

三、嘉義縣香林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	My life	課程 設計者	王慧瓊	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過結合生活情境學習英語，培養學生愛上英語之美。 2. 透過資訊應用，輔助課堂英語學習，養成樂於學習的好習慣。 3. 藉由小組互動、團隊合作，養成同儕之間合作學習的美德。 				
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英語主題式教學與數位資訊科技，培養學生具備英語「聽、說、讀、寫、作」的能力，並將英語力應用於生活情境中。 2. 鼓勵學生參與課堂小組學習與互動，養成理解他人感受的習慣，且樂於團隊合作。 3. 養成具備科技與資訊的基本素養，透過資訊科技幫助英語自主學習，並理解各類媒體內容對英語學習的幫助。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週-第5週	Whale Watching!	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 國家單字</p> <p>2. 課堂中簡易句型</p> <p>3. 課堂中所學的字詞</p> <p>4. 課堂中所學的國家單字與句型</p> <p>5. 平板</p>	<p>1. 透過課程影片聽懂課堂中所學的國家單字。</p> <p>2. 透過對話練習，流暢地說出課堂中簡易句型。</p> <p>3. 藉由 kahoot 遊戲，正確辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4. 藉由明信片活動，書寫課堂中所學的國家單字與句型。</p> <p>5. 使用平板搜尋所需的資料，以科技輔助學習。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的國家單字並以拼音法則練習拼出單字。 (知識應用)</p> <p>2. 能小組進行口說練習，並達到流暢的程度。 (分組合作)</p> <p>3. 能從 kahoot 遊戲的結果幫助自己掌握不熟悉的單字與句型。 (反思活動)</p> <p>4. 完成明信片與異國風情學習單書寫活動，並上台分享。 (具體作品、分享表達)</p> <p>5. 能正確使用平板搜尋所需的資料。 (知識應用)</p>	<p>一、你從哪個國家來(1節)</p> <p>1. 教師播放【國家小學堂】#7 日本的影片，請學生紀錄所看到聽到的重點。</p> <p>2. 學生分享，教師統整。</p> <p>3. 教師播放字卡，學生練習用拼音拼出國家的單字發音。(Australia、Canada、France、India、Japan、Taiwan、the UK、the USA)</p> <p>4. 教師示範正確發音，學生練習以正確的發音說出單字。</p> <p>5. 句型練習： ●Where are you from? I' m from _____. ●Is he from_____? Yes, he is. / No, he isn' t.</p> <p>6. 小組練習以正確的發音及適切的語調搭配單字說出句型。</p> <p>7. 學生兩兩一組，練習單字與句型的口說練習。</p> <p>二、異國風情紀錄(2節)</p> <p>1. 學生從【國家小學堂】挑選自己有興趣的國家，使用平板觀看並記錄影片重點。</p> <p>2. 使用Google搜尋此國家，進</p>	<p>【國家小學堂】 #7 日本 https://www.youtube.com/watch?v=-PGL4k_29Sk</p> <p>單字卡 句型卡 自製 ppt 明信片 著色用具 平板 學習單</p>	5

						<p>行國家文化特色的補充，並書寫在學習單上。</p> <p>3. 書寫完成後，上台分享學習成果，同儕給予回饋，教師統整。</p> <p>三、明信片自我介紹(2節)</p> <p>1. 使用 kahoot 練習學校課程的單字與句型，幫助自己掌握不熟悉的單字與句型。</p> <p>2. 教師展示明信片，學生討論明信片的用途。</p> <p>3. 學生使用本課句型撰寫一張介紹自己國家的明信片。</p> <p>4. 組間相互觀摩推薦優秀作品，教師張貼作品供觀摩。</p>		
第6週 - 第10週	Having a cold!	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 身體病痛單字</p> <p>2. 課堂中簡易句型</p> <p>3. 課堂中所學的字詞</p>	<p>1. 透過課程影片聽懂課堂中所學的身體病痛單字。</p> <p>2. 透過對話練習，流暢地說出課堂中簡易句型。</p> <p>3. 藉由你說我演的遊戲，正確辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的身體病痛單字並以拼音法則練習拼出單字。(知識應用)</p> <p>2. 能小組進行口說練習，並達到流暢的程度。(分組合作)</p> <p>3. 能從你說我演遊戲的結果幫助自己掌握不熟悉的單字與句型。(反思活動)</p>	<p>一、身體病痛(2節)</p> <p>1. 教師呈現圖卡，請學生猜測圖卡中的資訊。</p> <p>2. 教師播放字卡，學生練習用拼音拼出國家的單字發音。(cold、cough、fever、headache、stomachache、toothache、runny nose、sore throat)</p> <p>3. 教師示範正確發音，學生練習以正確的發音說出單字。</p> <p>4. 句型練習： ●What's wrong? I have a _____. ●Dose he have a _____?</p>	<p>圖卡</p> <p>單字卡</p> <p>句型卡</p> <p>空白病例卡</p>	5

