <p>5. 學生兩兩一組相互練習句型。</p> | <p>食物圖片</p> <p>單字卡</p> <p>句型卡</p> <p>平板</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|-------------|--------------|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | 6. 兩人一組上台用英語發表最喜歡的阿里山美食。 | | |
| 第11週 - 第15週 | Alishan Menu | <p>英/4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英/4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>英/6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>英/9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>資議/t-III-2 運用資訊科技解決</p> | <p>1. 阿里山餐廳英語菜單</p> <p>2. 飲料英語名稱及阿里山美食英語名稱</p> | <p>1. 能注意到商店街上的阿里山餐廳英語菜單，並做簡易歸類。</p> <p>2. 能運用平板檢視阿里山餐廳英語菜單的正確性，若有誤，即時告知店家。</p> <p>3. 能在小組活動中聆聽同學意見，適時表達觀點，共同討論設計一份創意英語菜單。</p> <p>4. 能在創意英語菜單上抄寫飲料英語名稱及阿里山美食英語名稱，並能使用大小寫及簡易的標點符號。</p> | <p>1. 學生能利用課餘蒐集阿里山餐廳英語菜單。</p> <p>2. 學生能在小組中共同檢視阿里山餐廳英語菜單並做分類。 (分組合作) (知識應用)</p> <p>3. 學生能上台發表各組的發現。 (分組合作) (分享表達)</p> <p>4. 若是菜單上的拼字或翻譯有誤，學生能即時告知店家以做修正。 (反思活動)</p> <p>5. 學生能與同學共同設計一份創意英語菜單。 (分組合作) (知識應用) (具體作品)</p> | <p>一、研究阿里山餐廳英語菜單:(2節)</p> <p>1. 事先請學生蒐集阿里山餐廳英語菜單。</p> <p>2. 學生分組檢視這些英語菜單有什麼特色?並做分類。</p> <p>3. 發下平板，請學生檢視英語菜單的拼字有沒有問題。</p> <p>4. 請學生上台發表各組的發現。</p> <p>5. 若發現有拼字或翻譯錯誤，告知店家。</p> <p>二、我的創意英語菜單:(3節)</p> <p>1. 教師設計情境:香林餐廳開張了，你想賣些什麼東西呢?</p> <p>2. 結合之前學過的飲料英語名稱及阿里山美食英語名稱，請學生分組用非常好色軟體設計一份創意英語菜單。</p> <p>3. 各組上台發表創作理念，並將作品張貼展示。</p> <p>4. 請全校票選香林餐廳最佳菜單。</p> | <p>阿里山餐廳 英語菜單</p> <p>平板</p> <p>電腦</p> <p>非常好色軟體</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|-------------|--------------------|--|--|--|--|---|---|---|
| | | 生活中的問題。 | | | 6. 學生能上台分享創作理念。 (分享表達) 7. 學生能參與香林餐廳最佳菜單票選活動。 | | | |
| 第16週 - 第20週 | Let' s go shopping | <p>英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英/6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>英/7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外</p> | <p>1. 行前準備事項</p> <p>2. 戶外教育過程中可能遇到的狀況</p> <p>3. 打招呼用語</p> <p>4. 戶外教育收穫</p> | <p>1. 能說出行前準備事項。</p> <p>2. 能在戶外教育過程中可能遇到的狀況中，聽懂及使用簡易的英語日常生活用語。例如：打招呼用語。</p> <p>3. 能積極參與 Let' s go shopping 戶外教育活動，並把握機會，勇於嘗試使用英語，學習用英語認識阿里山的購物環境。</p> <p>4. 能在 Let' s go shopping 活動後說出戶外教育收</p> | <p>1. 學生能說出戶外教育的行前準備事項。</p> <p>2. 學生能小組合作，用英語練習戶外教育過程中可能遇到的狀況。 (分組合作) (知識應用)</p> <p>3. 學生到商店街時，能小組合作用英語購物。 (分組合作) (知識應用)</p> <p>4. 學生能說出 Let' s go shopping 戶外教育活動結束後的</p> | <p>一、戶外教育行前準備:(1節)</p> <p>1. 教師公告 Let' s go shopping 行前準備。</p> <p>2. 請學生想想，行前準備需要注意什麼?如何用英語應答?</p> <p>3. 教師將學生的回答統整歸納於黑板上。</p> <p>4. 學生分組用英語練習戶外教育過程中可能遇到的狀況。(例如:打招呼)</p> <p>二、Let' s go shopping:(3節)</p> <p>1. 學生分組出發，教師從旁協助並提醒學生全程盡可能用英語應答。</p> <p>2. 若有機會遇到外國遊客，鼓勵學生跟遊客用英語打招呼或溝通。</p> <p>3. 到達商店街後，請學生小組互相合作、幫忙，利用本學期所學的飲料及阿里山美食的單字及句型，練習用英語購物。</p> <p>三、戶外教育收穫:(1節)</p> | <p>戶外教育行前注意事項</p> <p>單字卡</p> <p>句型卡</p> | 5 |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|--|----|---|---|--|--|
| | 及校外教學， 認識 生活環境(自然或人為) | | 獲。 | 收穫及感想。 (分享表達) (總結性成果報告) | 3. Let' s go shopping 戶外教育活動結束後，請學生說說，有什麼收穫? 4. 教師統整歸納:本學期學習了飲料及阿里山美食的單字及句型，希望小朋友能在到處都有國際遊客的阿里山活用這些用語。 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：王慧瓔</p> | | | | | | |