		<p>健 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>安E6 了解自己的身體。</p> <p>藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>4. 疾病的嚴重性與防治方式</p> <p>5. 自己的身體狀況</p> <p>6. 表演</p>	<p>4. 藉由問題討論，覺知疾病的嚴重性與防治方式。</p> <p>5. 藉由討論疾病的嚴重性與防治方式，了解自己的身體狀況。</p> <p>6. 嘗試透過表演的方式幫助單字的學習。</p>	<p>4. 完病例卡書寫活動，並上台分享。 (具體作品、分享表達)</p> <p>5. 能評估自己的身體狀況。(反思活動)</p> <p>6. 能掌握身體病痛單字的意思並表演出來讓同儕猜測。 (實踐行動)</p>	<p>Yes, he dose. /No, he dosen' t.</p> <p>5. 小組練習以正確的發音及適切的語調搭配單字說出句型。</p> <p>6. 學生兩兩一組，練習單字與句型的口說練習。</p> <p>7. 教師適時指導。\ 二、你說我演(1節)</p> <p>1. 學生四人一組，依序編號1234，抽取一張圖卡，進行表演，1號表演給2號看，2號表演給3號看，再由4號進行猜題，且用英語回答。</p> <p>2. 學生分成兩隊，教師表演圖卡內容，學生需用英語句型回答。</p> <p>3. 結束後，學生進行反思與鼓勵。</p> <p>三、身強體魄(2節)醫生</p> <p>1. 學生小組討論如何保持身體健康，將方法寫在便利貼上呈現，教師統整。</p> <p>2. 教師引導，隨時評估自己的身體狀況，保持健康，遠離疾病。</p> <p>3. 想像自己是醫生，抽取病例卡後，撰寫病例的名稱、特徵、改善方式。</p> <p>4. 完成後組間相互學習。</p> <p>5. 教師張貼優秀作品供觀摩。</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

<p>From Farm to Table!</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 食物單字</p> <p>2. 課堂中簡易句型</p> <p>3. 美食猜猜樂</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 飲食的多樣性與差異性</p>	<p>1. 透過課程影片聽懂課堂中所學的食物單字。</p> <p>2. 透過對話練習，流暢地說出課堂中簡易句型。</p> <p>3. 藉由參與美食猜猜樂說出所學到的美食單字，答錯也沒關係。</p> <p>4. 藉由使用平板搜尋資料解決課堂上的學習任務。</p> <p>5. 透過美食搜查員活動了解各國之間飲食的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的身體食物單字並以拼音法則練習拼出單字。(知識應用)</p> <p>2. 能小組進行口說練習，並達到流暢的程度。(分組合作)</p> <p>3. 能全程參與美食猜猜樂且實踐不畏犯錯的精神。(實踐行動)</p> <p>4. 正確使用平板搜尋國家的特色料理及烹飪方式。(知識應用)</p> <p>5. 能完成美食搜查單作品，並從組間相互交流認識各國美食文化。(具體作品)</p>	<p>一、大啖美食(2節)</p> <p>1. 教師呈現BBC介紹中式美食影片，請學生記錄影片重點</p> <p>2. 教師播放字卡，學生練習用拼音拼出國家的單字發音。(pizza、rice、soup、steak、dumplings、noodles、sandwichs、French fries)</p> <p>3. 教師示範正確發音，學生練習以正確的發音說出單字。</p> <p>4. 句型練習： ●What would you like to eat? I' d like some ____. ●Would you like some ____? Yes, please. /No, thank you.</p> <p>5. 小組練習以正確的發音及適切的語調說出句型。</p> <p>6. 學生兩兩一組，練習單字與句型的口說練習。</p> <p>二、美食搜查員(3節)</p> <p>1. 教師展示各國美食，請學生猜猜看使哪一國家的美食且食物的烹飪方式為何。</p> <p>2. 學生抽選一個國家進行美食搜查，使用平板查詢此國家的特色料理及烹飪方式。</p> <p>3. 加上手繪美食圖片，完成美食搜查單作品。</p> <p>4. 組間相互交流，教師張貼優秀作品供觀摩。</p>	<p>BBC 影片</p> <p>單字卡</p> <p>句型卡</p> <p>美食圖卡</p> <p>平板</p> <p>美食搜查單</p>
----------------------------	--	---	---	--	--	--

A call in the Morning!

英 1-III-6
能**聽懂**課堂中所學的字詞。

英 2-III-9
能以正確的發音及適切的語調**說出**簡易句型的句子。

英 3-III-1
能**辨識**課堂中所學的字詞。

資E6
認識與**使用**資訊科技以表達想法。

藝 3-III-4
能與他人**合作**規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。

英 6-III-7
樂於**參與**有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動。）

1. **的日常活動單字**

2. **課堂中簡易句型**

3. **Quizizz**

4. **平板**

5. **迷你劇場**

6. **迷你劇場**

1. 透過課程影片**聽懂**課堂中所學的**日常活動單字**。

2. 透過對話練習，流暢地**說出**課堂中**簡易句型**。

3. 藉由**Quizizz****辨識**所學到的日常活動單字。

4. 藉由**使用 canva**設計一日計畫表，活用課堂中所學的日常活動單字。

5. 小組分配**迷你劇場**的職務，共同**合作迷你劇場**的演出。

6. 透過**參與迷你劇場**的演出，活用課堂中所學的單字與句型，將英語與生活情境結合。

1. 能聽懂課堂中所學的日常活動單字並以拼音法則練習拼出單字。**(知識應用)**

2. 能小組進行口說練習，並達到流暢的程度。**(口說表達)**

3. 能從 Quizizz 遊戲的結果幫助自己掌握不熟悉的單字與句型。**(反思活動)**

4. 正確使用 canva 功能並完成分格計畫表。**(具體作品)**

5. 能小組分工合作各司其職。**(分組合作)**

6. 能全班共同完成**迷你劇場**的演出。**(總結性成果報告)**

一、你在做什麼:(1節)

1. 教師呈現圖卡，請學生猜測圖卡中的資訊。

2. 教師播放字卡，學生練習用拼音拼出國家的單字發音。(do my homework、get up、go to school、go th bad、have lunch、have dinner)

3. 教師示範正確發音，學生練習以正確的發音說出單字。

4. 句型練習:
●What time do you _____?
I _____ at _____ .

●Do you _____ at _____?
Yes, I do./No, I don' t.

5. 小組練習以正確的發音及適切的語調搭配單字說出句型。

6. 學生兩兩一組，練習單字與句型的口說練習。

二、分格計畫表:(2節)

1. 教師展示分格計畫表，請學生設計一位角色，並給予角色8個時間點做8件日常活動。

2. 完成想法之後，使用canva的表格模板完成角色的分格計畫表。

3. 加上本課句型對話，並使用canva素材完成美編。

單字卡

句型卡

圖卡

電腦

Canva

劇本

表演道具

配樂

麥克風

					<p>4. 組間相互交流，教師公開優秀作品供觀摩。</p> <p>三、迷你劇場:(2節)</p> <p>1. 學生4人一組，上周完成的分格計畫表作為劇本的依據，並善用本學期的單字與句型，擴寫成一個約五分鐘的英語迷你劇場劇本。</p> <p>2. 小組分工合作，有人製作道具、有人尋找配樂、有人規畫表演。</p> <p>3. 小組進行練習，教師適時指導。</p> <p>4. 於兒童朝會進行英語迷你劇場的演出。</p> <p>5. 邀請校內師生給予回饋與鼓勵。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、體弱()人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 王慧瓊</p>					

三、嘉義縣香林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	My life	課程 設計者	王慧璵	總節數 /學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>均未融入</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過結合生活情境學習英語，培養學生愛上英語之美。 2. 透過資訊應用，輔助課堂英語學習，養成樂於學習的好習慣。 3. 藉由小組互動、團隊合作，養成同儕之間合作學習的美德。 			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英語主題式教學與數位資訊科技，培養學生具備英語「聽、說、讀、寫、作」的能力，並將英語力應用於生活情境中。 2. 鼓勵學生參與課堂小組學習與互動，養成理解他人感受的習慣，且樂於團隊合作。 3. 養成具備科技與資訊的基本素養，透過資訊科技幫助英語自主學習，並理解各類媒體內容對英語學習的幫助。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 4 週	What subjects do you like?	英 6-III-5 樂於 接觸 課外英語學習素材。	1. 電影	1. 透過 接觸 外語 電影 來猜測學習主題，並引起學習動機。	1. 能在欣賞完電影後猜測今日的學習主題。 (表達分享)	一、認識學校課程:(2節) 1. 教師播放〈救救萊英文〉電影片段，引起學生動機。 2. 教師提問:你認為女主角喜歡英語嗎?為什麼她願意專研學習英語呢儘管年紀已大? 3. 學生討論總結並發表。 4. 教師播放字卡，學生練習用拼音拼出學校課程單字發音。(chinese、english、math、science、art、PE、music、social studies) 5. 教師示範正確發音，學生練習以正確的發音說出單字。 6. 句型練習: What subjects do you like? I like_____and_____. 7. 小組練習以正確的發音及適切的語調搭配單字說出句型。 二、探索自我興趣:(2節) 1. 使用 kahoot 練習學校課程的單字與句型，幫助自己掌握不熟悉的單字與句型。 2. 使用折線圖，自我分析對於 chinese、english、math、science、art、PE、music、social studies 的喜愛程度。	單字卡 句型卡 平板 電影 Kahoot! 折線圖	4
		英 1-III-9 能 聽懂 簡易句型的句子。	2. 單字與句型的發音	2. 能 聽懂 本單元的 單字與句型的發音 ，並練習用拼音法則拼出單字與句型。 (知識應用)				
		英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。	3. 句型 What subjects do you like?	3. 能正確 說出句型 What subjects do you like?進行簡易的提問、回答和描述。 (分享表達、分組合作)				
		英 6-III-2 樂於 參與 課堂中各類練習活動，不畏犯錯	4. 討論活動 實作活動	4. 樂於 參與 課堂上的 討論活動與實作活動 ，並針對提問進行反思與回應。 (分享表達、反思回饋)				
		社 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。	5. 他人說法 自身看法	5. 小組分享時能 聆聽 他人說法，輪到自己時能 表達 自身看法。 (分組合作)				

						<p>3. 完成後，小組分享，說說看自己喜歡這門學校課程的原因是什麼。</p> <p>4. 教師總結與鼓勵。</p> <p>5. 作品張貼提供觀摩交流學習。</p>		
第5週-第8週	My favorite seasons	<p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 天氣報導</p> <p>2. 單字與句型的發音</p> <p>3. 句型 What' s your favorite season?</p> <p>4. 討論活動實作活動</p> <p>5. 他人說法 自身看法</p>	<p>1. 透過接觸BBC 天氣報導來猜測學習主題並引起學習動機。</p> <p>2. 能聽懂本單元的單字與句型的發音，並練習用拼音法則拼出單字與句型。</p> <p>3. 能正確說出句型 What' s your favorite season?進行簡易的提問、回答和描述。</p> <p>4. 樂於參與課堂上的討論活動與實作活動，並針對提問進行反思與回應。</p> <p>5. 組分享時能聆聽他人說法，輪到自己時能表達自身看法。</p>	<p>1. 能在觀賞完報導後猜測今日的學習主題。 (表達分享)</p> <p>2. 能練習用拼音法則拼出單字與句型。 (知識應用)</p> <p>3. 能在小組中互相練習口說。 (分享表達、分組合作)</p> <p>4. 能上台分享自繪天氣預報圖以及使用英語說出單字句型。 (分享表達、具體作品)</p> <p>5. 能小組相互分享交流，達到共學的目標。 (分組合作)</p>	<p>一、認識四季與感受:(2節)</p> <p>1. 教師播放<BBC 氣象預報>新聞片段，引起學生動機。</p> <p>2. 教師提問:剛剛主播所介紹的國家是哪些?這些國家位於哪一洲?從報導來看這些國家天氣大致是怎麼樣的?</p> <p>3. 學生討論總結並發表。</p> <p>4. 教師播放字卡，學生練習用拼音拼出四季與感受單字發音。(spring、summer、fall、warm、hot、cool、cold)</p> <p>5. 教師示範正確發音，學生練習以正確的發音說出單字。</p> <p>6. 句型練習: What' s your favorite season? MY favorite season is _____.</p> <p>7. 句型練習: Is it warm there in spring? Yes, it is. / No, it isn' t.</p> <p>8. 小組練習以正確的發音及適切的語調搭配單字說出句型。</p> <p>二、Wordwall & report :(2節)</p> <p>1. 使用 Wordwall 複習四季與感受的單字與句型，幫助自己掌</p>	BBC 新聞 單字卡 句型卡 平板 空白天氣預報圖	4

						<p>握不熟悉的單字與句型。</p> <p>2. 使用平板查詢嘉義縣阿里山鄉某一日的天氣報導，將結果書寫在空白報導上(如圖)。</p>  <p>3. 完成後進行小組分享，使用單字與句型說說看這張圖的天氣與感受。</p> <p>4. 教師總結與鼓勵。</p> <p>5. 作品張貼提供觀摩交流學習。</p>		
第9週 - 第12週	What do you do last night?	<p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 電影</p> <p>2. 單字與句型的發音</p> <p>3. 句型 What did you do last night?</p>	<p>1. 透過接觸外語電影來猜測學習主題，並引起學習動機。</p> <p>2. 能聽懂本單元的單字與句型的發音，並練習用拼音法則拼出單字與句型。</p> <p>3. 能正確說出句型 What did you do last night?進行簡易的提問、回答和描述。</p>	<p>1. 能在觀賞完電影後猜測今日的學習主題。 (表達分享)</p> <p>2. 能練習用拼音法則拼出單字與句型。 (知識應用)</p> <p>3. 能在小組中互相練習口說。 (分享表達、分組合作)</p>	<p>一、認識過去式:(2節)</p> <p>1. 教師播放〈靈魂急轉彎〉電影片段，引起學生動機。</p> <p>2. 教師提問:男主角遇到什麼事?他在進入「投胎先修班」之前做了什麼事?</p> <p>3. 學生討論總結並發表。</p> <p>4. 教師播放字卡，學生練習用拼音拼出過去式動作的單字發音。(finished the job、cleaned the table、cooked dinner、played a game、climbed a tree、watered the flowers、painted the fence)</p> <p>5. 教師示範正確發音，學生練習</p>	<p>〈靈魂急轉彎〉</p> <p>電影片段</p> <p>單字卡</p> <p>句型卡</p> <p>圖畫紙</p> <p>著色用具</p> <p>電腦</p> <p>CoolEnglish</p>	4

		<p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>4. 討論活動 實作活動</p> <p>5. 他人說法 自身看法</p>	<p>4. 樂於參與課堂上的討論活動與實作活動，並針對提問進行反思與回應。</p> <p>5. 組分享時能聆聽他人說法，輪到自己時能表達自身看法。</p>	<p>4. 能上台分享四格漫畫作品，並提出他人的優點。 (具體作品、反思回饋)</p> <p>5. 能小組相互分享交流，達到共學的目標。 (分組合作)</p>	<p>以正確的發音說出單字。</p> <p>6. 句型練習： Did you cook dinner? Yes, I did. / No, I didn' t.</p> <p>7. 句型練習： What did you do last night? I _____.</p> <p>8. 小組練習以正確的發音及適切的語調搭配單字說出句型。 二、CoolEnglish & Draw:(2 節)</p> <p>1. 使用 CoolEnglish 複習過去式動作的單字與句型，幫助自己掌握不熟悉的單字與句型。</p> <p>2. 隨機抽取四張動作圖卡，加上本課對話句型，最後美編成一份四格漫畫</p> <p>3. 完成後進行小組分享，使用單字與句型說說看這幅作品。</p> <p>4. 同儕提出他人優點，教師總結與鼓勵。</p> <p>5. 作品張貼提供觀摩交流學習。</p>		
<p>第 13 週 - 第 15 週</p>	<p>Earth Day !</p>	<p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>1. Google 首頁圖示</p> <p>2. 3R (Reduce、Reuse、Recycle)</p>	<p>1. 透過 Google 首頁圖示了解課堂中所介紹的 Earth Day。</p> <p>2. 能在淨山過程中把握機會嘗試使用英語介紹 3R(Reduce、Reuse、Recycle)。</p>	<p>1. 能在觀賞 Google 首頁圖示後推論今日的學習主題。 (知識應用)</p> <p>2. 能使用平板搜尋出 3R 的意思。 (知識應用)</p>	<p>一、Let' s Green:(1 節)</p> <p>1. 教師開啟 Google 首頁，詢問學生看到什麼圖示?這個圖示會想到什麼?</p> <p>2. 學生討論總結並發表。</p> <p>3. 教師播放《FunTube 看世界#地球日》影片，請學生紀錄所看到的單字或片語。</p> <p>4. 請學生用平板搜尋 3R，並上</p>	<p>FunTube 看世界#地球日 https://www.youtube.com/watch?v=JhVhFfZC6Bs</p> <p>戶外教育行前注意事項</p>	3

		<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>3. 世界環境保護活動</p> <p>4. Canva</p>	<p>3. 透過提問與討論了解世界環境保護活動對居住環境的危機與安全。</p> <p>4. 使用平板搜尋 3R (Reduce、Reuse、Recycle)並利用 Canva 製作地球日宣傳單。</p>	<p>3. 能在小組中互相分享講法。(分享表達)</p> <p>4. 能英語介紹 3R。(分享表達)</p> <p>5. 能完成淨山活動。(實際行動)</p> <p>6. 能完成地球日 3R 宣傳單。(具體作品)</p> <p>7. 能分享淨山後的心得與感受。(反思活動)</p>	<p>台說明 3R 的意思(Reduce、Reuse、Recycle)。</p> <p>5. 使用 Canva 模板製作地球日 3R 宣傳單，並於下週敬山時帶出。</p> <p>二、敬山:(2 節)</p> <p>1. 教師提問:世界地球日是一項世界性的環境保護活動，我們可以為阿里山做些什麼?如果我們毫無作為會為生態帶來什麼危機?</p> <p>2. 學生小組討論發表。</p> <p>3. 教師進行敬山行前說明與安全宣導。</p> <p>4. 若有機會遇到外國遊客，鼓勵學生跟遊客用英語介紹地球日與 3R，並發下自己設計的地球日宣傳單。</p> <p>5. 淨山完畢，學生分享今日所或與心得。</p>	<p>Canva</p> <p>平板</p> <p>自製宣傳單</p> <p>鐵夾</p> <p>水桶</p>	
<p>第 16 週 - 第 18 週</p>	<p>We Graduate Today !</p>	<p>藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英</p>	<p>1. AI 英語歌曲的內容</p> <p>2. 練習活動</p> <p>3. AI 英語歌曲製作過程</p>	<p>1. 師生透過討論一同構思 AI 英語歌曲的內容。</p> <p>2. AI 英語歌曲完成後進行吟唱練習活動。</p> <p>3. 樂於參與 AI 英語歌曲製作過程。</p>	<p>1. 能將自身想法呈現便利貼上。(分享表達)</p> <p>2. 能全班一起吟唱「AI 英語學習回憶錄」歌曲。(實踐行動)</p> <p>3. 能小組分工合作使用平板產出兩個句型，以及中文的解釋。</p>	<p>一、Suno 初體驗:(2 節)</p> <p>1. 教師播放 AI 歌曲，讓學生猜測 AI 是怎麼製作歌曲的。</p> <p>2. 教師提問:即將畢業的你們，在小學六年學了多少句型跟單字，請回憶一下。</p> <p>3. 學生書寫在便利貼上，教師統整回饋。</p> <p>4. 教師介紹 Suno，師生一同討論歌曲要分幾大段。</p>		<p>3</p>

	<p>語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	4. Suno	4. 利用 Suno 製作 AI 英語歌曲。	<p>(知識應用)</p> <p>4. 能正確使用 Suno 製作 AI 英語歌曲。</p> <p>(知識應用)</p> <p>5. 能於畢業典禮時獻唱「AI 英語學習回憶錄」。</p> <p>(總結性成果報告)</p>	<p>5. 依照歌曲分段的組別讓學生分組，每組使用平板翻閱英語課本電子書後產出兩個句型，以及中文的解釋。</p> <p>6. 完成後全班合併歌詞，教師協助潤飾歌詞並押韻。</p> <p>7. 全班一同挑選曲風，完成「AI 英語學習回憶錄」</p> <p>二、Let' s Sing:(1 節)</p> <p>1. 師生一同練習「AI 英語學習回憶錄」歌曲。</p> <p>2. 學生於畢業典禮時獻唱。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：王慧瓊</p>						